

# Escondido High School

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escondido High School
Dirección	1535 North Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	Escondido
Teléfono	7602914000
Director	Adriana Lepe-Ramirez
Correo Electrónico	aleperamirez@euhsd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37681063732062

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escondido Union High School District
Teléfono	(760) 291-3200
Superintendente	Dr. Anne Staffieri
Correo Electrónico	astaffieri@euhsd.org
Sitio Web	<a href="https://www.euhsd.org/">https://www.euhsd.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante más de 120 años, el Escondido Union High School District ha inspirado, guiado y, en ocasiones, dado un pequeño empujón a estudiantes para que logren sus metas personales. Ya sea en el aula, biblioteca, centro de capacitación, comedor o en el terreno de juego, todo estudiante merece la oportunidad de desarrollar los conocimientos y habilidades que los preparen para el éxito en su futuro. En cada una de nuestras escuelas, incluyendo Escondido, Orange Glen, San Pasqual, Valley o Del Lago Academy, usted encontrará un entorno de aprendizaje único en el que los estudiantes pueden prosperar. Con clases de nivel avanzado que son reconocidas nacionalmente, estudios independientes, enriquecimiento extracurricular, orientación vocacional, programas/carreras técnicas, STEM y más. Las oportunidades son abundantes. El distrito orgullosamente acepta la responsabilidad de ofrecer educación pública a cada niño. El EUHSD cuenta con un total de más de 7400 estudiantes en sus escuelas.

La preparatoria Escondido High School (EHS), fundada en 1894, es la casa de los Pumas (cougars). Esto la hace la escuela más antigua del EUHSD. La preparatoria está ubicada aproximadamente a 30 millas al noreste de San Diego y 18 millas tierra adentro en la ciudad de Escondido, donde viven más de 150 000 residentes. Con raíces agrícolas arraigadas, la base económica de esta vibrante y diversa comunidad se compone en gran medida de pequeñas empresas, muchas de las cuales son de propiedad familiar. Escondido ofrece la mezcla de un próspero entorno urbano entre colinas onduladas y una abundancia de aguacates y cítricos. En asociación con los padres, los miembros de la comunidad y las empresas, el Escondido Union High School District espera preparar a las generaciones futuras para el éxito académico, personal y social. Siendo la segunda preparatoria más antigua del condado de San Diego, y la más grande de las tres preparatorias integrales del EUHSD, la Escondido High School se enorgullece de servir a más de 2 200 estudiantes.

La preparatoria Escondido High School cuenta con un ambiente académico de apoyo para los estudiantes en los grados 9 a 12 que tienen una variedad de intereses y planes universitarios y profesionales en su futuro. Los estudiantes y las familias reciben información sobre el progreso académico de los estudiantes y las oportunidades escolares y comunitarias. La escuela actual fue construida en 1954 y ha sufrido varias renovaciones y proyectos de construcción en los últimos años, incluyendo la adición de un Centro de Aprendizaje para estudiantes de Estudios Independientes y un gimnasio auxiliar. El extenso campus de EHS alberga una gran granja y un programa de agricultura, laboratorios de CTE para carpintería, diseño gráfico, artes culinarias, producción de video, automoción e ingeniería agrícola. Las oportunidades de la VAPA incluyen fotografía, diseño mixto, danza, coro, guitarra, banda, pompa y arte. El sólido y creciente programa de Colocación Avanzada incluye más de 21 ofertas de cursos AP para los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en más de 30 clubes y una amplia gama de programas de enriquecimiento y apoyo académico que se ofrecen después del horario escolar. EHS forma parte de la sección de San Diego de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) y se le motiva a los estudiantes a participar en tres temporadas de programas deportivos competitivos. Dichas temporadas incluyen 30 deportes y la oportunidad de formar parte de equipos de principiantes, Junior Varsity y Varsity. Los estudiantes de EHS también pueden participar en alguna de las oportunidades que ofrecemos de inscripción doble con el Palomar Community College y nuestro nuevo programa de inmersión de dos idiomas.

La declaración de la visión de la preparatoria Escondido High School: La preparatoria Escondido High School está comprometida a mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de programas de calidad que abordan la amplia gama de necesidades y deseos de estos. Se esperan altas expectativas en todos los estudiantes y reciben apoyo en su desafiante y riguroso trabajo de curso por adultos que se preocupan y programas inclusivos.

