

Valley Continuation High School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Valley Continuation High School
Dirección	410 North Hidden Trails Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Escondido, CA 92027
Teléfono	(760) 291-2240
Director	Cory Gregory
Correo Electrónico	cgregory@euhsd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37681063732054

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escondido Union High School District
Teléfono	(760) 291-3200
Superintendente	Dr. Anne Staffieri
Correo Electrónico	astaffieri@euhsd.org
Sitio Web	https://www.euhsd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La preparatoria Valley High School es la escuela de continuación del Escondido Union High School District. Somos una escuela continuación modelo. Estamos ubicados en la parte este de Escondido. Estamos totalmente acreditados por la Western Association of Schools and Colleges y es reconocida como escuela de continuación modelo de California. ¡Nos enorgullecemos de ser la ESTACIÓN QUE LOS LLEVA A LA GRADUACIÓN!

Como una comunidad escolar, la preparatoria Valley High School provee un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para nuestros estudiantes a través de una experiencia escolar con grupos estudiantiles pequeños. Nos enorgullecemos de fomentar una cultura escolar que cultiva un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad personal. Con nuestro nuevo sistema trimestral ya planeado para el ciclo escolar 2020-2021, nos complace anunciar que cada estudiante de la preparatoria Valley High School tiene la oportunidad de obtener 90 o más créditos cada ciclo escolar.

La preparatoria Valley High School recibió este año la distinción de California Model Continuation High School this year (Preparatoria de Continuación Modelo de California). Todos nuestros empleados de Valley están capacitados para utilizar la estructura de la práctica restaurativa para ayudar a crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para todos los estudiantes y empleados. La práctica restaurativa se enfoca en la creación de relaciones y comunidad, así como en asegurar que todos nuestros estudiantes se sientan bienvenidos y conectados a Valley High School. Entendemos que las relaciones significativas y productivas son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes y que el impacto de crear una cultura escolar positiva y un clima para nuestros jóvenes es inmenso.

Actualmente contamos con 15 maestros trabajando en la escuela, además del apoyo de un consejero y un trabajador social a tiempo completo. Ofrecemos muchas oportunidades extracurriculares y actividades divertidas a través de nuestro programa extraescolar ASSETS. Tenemos un programa deportivo interno en el que nuestros estudiantes se ponen el uniforme de Valley y representan a nuestra escuela ante la comunidad, además de muchos clubes de estudiantes estudiantiles.

A través de nuestro reconocido y ejemplar Response-ability Training Program (RTP (RTP)), todos los nuevos Grizzlies aprenden cómo saber aprovechar la oportunidad que Valley les brinda para obtener su diploma de preparatoria. En el núcleo de nuestro programa RTP está el concepto de aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, a resolver problemas de forma adecuada y a gestionar y minimizar la ira o los conflictos como adolescentes. Este programa es impartido por la Mrs. Monica Lee quien fue galardonada como la maestra del año por la CCEA de California.

La preparatoria Valley High School ofrece un plan de estudios que cumple con los Estándares básicos comunes de California. Usamos el mismo plan de estudios y expectativas que nuestras preparatorias integrales del distrito. El programa AVID (Advancement Via Individual Determination) se ofrece en Valley High School. Nuestro programa de AVID ayuda a los estudiantes a ser aceptados en universidades comunitarias locales, para que luego se puedan transferir con éxito a una universidad de cuatro años. Ofrecemos excursiones a universidades locales a todos los estudiantes de AVID.

