

# San Pasqual High School

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	San Pasqual High School
Dirección	3300 Bear Valley Pkwy.
Ciudad, Estado, Código Postal	Escondido, CA 92025
Teléfono	760-291-6000
Director	Martin Casas
Correo Electrónico	mcasas@euhsd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37681063730058

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Escondido
Teléfono	(760) 291-3200
Superintendente	Dr. Anne Staffieri
Correo Electrónico	astaffieri@euhsd.org
Sitio Web	<a href="https://www.euhsd.org/">https://www.euhsd.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fundada con espíritu y Orgullo en 1972, San Pasqual High School (SPHS) está ubicada en el valle de San Pasqual, California. SPHS, hogar de las águilas doradas, cuenta con una reputación académica, artística y deportiva. La comunidad ha adoptado la visión "UNIDOS (UNITED)... somos San Pasqual". Varios de los empleados actuales y entrenadores se graduaron de SPHS y han regresado a esta escuela para asegurar la continuidad de las tradiciones de las águilas doradas.

La preparatoria San Pasqual High School está situada en 45.3 acres. El plantel escolar actual satisface las necesidades educativas básicas y extraescolares de todos los estudiantes. Las instalaciones actuales cumplen con las normas de mantenimiento y reparación del distrito. Estas también son seguras y están en buen estado. La escuela consta de una oficina administrativa, múltiples edificios académicos, un gimnasio, una cafetería totalmente funcional, una sala multiusos, una sala de baile, instalaciones deportivas y de educación física, varias canchas deportivas y un centro de aprendizaje. La inscripción en SPHS ha bajado en la última década. El último conteo de inscripciones, de octubre de 2017, es de 2 243 estudiantes. Mantener el número de inscripciones tanto en la escuela como en el distrito es cada vez más difícil. Las familias de Escondido tienen varias opciones de aprendizaje para los grados 9 a 12.

Los honores recientes para SPHS incluyen una medalla de plata en 2016-2017 del US News and World Report que reconoce a las mejores preparatorias de Estados Unidos según la participación en clases de AP, la tasa de aprobación de estas, la finalización de las clases de la a a la g, los resultados del CAASPP y la tasa de graduados. La Asociación de Resultados Educativos (ERP) y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE) honraron a la preparatoria San Pasqual High School en 2016 por sus altos y constantes logros académicos de los estudiantes, la mejora de los logros a lo largo del tiempo y la reducción de las diferencias de rendimiento. Los empleados de SPHS están muy orgullosos de estos honores y reconocimientos y están comprometidos a la reflexión y mejora continua. Los éxitos recientes en SPHS incluyen el aumento de las puntuaciones de Matemáticas en CAASPP en un 4% entre 2016 y 2017, incluyendo mejoras para la mayoría de los grupos demográficos. Además, los puntajes del ELA del CAASPP aumentaron un 6,7% entre 2016 y 2017, incluyendo el aumento del rendimiento de todos los grupos demográficos. El índice de calificaciones de D y F han disminuido. El número de estudiantes que toman una clase de AP y el número de estudiantes que toman al menos un examen AP ha aumentado. La administración de SPHS eligió el tema de excelencia, equidad y exploración para el 2016-2017. El desarrollo profesional de los empleados antes del servicio, las reuniones mensuales del personal y las reuniones de liderazgo se centran en:

- Excelencia: Excelencia en la instrucción. Excelencia en el aprendizaje. Excelencia en la colaboración. Excelencia en las relaciones y en todo lo que hacemos.
- Equidad: Toma de decisiones basada en la equidad para dar a cada estudiante lo que necesita.
- Exploración: Exploración: motivar curiosidad y el asombro en los estudiantes.

#### **La SPHS ha creado esta misión:**

En un entorno de colaboración y compañerismo, San Pasqual High School ofrece:

- Instrucción pertinente y atractiva con altas expectativas para TODOS los estudiantes.
- Apoyo integrado durante el día escolar, así como modelos de conducta positivos, intervenciones académicas y programas extracurriculares que promueven el éxito de los estudiantes durante y después de sus estudios en la preparatoria.
- Un aprecio en la conexión de las comunidades de todo el mundo y el gran impacto de las acciones individuales dentro de estas.