Escondido High School está comprometida con el aprendizaje del estudiante a través de una sociedad compartida con nuestra comunidad escolar. Nuestra misión es capacitar a todos los estudiantes para que se conviertan en estudiantes de por vida, así como ciudadanos responsables y solidarios.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	545
10° Grado	532
11° Grado	555
12° Grado	583
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,215</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	2.5
Filipino	2
Hispano o Latino	79.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	12.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	78.4
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con Discapacidades	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	109	93	108	363
Sin Certificación Total	0	5	3	9
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	6	5	2	13

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	3	2	2
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	9	8	5
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre de 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente-</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés y redacción AP- Bedford/St.Martin, Language of Composition:  Reading, Writing and Rhetoric-2015</li> <li>- Lengua y literatura en inglés-McDougal Littell, Language of Literature-2008</li> <li>- Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge  Fundamentals and Inside the USA-2010</li> <li>- Lengua y literatura en inglés - College Board, Springboard- 2019</li> <li>- Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge  Level A and B-2010</li> </ul>	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo AP-Cengage Learning, Calculus for AP-2017</li> <li>- Estadística AP- Bedford, Freeman &amp; Worth, Practice of Statistics for the AP  Exam- 2017</li> <li>- Matemáticas-McGraw-Hill, Core Plus Mathematics 1-4 -2015</li> </ul>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biología -McDougal Littell, Biology- 2008</li> <li>- Química -Holt, Rinehart &amp; Winston, Chemistry by Holt-2008</li> <li>- Fisiología y anatomía humana- Learning Plus Assoc., Fundamentals of Anatomy &amp; Physiology-2018</li> <li>- Física -Glencoe, Physics -2008</li> </ul>	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente-	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno estadounidense -Glencoe, US Government: Democracy in Action 2007</li> <li>- Economía -McDougal Littell, Economics, Concepts, &amp; Choices -2010</li> <li>- Historia de los Estados Unidos- Prentice Hall, US History: Modern America - 2007</li> <li>- Historia del mundo- Prentice Hall, World History: The Modern World -2007</li> </ul>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francés 1 a 3 -Glencoe, Bon Voyage! French 1-3 -2003</li> <li>- Español 1-3 -Glencoe, Asi se Dice Levels 1-3 -2014</li> <li>- Español para hispanohablantes- Glencoe, El Espanol Para Nosotros 1-2 - 2013</li> </ul>	Sí	0
<b>Salud</b>	-Salud -Glencoe Health 2003	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia del arte AP - Prentice Hall, Volume I and II-2005</li> <li>- Arte- Prentice Hall, Art History-2002</li> <li>- Arte-McGraw Hill, Art Talk-2004</li> <li>- Teatro- National Textbook Company, Theatre Arts in Action -2001</li> <li>- Producción de video I-Glencoe, Video Production, Disciplines and Techniques-2001</li> </ul>	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los salones de laboratorio en clases de ciencias tienen acceso a Vernier Science</li> </ul> Probeware y Experiments-2017	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

---

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 27 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	Algunos de las unidades de calefacción están viejas y deberán ser reemplazadas
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</b>	Bueno	Algunos de los baños necesitan ser remodelados
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	27	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	25	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Programas de Educación Técnica Profesional (ciclo escolar 2020-21) En conformidad con el Departamento de Educación de California, el Escondido Union High School District define las trayectorias profesionales como un programa de estudio que implica una secuencia de cursos de varios años que integra los conocimientos académicos básicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los estudiantes una vía de acceso a la educación y las opciones de carreras profesionales una vez se hayan graduado de la preparatoria. El departamento del CTE recopila datos sobre el número de estudiantes que se pasan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos del CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, pueden definirse como una secuencia en sí mismos.

Los cursos del CTE pueden ser encontrados en todas nuestras escuelas. Un concentrador del CTE se identifica localmente y es un estudiante que ha completado el 50 por ciento de una secuencia de programa planificado (en horas o créditos) en una secuencia de CTE reconocida por el estado y está inscrito en el siguiente curso o ha completado el 50 por ciento de un único curso de varias horas reconocido por el estado y está inscrito en la segunda mitad de ese curso. Los cursos de perfeccionamiento se definen como completos en base a la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de las habilidades. El curso de perfeccionamiento del CTE conduce a un certificado/ hoja de habilidades de la industria o licencia si es que aplica. El programa también proporciona al estudiante conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los estudiantes para entrar en las carreras actuales o emergentes para una mayor formación dentro de la trayectoria profesional para la que hay un empleo remunerado. A todos los estudiantes se les proporciona experiencias prácticas para buscar un empleo después de la preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos de la A a la G.

