

Orange Glen High School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Orange Glen High School
Dirección	2200 Glenridge Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Escondido, CA 92027
Teléfono	(760) 291-5000
Director	Pilar Vargas
Correo Electrónico	pvargas@euhsd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37681063735313

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escondido Union High School District
Teléfono	(760) 291-3200
Superintendente	Dr. Anne Staffieri
Correo Electrónico	astaffieri@euhsd.org
Sitio Web	https://www.euhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La preparatoria Orange Glen High School es una de las cuatro escuelas integrales del Escondido Union High School District. La escuela está ubicada en el extremo este de Escondido, California, aproximadamente a 40 millas al noreste del área metropolitana de San Diego. La economía local de Escondido tiene una amplia base, incluyendo el comercio al por menor, la industria de servicios, la fabricación minoritaria y la agricultura. La preparatoria Orange Glen High School se inauguró en 1962 y ocupa 48.5 acres de terreno. En el cual están construidos salones de clases, un centro de medios de comunicación, un centro de artes escénicas, dos gimnasios, un estadio de fútbol americano, múltiples campos deportivos y una sección administrativa. La escuela también cuenta con un gimnasio de alta calidad y un teatro que ha sido actualizado. Las instalaciones han sido modernizadas para incorporar un Centro de Aprendizaje en línea, una cocina comercial, un centro de arte en cerámica, una imprenta y un laboratorio de computación. La escuela se encuentra en muy buenas condiciones y ha sido diseñada para darle un ambiente de algún parque.

Visión: en la preparatoria Orange Glen cada estudiante es EMPODERADO

- Para aprovechar el aprendizaje
- Para lograr lo mejor de sí...
- Para construir su bienestar social, emocional y físico

Misión

Nuestra misión es empoderar a la comunidad de OGHS creando espacios seguros que inspiren confianza, colaboración y asunción de riesgos para crear una próspera comunidad de educadores, padres y futuros líderes

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	485
10° Grado	447
11° Grado	416
12° Grado	441
Inscripción Total	1,789

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	87.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	6.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	90
Estudiantes del inglés	21.9
Alumnos con Discapacidades	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	88	83	90	363
Sin Certificación Total	1	2	3	9
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	3	2	4	13

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	2	3	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	5	5	5
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente-	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés y redacción AP-Bedford/St.Martin, Language of Composition: Reading, Writing and Rhetoric-2015 - Lengua y literatura en inglés-McDougal Littell, Language of Literature-2008 - Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge Fundamentals and Inside the USA-2010 - Lengua y literatura en inglés - College Board, Springboard- 2019 - Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge Level A and B-2010 	Sí	0
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo AP-Cengage Learning, Calculus for AP-2017 - Estadística AP- Bedford, Freeman & Worth, Practice of Statistics for the AP Exam- 2017 - Matemáticas-McGraw-Hill, Core Plus Mathematics 1-4 -2015 	Sí	0
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> - Biología -McDougal Littell, Biology- 2008 - Química -Holt, Rinehart & Winston, Chemistry by Holt-2008 - Fisiología y anatomía humana- Learning Plus Assoc., Fundamentals of Anatomy & Physiology-2018 - Física -Glencoe, Physics -2008 	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente-	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Gobierno estadounidense -Glencoe, US Government: Democracy in Action2007 - Economía -McDougal Littell, Economics, Concepts, & Choices -2010 - Historia de los Estados Unidos- Prentice Hall, US History: Modern America - 2007 - Historia del mundo- Prentice Hall, World History: The Modern World -2007	Sí	0
Idioma Extranjero	- Francés 1 a 3 -Glencoe, Bon Voyage! French 1-3 -2003 - Español 1-3 -Glencoe, Asi se Dice Levels 1-3 -2014 - Español para hispanohablantes- Glencoe, El Espanol Para Nosotros 1-2 - 2013	Sí	0
Salud	-Salud -Glencoe Health 2003	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	- Historia del arte AP - Prentice Hall, Volume I and II-2005 - Arte- Prentice Hall, Art History-2002 - Arte-McGraw Hill, Art Talk-2004 - Teatro- National Textbook Company, Theatre Arts in Action -2001 - Producción de video I-Glencoe, Video Production, Disciplines and Techniques-2001	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<ul style="list-style-type: none"> Todos los salones de laboratorio en clases de ciencias tienen acceso a Vernier Science Probeware y Experiments-2017	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Actualmente estamos reemplazando las unidades de HVAC
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Actualmente estamos remodelando algunos baños
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	N/A	27	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	17	N/A	25	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Programas de Educación Técnica Profesional (ciclo escolar 2020-21) En conformidad con el Departamento de Educación de California, el Escondido Union High School District define las trayectorias profesionales como un programa de estudio que implica una secuencia de cursos de varios años que integra los conocimientos académicos básicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los estudiantes una vía de acceso a la educación y las opciones de carreras profesionales una vez se hayan graduado de la preparatoria. El departamento del CTE recopila datos sobre el número de estudiantes que se pasan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos del CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, pueden definirse como una secuencia en sí mismos.