Nuestra visión

- Aprendizaje para todos, cueste lo que cueste

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	5
11° Grado	58
12° Grado	173
Inscripción Total	236

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Asiático	2.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	87.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	7.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
De Escasos Recursos Económicos	96.2
Estudiantes del inglés	33.5
Alumnos con Discapacidades	8.9
Indigentes	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	18	16	19	363
Sin Certificación Total	0	0	0	9
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	2	1	1	13

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	2	1	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	- Inglés y redacción AP-Bedford/St.Martin, Language of Composition: Reading, Writing and Rhetoric-2015 - Lengua y literatura en inglés-McDougal Littell, Language of Literature-2008 - Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge Fundamentals and Inside the USA-2010 - Lengua y literatura en inglés - College Board, Springboard- 2019 - Desarrollo del idioma inglés - National Geographic, Hampton-Brown Edge	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Level A and B-2010		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo AP-Cengage Learning, Calculus for AP-2017 - Estadística AP- Bedford, Freeman & Worth, Practice of Statistics for the AP Exam- 2017 - Matemáticas-McGraw-Hill, Core Plus Mathematics 1-4 -2015 	Sí	0
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> - Biología -McDougal Littell, Biology- 2008 - Química -Holt, Rinehart & Winston, Chemistry by Holt-2008 - Fisiología y anatomía humana- Learning Plus Assoc., Fundamentals of Anatomy & Physiology-2018 - Física -Glencoe, Physics -2008 	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Gobierno estadounidense -Glencoe, US Government: Democracy in Action2007 - Economía -McDougal Littell, Economics, Concepts, & Choices -2010 - Historia de los Estados Unidos- Prentice Hall, US History: Modern America - 2007 - Historia del mundo- Prentice Hall, World History: The Modern World -2007 	Sí	0
Idioma Extranjero	<ul style="list-style-type: none"> - Francés 1 a 3 -Glencoe, Bon Voyage! French 1-3 -2003 - Español 1-3 -Glencoe, Asi se Dice Levels 1-3 -2014 - Español para hispanohablantes- Glencoe, El Espanol Para Nosotros 1-2 - 2013 	Sí	0
Salud	Salud -Glencoe Health 2003	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<ul style="list-style-type: none"> - Historia del arte AP - Prentice Hall, Volume I and II-2005 - Arte- Prentice Hall, Art History-2002 - Arte-McGraw Hill, Art Talk-2004 	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	- Teatro- National Textbook Company, Theatre Arts in Action -2001 - Producción de video I-Glencoe, Video Production, Disciplines and Techniques-2001		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los salones de laboratorio en clases de ciencias tienen acceso a Vernier Science Probeware y Experiments-2017	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	El asfalto necesita reparaciones
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	5	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	27	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	1	N/A	25	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Programas de Educación Técnica Profesional (ciclo escolar 2020-21) En conformidad con el Departamento de Educación de California, el Escondido Union High School District define las trayectorias profesionales como un programa de estudio que implica una secuencia de cursos de varios años que integra los conocimientos académicos básicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los estudiantes una vía de acceso a la educación y las opciones de carreras profesionales una vez se hayan graduado de la preparatoria. El departamento del CTE recopila datos sobre el número de estudiantes que se pasan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos del CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, pueden definirse como una secuencia en sí mismos.

Los cursos del CTE pueden ser encontrados en todas nuestras escuelas. Un concentrador del CTE se identifica localmente y es un estudiante que ha completado el 50 por ciento de una secuencia de programa planificado (en horas o créditos) en una secuencia de CTE reconocida por el estado y está inscrito en el siguiente curso o ha completado el 50 por ciento de un único curso de varias horas reconocido por el estado y está inscrito en la segunda mitad de ese curso. Los cursos de perfeccionamiento se definen como completos en base a la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de las habilidades. El curso de perfeccionamiento del CTE conduce a un certificado/ hoja de habilidades de la industria o licencia si es que aplica. El programa también proporciona al estudiante conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los estudiantes para entrar en las carreras actuales o emergentes para una mayor formación dentro de la trayectoria profesional para la que hay un empleo remunerado. A todos los estudiantes se les proporciona experiencias prácticas para buscar un empleo después de la preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos de la A a la G.