EHS ofrece las siguientes vías y cursos de CTE:

Opciones, concentradores, opción final

Agricultura, Mecánica Ag Ingeniería 1 Ag Ingeniería 2

Ciencias animales, Ciencias animales, Ciencias veterinarias

Horticultura ornamental, Arte e Historia Floral, Horticultura avanzada

Ciencias agrícolas, Biología, Química

Diseño, Artes Visuales y Medios, Diseño gráfico, Diseño grafico avanzado

Producción y administración de artes, Introducción a video producción, Clase intermedia de video producción

Ebanistería, Carpintería, Carpintería 1 y Carpintería 2

Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Artes Culinarias y Ciencia de los Alimentos, Artes Culinarias Avanzadas y Administración de Restaurantes

Sistemas, Diagnóstico, Servicio y Reparación, Tecnología Automotriz 1 , Tecnología Automotriz 2

Los estudiantes que se comprometen en dichas vías encuentran relevancia en sus estudios, se les proporciona la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige que actúen profesionalmente. A través del proceso de IEP, los estudiantes de educación especial pueden ser programados en cursos de CTE. Los estudiantes reciben el apoyo y la modificación necesaria del plan de estudios como se indica en el IEP. El CTE proporciona un tiempo de examen extendido, tiempo de asignación extra y apoyo cuando sea apropiado. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los estudiantes estarán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en la resolución de problemas de la vida real. La capacidad de servir a un número "significativo" de estudiantes y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la culminación de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	931
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	45.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	32.7

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	93.95
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	47.81

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela preparatoria Escondido High School ofrece un ambiente de apoyo a nuestras familias y estudiantes para facilitar el alto rendimiento de los alumnos. Las familias reciben información sobre los estándares de contenido académico y el progreso de sus hijos hacia el cumplimiento de dichas normas; incluyendo 4 informes de progreso y 2 boletas de calificaciones por ciclo escolar. Se incentiva a las familias a monitorear el progreso de sus hijos a través de nuestra aplicación de ParentVUE. La información se envía a través de textos, correos electrónicos y mensajes telefónicos tanto en español como en inglés. La página web ehscougars.com puede ser traducida a 100 idiomas diferentes y tiene una sección con información familiar. Nuestra mayor organización de padres, ELAC, organiza reuniones mensuales con padres, consejeros y administradores para informar a los padres sobre temas como las normas y evaluación, y cuestiones de desarrollo social y emocional y ofrece un foro para que los padres hagan preguntas. El asesor de padres bilingüe de la escuela se comunica con las familias a través de boletines mensuales, reuniones con administradores, eventos Lunch and Learn y talleres familiares con temas como la forma de monitorear el aprendizaje de los estudiantes en el Canvas o ParentVUE, recursos comunitarios y temas relacionados con la crianza de los adolescentes. Además, los padres de los estudiantes de EHS organizan conjuntos de refuerzo deportivo y musical. El EUHSD se comunica con las familias regularmente, en su idioma, por correo, correo electrónico, teléfono y texto, para mantener a las familias al día con las noticias del distrito. Todos los años, EHS organiza una noche de regreso a clases para que las familias vengan a la escuela y conozcan a los maestros, aprendan sobre programas, deportes y clubes y asistan a talleres que imparten los consejeros escolares. EHS organiza cada año un evento nocturno de STEM para los estudiantes y sus familias. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo con representación de padres y estudiantes. Los grupos de exalumnos incluyen el Club Atlético Cougar y la reunión anual de exalumnos de más de 50 años que se celebra en un parque local.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.4	4.3	4.6	4.7	5.8	5.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	91.4	85.8	88.4	87.6	84.3	85.5	82.7	83	84.5

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.0	2.6	3.4	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.1	0.3	0.2	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.1	3.4	2.5
Expulsiones	0.09	0.07	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar de EHS fue revisado en agosto de 2020. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito a lo largo del ciclo escolar. Esto se lleva a cabo durante varias capacitaciones sobre seguridad y simulacros de emergencia y evacuación. Revisamos y modificamos nuestro plan en conjunto con el departamento de policía local. Se desarrolló un plan de emergencia, con el apoyo del personal del distrito EUHSD, lo cual arrojó respuestas a diferentes situaciones que pudiesen ocurrir.