SPHS ha desarrollado estos Resultados del aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): Después de graduarse de la preparatoria San Pasqual High School, continuaran con los diferentes tipos de oportunidades:

- Preparados académicamente
- Comportarse positivamente con ellos mismos y con los demás
- Llegar a la universidad y cumplir con una carrera profesional

#### **Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>9° Grado</b>	566
<b>10° Grado</b>	579
<b>11° Grado</b>	545
<b>12° Grado</b>	512
<b>Inscripción Total</b>	2,202

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	3
Filipino	2.2
Hispano o Latino	66.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	24.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	63.4
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con Discapacidades	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	106	102	107	363
Sin Certificación Total	1	1	1	9
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	3	4	5	13

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	2	1	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	5	5	7
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente-	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglés y redacción AP-Bedford/St.Martin, Language of Composition: Reading, Writing and Rhetoric-2015</li> <li>- Lengua y literatura en inglés-McDougal Littell, Language of Literature-2008</li> <li>- Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge Fundamentals and Inside the USA-2010</li> <li>- Lengua y literatura en inglés - College Board, Springboard- 2019</li> <li>- Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge Level A and B-2010</li> </ul>	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo AP-Cengage Learning, Calculus for AP-2017</li> <li>- Estadística AP- Bedford, Freeman &amp; Worth, Practice of Statistics for the AP Exam- 2017</li> <li>- Matemáticas-McGraw-Hill, Core Plus Mathematics 1-4 -2015</li> </ul>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biología -McDougal Littell, Biology- 2008</li> <li>- Química -Holt, Rinehart &amp; Winston, Chemistry by Holt-2008</li> <li>- Fisiología y anatomía humana- Learning Plus Assoc., Fundamentals of Anatomy &amp; Physiology-2018</li> <li>- Física -Glencoe, Physics -2008</li> </ul>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno estadounidense -Glencoe, US Government: Democracy in Action2007</li> <li>- Economía -McDougal Littell, Economics, Concepts, &amp; Choices -2010</li> <li>- Historia de los Estados Unidos- Prentice Hall, US History: Modern America - 2007</li> <li>- Historia del mundo- Prentice Hall, World History: The Modern World -2007</li> </ul>	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente-	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	- Francés 1 a 3 -Glencoe, Bon Voyage! French 1-3 -2003 - Español 1-3 -Glencoe, Asi se Dice Levels 1-3 -2014 - Español para hispanohablantes- Glencoe, El Espanol Para Nosotros 1-2 - 2013	Sí	0
<b>Salud</b>	-Salud -Glencoe Health 2003	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	- Historia del arte AP - Prentice Hall, Volume I and II-2005 - Arte- Prentice Hall, Art History-2002 - Arte-McGraw Hill, Art Talk-2004 - Teatro- National Textbook Company, Theatre Arts in Action -2001 - Producción de video I-Glencoe, Video Production, Disciplines and Techniques-2001	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los salones de laboratorio en clases de ciencias tienen acceso a Vernier Science</li> </ul> Probeware y Experiments-2017	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

---

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 5 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	Algunos de los baños necesitan ser remodelados
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	N/A	27	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	24	N/A	25	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Programas de Educación Técnica Profesional (ciclo escolar 2020-21) En conformidad con el Departamento de Educación de California, el Escondido Union High School District define las trayectorias profesionales como un programa de estudio que implica una secuencia de cursos de varios años que integra los conocimientos académicos básicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los estudiantes una vía de acceso a la educación y las opciones de carreras profesionales una vez se hayan graduado de la preparatoria. El departamento del CTE recopila datos sobre el número de estudiantes que se pasan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos del CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, pueden definirse como una secuencia en sí mismos.

Los cursos del CTE pueden ser encontrados en todas nuestras escuelas. Un concentrador del CTE se identifica localmente y es un estudiante que ha completado el 50 por ciento de una secuencia de programa planificado (en horas o créditos) en una secuencia de CTE reconocida por el estado y está inscrito en el siguiente curso o ha completado el 50 por ciento de un único curso de varias horas reconocido por el estado y está inscrito en la segunda mitad de ese curso. Los cursos de perfeccionamiento se definen como completos en base a la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de las habilidades. El curso de perfeccionamiento del CTE conduce a un certificado/ hoja de habilidades de la industria o licencia si es que aplica. El programa también proporciona al estudiante conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los estudiantes para entrar en las carreras actuales o emergentes para una mayor formación dentro de la trayectoria profesional para la que hay un empleo remunerado. A todos los estudiantes se les proporciona experiencias prácticas para buscar un empleo después de la preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos de la A a la G.