VHS ofrece las siguientes vías y cursos de CTE:

Opciones, concentradores, opción final

Producción y administración del arte, Video 1A, Video 1B

Los estudiantes que se comprometen en dichas clases encuentran relevancia en sus estudios, se les proporciona la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige que actúen profesionalmente. A través del proceso de IEP, los estudiantes de educación especial pueden ser programados en cursos de CTE. Los estudiantes reciben el apoyo y la modificación necesaria del plan de estudios como se indica en el IEP. El CTE proporciona un tiempo de examen extendido, tiempo de asignación extra y apoyo cuando sea apropiado. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los estudiantes estarán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en la resolución de problemas de la vida real. La capacidad de servir a un número "significativo" de estudiantes y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la culminación de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	107
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	27.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	40

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	90.64
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La preparatoria Valley High School ofrece un ambiente de apoyo a nuestros padres y estudiantes para facilitar el alto rendimiento estudiantil. Las familias reciben información sobre los estándares de contenido académico y el progreso de sus hijos hacia el cumplimiento de estos. La información se ofrece tanto en español como en inglés. Nuestra mayor organización de padres, ELAC, organiza regularmente reuniones mensuales con consejeros y administradores para informar a los padres sobre temas como los estándares y la evaluación, y cuestiones de desarrollo socioemocional. Los maestros de ELD también discuten sobre el progreso de los estudiantes con los padres.

Como comunidad escolar, Valley High ofrece un entorno de aprendizaje seguro y de respeto para sus estudiantes dentro de un entorno escolar pequeño donde pueden recibir todo el gran apoyo. Se enorgullecen de fomentar una cultura escolar que cultiva un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad personal. Con el nuevo sistema de trimestres para el ciclo escolar 2020-21, estamos entusiasmados de hacerles saber que cada estudiante de Valley High tiene la oportunidad de obtener 90 o más créditos cada ciclo escolar. La preparatoria Valley High School recibió la distinción de Preparatoria de Continuación Modelo de California. Todo el personal de Valley está capacitado en el uso de la estructura de la práctica restaurativa para ayudar a crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para todos los estudiantes y empleados. Las prácticas restaurativas se centran en la construcción de lazos y una unidad comunitaria, así como en asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y conectados con Valley. Ellos entienden que las relaciones significativas y productivas son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes y que el impacto de crear una cultura escolar positiva y un clima para los jóvenes es inmenso. Actualmente, la escuela cuenta con 15 maestros, además del apoyo de un consejero y un trabajador social a tiempo completo. Se ofrecen muchas oportunidades extracurriculares y actividades divertidas a través del programa 21st Century High School After School Safety and Enrichment for Teens (ASSETs). Cuentan con un programa deportivo interno en el que los estudiantes se ponen el uniforme de Valley y representan a la escuela ante la comunidad, además de muchos clubes de estudiantes escolares. A través de nuestro reconocido y ejemplar Responsibility Training Program (RTP (RTP)), todos los nuevos Grizzlies aprenden cómo saber aprovechar la oportunidad que Valley les brinda para obtener su diploma de preparatoria. En el núcleo de nuestro programa RTP está el concepto de aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, a resolver problemas de forma adecuada y a gestionar y minimizar la ira o los conflictos como adolescentes. Este programa es impartido por la Mrs. Monica Lee quien fue galardonada como la maestra del año por la CCEA de California. La preparatoria Valley High School ofrece un plan de estudios que cumple con los Estándares básicos comunes de California. Usamos el mismo plan de estudios y expectativas que nuestras preparatorias integrales del distrito. El programa AVID (Advancement Via Individual Determination) se ofrece en Valley High School. Nuestro programa de AVID ayuda a los estudiantes a ser aceptados en universidades comunitarias locales, para que luego se puedan transferir con éxito a una universidad de cuatro años. Ofrecemos excursiones a universidades locales a todos los estudiantes de AVID.