Nuestro objetivo es asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para todos los estudiantes y el personal en la escuela. EHS es un plantel escolar cerrado donde todos los visitantes deben registrarse y llevar un distintivo que los distingue como visitantes durante su estancia. La escuela, incluyendo los estacionamientos, la cafetería y las instalaciones deportivas, son supervisados y monitoreados por el equipo de seguridad escolar y empleados administrativos. EHS emplea a 5 supervisores escolares a tiempo completo y a 2 de medio tiempo. Además, las escuelas de la ciudad de Escondido cuentan con el apoyo de 4 oficiales de recursos escolares a tiempo completo a través de la colaboración con el Departamento de Policía de Escondido.

En respuesta al brote de Covid-19, el EUHSD e EHS han desarrollado un amplio conjunto de planes para asegurar la salud de los estudiantes, empleados y visitantes cuando permanezcan en nuestras instalaciones. Las expectativas y los planes logísticos se han puesto en práctica y se han compartido con las familias y empleados, incluyendo los protocolos de detección y verificación para acceder al plantel. Un comité de representantes del EUHSD ha elaborado una guía para el regreso a la escuela, la cual incluye plazos y detalles sobre la salud y seguridad, los grupos escolares y las indicaciones para la detección, exposición y notificación de Covid-19.

En caso de desastre, por favor, escuchen la radio o televisión para recibir instrucciones y visite nuestra página web [ehscougars.com](http://ehscougars.com) para recibir actualizaciones. Se aconseja a los padres que tengan en cuenta lo siguiente: los estudiantes pueden estar más seguros en la escuela que en casa en caso de alguna emergencia mayor ya que los edificios de la escuela están protegidos y pueden soportar terremotos. Tenemos equipos contra incendios y la escuela tiene planes y procedimientos específicos para hacer frente a todo tipo de emergencias mayores. La seguridad y el bienestar de los estudiantes es nuestra principal preocupación en caso de alguna emergencia. En caso de emergencia, el estudiante debe estar preparado para seguir las instrucciones de los maestros o del personal de la escuela, o, bien, del conductor de autobús si está en camino hacia o desde la escuela. Si un estudiante está viajando en algún otro tipo de transporte cuando sucede la emergencia, este deberá dirigirse a la escuela, ya que ese será el lugar más seguro. Se solicita la cooperación de los padres en las siguientes áreas: 1. No llamen por teléfono a la escuela. Las líneas telefónicas y la conexión de los teléfonos celulares serán necesarias en caso de emergencias. 2. No conduzcan hacia la escuela. Las calles deben estar lo más libres posible para los vehículos de emergencia. 3. Sintone la radio KKLQ 600 o KCBQ 1170 AM. La información y las instrucciones se darán por radio. 4. El área de reunión familiar se encuentra en las instalaciones del estadio de la Escondido High School. En conjunto con the Escondido Union High School District Disaster Preparedness Plan, instamos a todas las familias a crear planes y preparativos en sus hogares en caso de emergencia.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el proyecto de ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y empleados un medio para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 dentro de su plan de seguridad escolar: estado actual del delito escolar, procedimientos de denuncia por abuso infantil, procedimientos en caso desastre y emergencias, políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión, reglamentos y procedimientos escolares.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	25	32	21	44	28	21	25	37	31	24	18	39
Matemáticas	28	18	11	44	22	39	21	26	26	29	16	34
Ciencia	27	17	10	27	27	15	10	22	34	6	8	30
Ciencia Social	23	34	15	32	28	18	11	32	33	6	17	32

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	369.2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.9

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,812	\$2,145	\$7,667	\$80,479
Distrito	N/A	N/A	\$10,695	\$81,232
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-33.0	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.1	-11.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La preparatoria Escondido High School ofrece una variedad de cursos y programas que permiten a los estudiantes enriquecer su aprendizaje. Estos incluyen clases de honores de inglés y créditos de honores opcionales en clases de matemáticas. Las clases de colocación avanzada se ofrecen en una gama de diferentes opciones para todos los estudiantes en todos los niveles de grado. EHS también ofrece clases en línea para avanzar o recuperar créditos, así como un programa de estudio independiente en línea a tiempo completo que se ofrece a través del centro de aprendizaje escolar.