Los cursos del CTE pueden ser encontrados en todas nuestras escuelas. Un concentrador del CTE se identifica localmente y es un estudiante que ha completado el 50 por ciento de una secuencia de programa planificado (en horas o créditos) en una secuencia de CTE reconocida por el estado y está inscrito en el siguiente curso o ha completado el 50 por ciento de un único curso de varias horas reconocido por el estado y está inscrito en la segunda mitad de ese curso. Los cursos de perfeccionamiento se definen como completos en base a la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de las habilidades. El curso de perfeccionamiento del CTE conduce a un certificado/ hoja de habilidades de la industria o licencia si es que aplica. El programa también proporciona al estudiante conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los estudiantes para entrar en las carreras actuales o emergentes para una mayor formación dentro de la trayectoria profesional para la que hay un empleo remunerado. A todos los estudiantes se les proporciona experiencias prácticas para buscar un empleo después de la preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos de la A a la G.

EHS ofrece las siguientes vías y cursos de CTE:

Opciones, concentradores, opción final

Agricultura, Mecánica Ag Ingeniería 1 Ag Ingeniería 2

Ciencias animales, Ciencias animales, Ciencias veterinarias

Horticultura ornamental, Arte e Historia Floral, Horticultura avanzada

Ciencias agrícolas, Biología, Química

Diseño, Artes Visuales y Medios, Diseño gráfico, Diseño grafico avanzado

Producción y administración de artes, Introducción a video producción, Clase intermedia de video producción

Ebanistería, Carpintería, Carpintería 1 y Carpintería 2

Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Artes Culinarias y Ciencia de los Alimentos, Artes Culinarias Avanzadas y Administración de Restaurantes

Sistemas, Diagnóstico, Servicio y Reparación, Tecnología Automotriz 1 , Tecnología Automotriz 2

Los estudiantes que se comprometen en dichas vías encuentran relevancia en sus estudios, se les proporciona la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige que actúen profesionalmente. A través del proceso de IEP, los estudiantes de educación especial pueden ser programados en cursos de CTE. Los estudiantes reciben el apoyo y la modificación necesaria del plan de estudios como se indica en el IEP. El CTE proporciona un tiempo de examen extendido, tiempo de asignación extra y apoyo cuando sea apropiado. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los estudiantes estarán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en la resolución de problemas de la vida real. La capacidad de servir a un número "significativo" de estudiantes y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la culminación de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	812
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	36.4

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.09
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	42.21

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La preparatoria Orange Glen se enorgullece de la estrecha relación con los padres que ha creado a través de una variedad de organizaciones escolares y comunitarias. El Programa de Educación para Padres y el Comité asesor de estudiantes que están aprendiendo inglés (ELAC) de la escuela realiza varios talleres educativos para padres cada semestre, generalmente 16 sesiones por año, con una asistencia de 10 a 100 padres. El Programa de Educación para Padres de la escuela ofrece clases, asistencia especializada y un lugar para que los padres consulten con el personal escolar. Diferentes organizaciones, como las de música y deportes, brindan apoyo a los programas escolares. El Asesor de familias ayuda a conectar a los padres con los recursos escolares y organiza los eventos semanales para nuestras familias angloparlantes e hispanohablantes (generalmente se realizan los miércoles de 6 a 8 p. m., algunos días por las mañanas de 9 a 11 a. m.). Se ofrece interpretación durante las reuniones del consejo escolar para alentar a nuestros padres hispanohablantes a participar y comprender el proceso en su idioma nativo. El Centro para la participación familiar de OGHHS, ubicado en el salón 100, es también un lugar donde los padres pueden trabajar juntos, utilizar las computadoras para verificar las calificaciones y la asistencia de sus hijos y asistir a talleres. El trabajador social de nuestra escuela también está disponible para ayudar a los padres a conocer sobre recursos locales, que van desde atención médica y mental hasta viviendas asequibles y otra asistencia legal disponible a la que de otro modo no podrían llegar por su cuenta.