Todos los años, los padres son encuestados por el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELAC) y en base a los resultados de dicha encuesta, la información se utiliza para determinar qué día de la semana se llevarán a cabo las reuniones y el horario. Además, todas las partes interesadas tienen la oportunidad de realizar la encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para dar su opinión sobre las acciones y servicios que formarán parte del plan. Este año, se reportó el mayor número de encuestas para padres por parte del LCAP que se ofrecieron en VHS. Hubo cuatro reuniones en la escuela, además de las celebradas en el distrito, donde los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar información y sugerencias para el LCAP del distrito. Se realizó un foro estudiantil separado que incluyó una variedad de estudiantes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) y una selección al azar de estudiantes no duplicados. Las reuniones del Consejo Escolar se celebran el tercer miércoles de cada mes y en ellas se invita a las partes interesadas a asistir y aportar sus opiniones y sugerencias al plan escolar para saber sobre el rendimiento estudiantil. Es durante esta reunión donde se aprueba el plan y se realizan las modificaciones necesarias para el ciclo escolar. También se invita a los padres a una reunión del Título I cada año para discutir el plan de los fondos que este ofrece y cómo se gastan en nuestra escuela. Toda la información que se ofrece durante estas reuniones se comparte con el gabinete del distrito y la junta educativa.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	34.5	33.5	24.3	4.7	5.8	5.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	33.3	26	27.2	87.6	84.3	85.5	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	11.5	6.5	3.4	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	1.4	1.0	0.3	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.1	3.4	2.5
Expulsiones	0	0.07	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Empleamos un oficial de recursos escolares a tiempo completo a través del Departamento de Policía de Escondido, así como un oficial de seguridad escolar y ocho asistentes de supervisión escolar a tiempo completo. Nuestros administradores y personal ayudan a supervisar las instalaciones de la escuela. Proporcionamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Mantenemos una escuela cerrada y exigimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar y proveemos entrenamiento a los empleados con la ayuda del departamento de policía. Nuestro plan escolar se revisa anualmente.

El plan de Seguridad escolar fue revisado en agosto de 2020. Se creó un plan de emergencia según el tipo de emergencia que pudiese ocurrir. A cada miembro empleado se le entrega un libro de plan de desastres y se le da capacitación para que tengan una idea de cómo ponerlo en marcha. Todos los años la escuela hace procedimientos de evacuación, algunas veces en conjunto con las agencias de respuesta a emergencias locales y regionales. También se practican simulacros de incendio durante todo el año. En caso de desastre, por favor, escuchen la radio o televisión para recibir instrucciones. Se aconseja a los padres que tengan en cuenta lo siguiente: los estudiantes pueden estar más seguros en la escuela que en casa en caso de alguna emergencia mayor ya que los edificios de la escuela están protegidos y pueden soportar terremotos. Tenemos equipos contra incendios y la escuela tiene planes y procedimientos específicos para hacer frente a todo tipo de emergencias mayores. La seguridad y el bienestar de los estudiantes es nuestra principal preocupación en caso de alguna emergencia. En caso de emergencia, el estudiante debe estar preparado para seguir las instrucciones de los maestros o del personal de la escuela, o, bien, del conductor de autobús si está en camino hacia o desde la escuela. Si un estudiante está viajando en algún otro tipo de transporte cuando sucede la emergencia, este deberá dirigirse a la escuela, ya que ese será el lugar más seguro. Se solicita la cooperación de los padres en las siguientes áreas: 1. No llamen por teléfono a la escuela. Las líneas telefónicas y la conexión de los teléfonos celulares serán necesarias en caso de emergencias. 2. No conduzcan hacia la escuela. Las calles deben estar lo más libres posible para los vehículos de emergencia. 3. Sintonee la radio KKLQ 600 o KCBQ 1170 AM. La información y las instrucciones se darán por radio. 4. El área de reunión familiar se encuentra en las instalaciones de \$\$\$\$\$\$. En conjunto con the Escondido Union High School District Disaster Preparedness Plan, instamos a todas las familias a crear planes y preparativos en sus hogares en caso de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12			21	9	3		20	9	2	
Matemáticas	16	10			19	8	2		16	9		
Ciencia	14	7			19	8			18	7	1	
Ciencia Social	13	10			21	7	3		20	6	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	236

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$14,969	\$1,304	\$13,666	\$81,622
Distrito	N/A	N/A	\$10,695	\$81,232
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	24.4	0.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	55.2	-10.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Finanzas de la escuela

La preparatoria Valley High School cree que todos los estudiantes aprenderán lo que sea necesario y demostrarán su dominio en un entorno de apoyo y altas expectativas. El programa enfatiza la seguridad y el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades sociales, habilidades básicas, uso de la tecnología integrada y plan de estudios en base a las normas. El programa ve a la comunidad como un recurso, al personal como capacitadores y proveedores de servicios de apoyo y a los estudiantes como trabajadores y aprendices.