### Proveedores de intervención

La EHS cuenta con empleados que ofrecen diferentes tipos de intervenciones, incluyendo a un trabajador social escolar, un psiquiatra escolar, un asesor familiar bilingüe y seis consejeros escolares. La EHS trabaja de la mano de recursos comunitarios para proporcionar acceso a estos equipos de intervención: Equipo de Intervención Familiar (FIT, por sus siglas en inglés), programa de Prevención y Encauzamiento (PAD, por sus siglas en inglés) y el Programa informativo sobre la seguridad estudiantil (SOS, por sus siglas en inglés).

### Institutos (academies) de los 9no y 10mo grado

En la actualidad EHS cuenta con 6 maestros con un período dedicado a la coordinación de apoyo e intervenciones para los estudiantes de los 9no y 10mo grado. Estos maestros en asignación especial trabajan con los maestros, consejeros y administradores para apoyar el bienestar académico, de comportamiento y socioemocional de los estudiantes.



### Programa integral de asesoramiento escolar

El Departamento de Consejería de la preparatoria Escondido High School es un programa de consejería escolar integral que está alineado con el Modelo Nacional ASCA. Los consejeros tienen como objetivo defender, guiar, colaborar y actuar como portavoces del cambio en el sistema que lleve al éxito a los estudiantes. El equipo de consejeros ayuda a los estudiantes con sus necesidades académicas, profesionales y personales/sociales. Esto se cumple a través de servicios de consejería en los salones de clases, en grupos pequeños e individuales. El equipo tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y padres. El equipo de consejería tiene como objetivo incrementar el éxito académico poniendo en marcha programas de enriquecimiento académico e intervención. Los consejeros se reúnen con los estudiantes de forma individual todos los años para revisar su progreso académico y sus objetivos después de su graduación de la preparatoria. Los consejeros se reúnen con los estudiantes de último año, cuatro veces durante el ciclo escolar, para asegurarse de que tienen un plan en mente una vez que se gradúen.

### Estudiantes de inglés como segundo idioma

Los estudiantes de inglés como segundo idioma reciben instrucción básica en todas las áreas de contenido, incluyendo el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). De ser necesario, los estudiantes reciben apoyo en su progreso académico por parte de maestros capacitados en instrucción académica diseñada en materias de inglés, trabajo con asistentes de instrucción bilingües y clases con un número reducido de estudiantes.

### Educación Especial

Los estudiantes con IEPs reciben ayuda de manera apropiada a sus necesidades. El tipo de apoyo que pueden recibir incluye; intérpretes para DHH, asistentes capacitados, colocación en clases especiales, administradores de casos, colocación de maestros en colaboración y acceso a la sala sensorial. Un administrador especialista del programa de educación especial a tiempo completo trabaja en la escuela para coordinar los servicios y empleados de los estudiantes con necesidades especiales.

### AVID

EHS ofrece clases de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el plantel escolar durante la jornada escolar para preparar a los estudiantes en su elegibilidad y éxito universitario. Contamos con tutores capacitados para apoyar a los estudiantes en el programa de AVID.

### Equipo de apoyo estudiantil

El proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) se utiliza para identificar, monitorear y proporcionar el tipo de intervención apropiada en los estudiantes que se encuentran en riesgo. Los integrantes del equipo incluyen la familia del estudiante, el estudiante, el subdirector, el consejero, los maestros y otro tipo de empleados que ofrezcan su apoyo, según sea necesario.

Otros puestos financiados para apoyar y ayudar a los estudiantes incluyen a un técnico universitario y vocacional, técnico bibliotecario/medios de comunicación, enfermería escolar con empleados a tiempo completo y parcial y un director deportista para coordinar y apoyar el acceso de los estudiantes a los equipos deportivos de la escuela.