La escuela considera que los niveles de educación de los padres son componentes clave de nuestra misión educativa. La mayoría de nuestros padres mencionan que no pudieron completar la preparatoria y algunos afirman que solo asistieron a los primeros años de primaria. La escuela entiende que muchos padres no tienen la experiencia escolar pertinente y las estructuras escolares para poder guiar a sus estudiantes de manera efectiva a través del sistema. Orange Glen entiende que esta es una oportunidad para hacer un cambio significativo en la vida de los estudiantes y las familias. La escuela llevó a cabo un extenso programa educativo para padres durante los últimos siete años con el objetivo de proporcionar a los padres, los recursos necesarios para ayudar a sus hijos a navegar por el sistema escolar y cultural de los Estados Unidos. Nuestro compromiso con la participación familia y comunitaria es un componente crítico de nuestra intervención y apoyo estudiantil.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.6	4.8	5.8	4.7	5.8	5.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	87.6	83.3	84.9	87.6	84.3	85.5	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.9	5.4	3.4	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.1	0.3	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.7	3.4	2.5
Expulsiones	0.16	0.07	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Empleamos a un oficial de recursos escolares a tiempo completo a través del Departamento de Policía de Escondido, así como un oficial de seguridad escolar y cinco asistentes de supervisión escolar a tiempo completo. Nuestros administradores y empleados ayudan a supervisar el plantel escolar. Proporcionamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Mantenemos una escuela cerrada y exigimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar y proveemos capacitación al personal en conjunto con el departamento de policía. Nuestro plan escolar se revisa anualmente.

El plan de Seguridad escolar fue revisado en agosto de 2020. Se creó un plan de emergencia según el tipo de emergencia que pudiese ocurrir. A cada miembro empleado se le entrega un libro de plan de desastres y se le da capacitación para que tengan una idea de cómo ponerlo en marcha. Todos los años la escuela hace procedimientos de evacuación, algunas veces en conjunto con las agencias de respuesta a emergencias locales y regionales. También se practican simulacros de incendio durante todo el año. En caso de desastre, por favor, escuchen la radio o televisión para recibir instrucciones. Se aconseja a los padres que tengan en cuenta lo siguiente: los estudiantes pueden estar más seguros en la escuela que en casa en caso de alguna emergencia mayor ya que los edificios de la escuela están protegidos y pueden soportar terremotos. Tenemos equipos contra incendios y la escuela tiene planes y procedimientos específicos para hacer frente a todo tipo de emergencias mayores. La seguridad y el bienestar de los estudiantes es nuestra principal preocupación en caso de alguna emergencia. En caso de emergencia, el estudiante debe estar preparado para seguir las instrucciones de los maestros o del personal de la escuela, o, bien, del conductor de autobús si está en camino hacia o desde la escuela. Si un estudiante está viajando en algún otro tipo de transporte cuando sucede la emergencia, este deberá dirigirse a la escuela, ya que ese será el lugar más seguro. Se solicita la cooperación de los padres en las siguientes áreas: 1. No llamen por teléfono a la escuela. Las líneas telefónicas y la conexión de los teléfonos celulares serán necesarias en caso de emergencias. 2. No conduzcan hacia la escuela. Las calles deben estar lo más libres posible para los vehículos de emergencia. 3. Sintonice la radio KKLQ 600 o KCBQ 1170 AM. La información y las instrucciones se darán por radio. 4. El área de reunión familiar se encuentra en las instalaciones del estadio de Orange Glen High School. En conjunto con the Escondido Union High School District Disaster Preparedness Plan, instamos a todas las familias a crear planes y preparativos en sus hogares en caso de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	20	52	17	30	25	28	17	31	27	27	11	34
Matemáticas	28	13	13	30	22	27	19	23	29	18	8	35
Ciencia	25	19	6	21	25	19	5	21	29	7	16	25
Ciencia Social	24	28	8	30	22	31	13	20	31	8	13	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	298.2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,007	\$1,828	\$8,179	\$80,915
Distrito	N/A	N/A	\$10,695	\$81,232
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-26.7	-0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.4	-10.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La preparatoria de Orange Glen ofrece una variedad de cursos y programas que permiten a los estudiantes enriquecer su aprendizaje. Estos incluyen clases de honores y clases de colocación avanzada, así como clases adicionales en línea ofrecidas a través del Centro de Aprendizaje. A partir de 2019, Orange Glen ofrece ahora cursos de matriculación doble en conjunto con el Palomar College. Los estudiantes pueden tomar clases en el Palomar College con maestros universitarios durante la jornada escolar.