Opciones, concentradores, opción final

Agricultura, Mecánica Ag Ingeniería 1 Ag Ingeniería 2

Ciencias animales, Ciencias animales, Ciencias veterinarias

Horticultura ornamental, Arte e Historia Floral, Horticultura avanzada

Ciencias agrícolas, Biología, Química

Diseño, Artes Visuales y Medios, Diseño gráfico, Diseño grafico avanzado

Producción y administración de artes, Introducción a video producción, Clase intermedia de video producción

Ebanistería, Carpintería, Carpintería 1 y Carpintería 2

Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Artes Culinarias y Ciencia de los Alimentos, Artes Culinarias Avanzadas y

Administración de Restaurantes

Sistemas, Diagnóstico, Servicio y Reparación, Tecnología Automotriz 1 , Tecnología Automotriz 2

Los estudiantes que se comprometen en dichas vías encuentran relevancia en sus estudios, se les proporciona la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige que actúen profesionalmente. A través del proceso de IEP, los estudiantes de educación especial pueden ser programados en cursos de CTE. Los estudiantes reciben el apoyo y la modificación necesaria del plan de estudios como se indica en el IEP. El CTE proporciona un tiempo de examen extendido, tiempo de asignación extra y apoyo cuando sea apropiado. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los estudiantes estarán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en la resolución de problemas de la vida real. La capacidad de servir a un número "significativo" de estudiantes y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la culminación de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	671
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	22.2

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.91
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	50.97

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

La participación de los padres es un aspecto importante del éxito continuo de SPHS. Los estudiantes y los padres pueden monitorear el progreso de los alumnos en tiempo real a través de StudentVUE. Además, se les notifica a los padres y estudiantes sobre el progreso académico dos veces por semestre antes de que se envíen las calificaciones del último semestre. Las boletas de calificaciones oficiales se envían a casa seis veces por año.

Cada maestro tiene una computadora con acceso a Internet y un teléfono y puede responder a los correos electrónicos y llamadas telefónicas de los padres de manera oportuna. Los servicios de traducción están disponibles a los maestros a través de algunos empleados. Contamos con una lista de personas capaces de ofrecer servicios de traducción las cuales son enviadas todos los ciclos escolares a través de correo electrónico. SPHS hace uso de un sistema de llamadas telefónicas automatizadas para comunicar a los padres y tutores información importante sobre las pruebas, plazos de papeleo y eventos nocturnos. Además, la página web rediseñada de SPHS se actualiza con frecuencia y es una herramienta útil para que los padres se enteren de las actividades en la escuela.

Con la contratación del nuevo director Martin Casas para el ciclo escolar 2016-2017, los eventos de Café con el director ahora se llevan a cabo una vez por mes para que el director comparta información con los padres y reciba comentarios sobre los programas en SPHS. SPHS encuestó a los estudiantes en la primavera de 2017 para establecer un evento de talleres anuales para conocer más sobre “Lo que me gustaría que mis padres supieran”, programado para debutar en 2017-2018. La visión es que esta sea una oportunidad anual para que los padres asistan a un día de presentaciones y talleres sobre la crianza de los adolescentes, con talleres creados en base a las encuestas de los estudiantes. La puesta en marcha en SPHS se ha retrasado ya que ahora puede convertirse en un evento de todo el distrito

El departamento de Educación Especial trabaja con los padres a través del proceso del Plan de Educación Individualizado (IEP). Además, los maestros del departamento de Educación Especial invitan a los padres a reuniones antes de que surjan problemas o dificultades en un esfuerzo por promover el éxito académico y el buen comportamiento de los estudiantes.

El asesor bilingüe de padres de SPHS trabaja en el Centro de Participación de Padres. Este Centro de Participación de Padres provee talleres de educación para padres, talleres de concientización sobre el consumo de drogas, oradores que comparten temas relevantes, talleres para padre sobre el uso de computadoras, talleres de comunicación entre padres y adolescentes, etc. El asesor de padres también coordina eventos para padres con la oficina del distrito, como la noche de padres que se llevó a cabo en el otoño de 2017 producida por la Coalición para un Escondido Libre de Drogas (CDFE) sobre los peligros de la marihuana, el alcohol, las píldoras y otras drogas durante los años de adolescencia.