Los apoyos actuales financiados por subvenciones incluyen los de la subvención de ASSETS, la cual sirve para ofrecer apoyo y actividades de enriquecimiento después del horario escolar. La subvención de NMSI sirve para apoyar a los estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias y computación de nivel avanzado. La subvención de CARPE se usa para el acceso y el apoyo a las solicitudes de ayuda financiera y universitarias. La subvención de BARR sirve para la capacitación del personal en la supervisión y el apoyo a los estudiantes. La subvención Ag Inventive Grant se usa en las ofertas y desarrollo del programa de agricultura escolar.

EHS ha sido designada como escuela perteneciente al Título 1 y recibe fondos federales suplementarios para apoyar a los estudiantes.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,889	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,780	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,076	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,009	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$247,184	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	8	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	3	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias Sociales	16	N/A
Todos los Cursos	42	29.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	6

La preparatoria Escondido High School y el Escondido Union High School District están comprometidos con el desarrollo profesional continuo de los empleados. Las capacitaciones pueden incluir talleres escolares, reuniones de empleados, oportunidades que ofrece el distrito, asistencia a conferencias y tutoría individual o trabajo con un maestro en asignación especial. Las opciones de desarrollo profesional están diseñadas tomando en mente las necesidades de los estudiantes y empleados y la retroalimentación de los maestros sobre las necesidades actuales. La aplicación se apoya y supervisa en equipos de PLC, reuniones por departamentos, reuniones de presidentes de diferentes departamentos, reuniones de maestros líderes de PLC, reuniones con todos los empleados y a través la revisión de encuestas y datos de los estudiantes en pequeños grupos.

### Comunidades de aprendizaje profesional

Los maestros de Escondido High School trabajan en colaboración en procesos continuos de indagación colectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los empleados se reúnen semanalmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), las cuales están compuestas por equipos de áreas de contenido o de clases similares para que de esta forma puedan centrarse en las cuatro preguntas esenciales:

- Qué esperamos que aprendan los estudiantes? (normas esenciales)
- Cómo sabremos que están aprendiendo? (tareas y evaluaciones comunes)
- Cómo responderemos si no aprenden? (intervenciones sistemáticas)
- Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que han demostrado dominio? (enriquecimiento)

Los equipos examinan regularmente las muestras de trabajo y la información de los estudiantes para asegurarse de que éstos dominan las habilidades y normas. El equipo se centra en un ciclo de investigación a corto plazo en el que los maestros colaboran para seleccionar un área de desafío educativo para abordar, recoger y analizar pruebas, desarrollar una idea de cambio, poner en marcha y probar una idea de cambio y analizar y discutir el impacto de la idea de cambio.

### Prácticas restaurativas y PBIS

En los días de desarrollo profesional y en las reuniones con los empleados, los maestros han aprendido sobre prácticas y técnicas de restauración y estrategias para las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Los temas han incluido la creación de una cultura positiva en el salón de clases, el establecimiento de expectativas para el aula y escuela, el desarrollo de respuestas restaurativas para el comportamiento en el salón y el fomento de la comunicación entre la escuela y la familia.

### Instrucción efectiva en línea

Los maestros han trabajado con los capacitadores del distrito y nuestros expertos en temas sobre la instrucción efectiva en línea, incluyendo: sistema de gestión de aprendizaje de Canvas, Microsoft Teams, Zoom, Padlet, Peardeck y la participación de los estudiantes en el aprendizaje.

### Dominio cultural

En asociación con una de las subvenciones de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, los empleados de EHS han participado en varios cursos de capacitación en el plantel escolar gracias a una subvención de equidad destinada a apoyar y acelerar el aprendizaje académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes afroamericanos.

## Rigor académico

El personal de EHS ha trabajado con SDCOE en la capacitación de la creación de trabajo riguroso para los estudiantes y en el análisis de los niveles de preguntas en las tareas y evaluaciones nuevas y ya existentes

## Desarrollo profesional específico según el trabajo

Los Consejeros Escolares de EUHSD se dedican al desarrollo profesional que vaya de la mano con la descripción de su trabajo. El personal de educación especial, seguridad y administración recibe la capacitación adecuada que se apeguen a los requisitos de su trabajo. Los maestros de matemáticas han participado en una capacitación integrada sobre dicha materia. Los maestros de ciencias han recibido capacitación y apoyo en la puesta en marcha de los Estándares de Ciencia de Última Generación. Los maestros de lenguaje y literatura en inglés están capacitados en los materiales actuales de Springboard y ERWC.