Los estudiantes de tercer y cuarto año pueden elegir tomar clases de matrícula doble como, por ejemplo, la clase de Estudios Chicanos. En agosto de 2020, Orange Glen lanzó un nuevo programa escolar de matrícula doble, Middle College en Orange Glen. Los estudiantes de Middle College en Orange Glen toman al menos una clase de Palomar College cada semestre a partir del 9º grado. La meta de la escuela es que todos los cursos enriquecidos ofrezcan una inscripción abierta. Algunos estudiantes son reclutados activamente por maestros y consejeros en base a sus habilidades académicas, su rendimiento pasado y su potencial. Los consejeros se reúnen con los estudiantes individualmente cada año para revisar su progreso académico y las metas después de la preparatoria para conocer sobre sus mejores opciones. Los consejeros se reúnen con los estudiantes de último año cuatro veces al año para asegurarse de que tienen un plan una vez que se gradúen.

Proveedores de intervención

Con el fin de proporcionar a los estudiantes los apoyos necesarios para asegurar el éxito académico, la preparatoria Orange Glen tiene un sólido sistema de servicios de intervención. En los últimos dos años, la escuela ha añadido un decano académico de nivel administrativo que se centra en la intervención académica, un trabajador social escolar, un asesor familiar y un consejero escolar adicional. Estos proveedores que ofrecen apoyo se unen a un equipo de intervención que incluye el Equipo de Intervención Familiar (FIT), el programa de Prevención y Desviación (PAD) y el programa de Alcance para la Seguridad Estudiantil (SOS).

Programa de asesoramiento integral

El Departamento de consejería de Orange Glen es un programa de consejería escolar integral que está alineado con el Modelo Nacional ASCA. Los consejeros tienen como objetivo defender, liderar, colaborar y actuar como agentes de cambio del sistema para el éxito de los estudiantes. El equipo de consejeros habla con los estudiantes para hablar sobre sus necesidades académicas, profesionales y personales/sociales, brindando servicios de consejería en las aulas, en grupos pequeños y de manera individual. El equipo tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y padres de familia. El equipo de consejería ha estado activamente dirigido a incrementar el éxito académico poniendo en marcha programas de enriquecimiento académico e intervención. Las actividades de intervención se explican con más detalle al final del informe.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,889	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,780	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,076	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,009	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$247,184	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	5	N/A
Matemáticas	4	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	27	24.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	6

Los maestros de Orange Glen High School trabajan en colaboración en los procesos continuos de investigación colectiva e indagación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los PLCs se reúnen al menos dos veces por mes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) están compuestas por equipos de áreas de contenido, así como por equipos de contenido cruzado que trabajan juntos para enfocarse en estas tres "Grandes Ideas":

- Asegurar que los estudiantes aprendan.
- Continuar con una cultura de colaboración
- Centrándonos en los resultados

La expectativa es que el tiempo del equipo de PLC sea usado para mover el pensamiento alrededor del currículum y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Para asegurar que el tiempo se maximice durante el tiempo del PLC, se debe

- Cada equipo tiene un facilitador para asegurar que se produzcan objetivos y agendas acordados con el equipo.
- Cada persona cuenta con una persona que toma las minutas para documentar los acontecimientos, los resultados y los próximos pasos de cada reunión. Los equipos pueden añadir funciones según sea necesario. Los miembros del equipo pueden cambiar de responsabilidades "si así lo desean" para que todos los miembros del equipo aumenten su capacidad de dirigir los esfuerzos del equipo.
- Todas las minutas del PLC deben ser documentadas y enviadas por correo electrónico a los miembros del departamento y la administración dentro de las 24 horas de la reunión.
- PLC's participarán en un proceso continuo de identificación del nivel actual de logros de los estudiantes a través de la revisión de datos formativos y sumativos, estableciendo metas para mejorar, monitoreando el progreso de los estudiantes, y trabajando juntos para lograr estas metas.

Puesto que los maestros creen que todos los estudiantes pueden aprender, ellos comienzan por hacer estas cuatro preguntas clave sobre el aprendizaje:

- Qué es lo que los PLCs esperan que aprendan?
- Cómo sabrán los maestros cuando lo han aprendido?
- Cómo responderán los maestros cuando no estén aprendiendo?
- Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En los PLC, estas preguntas guían las conversaciones de todos los empleados, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los maestros en cada aula. Se incentiva a los miembros de los PLC a reflexionar sobre cómo responden a estas preguntas para cada plan de lecciones. Las normas de los PLC representan protocolos y compromisos por cada equipo para guiar a los miembros en el trabajo conjunto. Las normas ayudan a los miembros del equipo a aclarar cómo trabajarán juntos para lograr sus objetivos compartidos.