Otras oportunidades de participación de los padres incluyen:

- noche anual de regreso a la escuela durante el otoño
- Propulsores deportivos
- Club de padres de AVID
- Comité asesor para estudiantes de inglés (ELAC)
- ELAC a nivel distrital (DLAC)
- Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQUE)
- padres voluntarios
- Consejo escolar
- Club de Padres del SSPHS
- Propulsores musicales

- Propulsores agricultores
- Encuestas del LCAP y noches de información anuales sobre el LCAP
- El comité de la noche de graduación del Club de Padres
- Participación de los padres en la construcción del plan técnico de 5 años
- Consejo escolar
- Café con el director
- Noche para padres del octavo grado de puertas abiertas de la escuela

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.5	1.5	3.5	4.7	5.8	5.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	92.5	93.3	90	87.6	84.3	85.5	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.5	2.3	3.4	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.5	0.3	0.2	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.9	3.4	2.5
Expulsiones	0	0.07	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Empleamos un oficial de recursos escolares a tiempo completo a través del Departamento de Policía de Escondido, así como un oficial de seguridad escolar y ocho asistentes de supervisión escolar a tiempo completo. Nuestros administradores y personal ayudan a supervisar las instalaciones de la escuela. Proporcionamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Mantenemos una escuela cerrada y exigimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar y proveemos entrenamiento a los empleados con la ayuda del departamento de policía. Nuestro plan escolar se revisa anualmente.

El plan de Seguridad escolar fue revisado en agosto de 2020. Se creó un plan de emergencia según el tipo de emergencia que pudiese ocurrir. A cada miembro empleado se le entrega un libro de plan de desastres y se le da capacitación para que tengan una idea de cómo ponerlo en marcha. Todos los años la escuela hace procedimientos de evacuación, algunas veces en conjunto con las agencias de respuesta a emergencias locales y regionales. También se practican simulacros de incendio durante todo el año. En caso de desastre, por favor, escuchen la radio o televisión para recibir instrucciones. Se aconseja a los padres que tengan en cuenta lo siguiente: los estudiantes pueden estar más seguros en la escuela que en casa en caso de alguna emergencia mayor ya que los edificios de la escuela están protegidos y pueden soportar terremotos. Tenemos equipos contra incendios y la escuela tiene planes y procedimientos específicos para hacer frente a todo tipo de emergencias mayores. La seguridad y el bienestar de los estudiantes es nuestra principal preocupación en caso de alguna emergencia. En caso de emergencia, el estudiante debe estar preparado para seguir las instrucciones de los maestros o del personal de la escuela, o, bien, del conductor de autobús si está en camino hacia o desde la escuela. Si un estudiante está viajando en algún otro tipo de transporte cuando sucede la emergencia, este deberá dirigirse a la escuela, ya que ese será el lugar más seguro. Se solicita la cooperación de los padres en las siguientes áreas: 1. No llamen por teléfono a la escuela. Las líneas telefónicas y la conexión de los teléfonos celulares serán necesarias en caso de emergencias. 2. No conduzcan hacia la escuela. Las calles deben estar lo más libres posible para los vehículos de emergencia. 3. Sintonice la radio KKLQ 600 o KCBQ 1170 AM. La información y las instrucciones se darán por radio. 4. El área de reunión familiar se encuentra en las instalaciones del estadio de SPHS. En conjunto con el Escondido Union High School District Disaster Preparedness Plan, instamos a todas las familias a crear planes y preparativos en sus hogares en caso de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	26	20	38	27	22	23	39	29	26	11	46
Matemáticas	26	22	22	30	22	35	22	27	26	25	18	32
Ciencia	29	10	9	28	28	11	9	28	36	4	8	33
Ciencia Social	28	16	19	38	28	16	19	33	32	6	21	36

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	367

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.6

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,161	\$1,536	\$7,624	\$80,672
Distrito	N/A	N/A	\$10,695	\$81,232
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-33.5	-0.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.6	-11.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La preparatoria de San Pasqual ofrece una variedad de cursos y programas que permiten a los estudiantes enriquecer su aprendizaje. Estos incluyen clases de honores y clases de colocación avanzada, así como clases adicionales en línea ofrecidas a través del Centro de Aprendizaje. Las clases de honores de Álgebra 2 y las de Geometría han sido descontinuadas debido al nuevo plan de estudios de matemáticas integrado. Estos cursos ya no requieren una contraparte de nivel de honores ya que el distrito ya no quiere segregar a los estudiantes por habilidad en el departamento de matemáticas. El ideal de la escuela es que todos los cursos enriquecidos ofrezcan una inscripción abierta. Algunos estudiantes son reclutados activamente por los maestros y consejeros en base a sus habilidades académicas, su desempeño pasado y su potencial. Los consejeros se reúnen con los estudiantes individualmente cada año para revisar su progreso académico y las metas que tienen una vez se gradúen para que así sepan dónde colocarlos. Los consejeros se reúnen con los estudiantes de último año cuatro veces al año para asegurarse de que tienen un plan una vez que se gradúen.



### Proveedores de intervención

Con el fin de proporcionar a los estudiantes los apoyos necesarios para asegurar el éxito académico, la preparatoria San Pasqual tiene un sólido sistema de servicios de intervención. En los últimos dos años, la escuela ha añadido un decano académico de nivel administrativo que se centra en la intervención académica, un trabajador social escolar, un asesor familiar y un consejero escolar adicional. Estos proveedores que ofrecen apoyo se unen a un equipo de intervención que incluye el Equipo de Intervención Familiar (FIT), el programa de Prevención y Desviación (PAD) y el programa de Alcance para la Seguridad Estudiantil (SOS).

### Programa de asesoramiento integral

El Departamento de consejería de Orange Glen es un programa de consejería escolar integral que está alineado con el Modelo Nacional ASCA. Los consejeros tienen como objetivo defender, liderar, colaborar y actuar como agentes de cambio del sistema para el éxito de los estudiantes. El equipo de consejeros habla con los estudiantes para hablar sobre sus necesidades académicas, profesionales y personales/sociales, brindando servicios de consejería en las aulas, en grupos pequeños y de manera individual. El equipo tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y padres de familia. El equipo de consejería ha estado activamente dirigido a incrementar el éxito académico poniendo en marcha programas de enriquecimiento académico e intervención. Las actividades de intervención se explican con más detalle al final del informe.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,889	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,780	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,076	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,009	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$247,184	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	10	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	4	N/A
Idioma Extranjero	5	N/A
Matemáticas	6	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Ciencias	9	N/A
Ciencias Sociales	27	N/A
Todos los Cursos	61	36.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	6

Los maestros de la preparatoria San Pasqual High School trabajan en procesos continuos de investigación colectiva e investigación-acción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los PLCs se reúnen cada mes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) están compuestas por equipos de áreas de contenido, así como por equipos de contenido que trabajan juntos para centrarse en estas tres "Grandes Ideas":

- Asegurar que los estudiantes aprendan.
- Continuar con una cultura de colaboración
- Centrándonos en los resultados

La expectativa es que el tiempo del equipo de PLC sea usado para mover el pensamiento alrededor del currículum y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Para asegurar que el tiempo se maximice durante el tiempo del PLC, se debe

- Cada equipo tiene un facilitador para asegurar que se produzcan objetivos y agendas acordados con el equipo.
- Cada persona cuenta con una persona que toma las minutas para documentar los acontecimientos, los resultados y los próximos pasos de cada reunión. Los equipos pueden añadir funciones según sea necesario. Los miembros del equipo pueden cambiar de responsabilidades "si así lo desean" para que todos los miembros del equipo aumenten su capacidad de dirigir los esfuerzos del equipo.
- Todas las minutas del PLC deben ser documentadas y enviadas por correo electrónico a los miembros del departamento y la administración dentro de las 24 horas de la reunión.
- PLC's participarán en un proceso continuo de identificación del nivel actual de logros de los estudiantes a través de la revisión de datos formativos y sumativos, estableciendo metas para mejorar, monitoreando el progreso de los estudiantes, y trabajando juntos para lograr estas metas.

Puesto que los maestros creen que todos los estudiantes pueden aprender, ellos comienzan por hacer estas cuatro preguntas clave sobre el aprendizaje:

- Qué es lo que los PLCs esperan que aprendan?
- Cómo sabrán los maestros cuando lo han aprendido?
- Cómo responderán los maestros cuando no estén aprendiendo?
- Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En los PLC, estas preguntas guían las conversaciones de todos los empleados, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los maestros en cada aula. Se incentiva a los miembros de los PLC a reflexionar sobre cómo responden a estas preguntas para cada plan de lecciones. Las normas de los PLC representan protocolos y compromisos por cada equipo para guiar a los miembros en el trabajo conjunto. Las normas ayudan a los miembros del equipo a aclarar cómo trabajarán juntos para lograr sus objetivos compartidos.