Los maestros y empleados de Valley High School se dedican a garantizar el éxito académico de cada estudiante y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. Como preparatoria de educación alternativa, todo el personal entiende la importancia de identificar y satisfacer las necesidades de cada estudiante. La escuela ha creado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una sólida base educativa.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,889	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,780	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,076	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,009	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$247,184	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	6

Estructuras del PLC:

El distrito proporcionará oportunidades para que los equipos de maestros diseñen, pongan en marcha y refinen de manera colaborativa los ciclos de instrucción como parte de los cursos de estudio para mejorar los apoyos de los estudiantes en torno a las áreas clave de mejora con controles medibles para la comprensión. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA), se enfocará en el análisis de datos para apoyar a los equipos de maestros en el desarrollo de la capacidad de la planificación colaborativa en las prácticas de instrucción de alto rendimiento, las cuales están respaldadas por evaluaciones oportunas para el aprendizaje que resultan en la precisión de la pedagogía y la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los equipos recopilarán información común que refleja que los estudiantes demuestran habilidades de pensamiento de nivel avanzado. La recopilación de datos ocurrirá una o dos veces cada seis semanas, y los equipos reflejarán a través de protocolos de datos cómo los estudiantes cumplieron con el enfoque de enseñanza definido para la semana/unidad. Los profesores reflexionarán sobre los resultados de la escritura de los estudiantes que se califican con una rúbrica común. La reunión del PLC de la semana 1 definirá el enfoque del ciclo de enseñanza y aprendizaje de 6 semanas. La reunión del PLC de la sexta semana se centrará en el análisis del trabajo de los alumnos, así como en el análisis de la asistencia, el comportamiento y el progreso de los créditos de los alumnos. De ser necesario se presentarán oportunidades para otra reunión del PLC durante el ciclo de investigación para reflexionar sobre los datos de evaluación de los estudiantes. Los líderes del distrito y de la escuela apoyarán y participarán en los ciclos de investigación de los maestros. Además, habrá oportunidades para que los estudiantes participen en un día de planificación de verano para abordar las tres prioridades: autocontrol académico de los estudiantes, mejora académica general y prácticas restaurativas.

- Instrucción: los empleados se dieron cuenta que mejoró el tiempo de colaboración de PLC como grupo de maestros y el aumento del tiempo por parte de los maestros dedicado al PLC en VHS (retroalimentación de los maestros / retroalimentación de los líderes de PLC). Haciendo uso del plan de lección / diseño de Innovate Ed CSI para el desarrollo profesional de la Profundidad del Conocimiento (DOK 3) condujo a la mejora de los maestros y los cambios en el diseño del plan de lección, la evaluación y las tareas rigurosas. Todos los maestros fueron capacitados sobre el uso de Canvas este año. Se dedicaron 23 días a PLC durante el ciclo escolar. Los días de capacitación para los maestros se organizaron por departamentos. Los objetivos eran trabajar en el diseño del plan de lecciones/evaluaciones/tareas de Dok 3, trabajar dentro de la nueva plataforma Canvas y ajustar los cursos para que coincidan con nuestro nuevo sistema trimestral/VHS. Continuamos con el desarrollo de oportunidades para aumentar la diversión y apreciación por la educación y la curiosidad en la planificación de las lecciones para nuestros estudiantes "comprometidos". Estos e logra con programas como el toque de campana cuando se gradúan, decirles cuál es su nivel de crédito y a través del uso de señas y swag de los Grizzlys.
- Estructuras: la administración de VHS se puso en contacto con los padres/estudiantes que pudiesen formar parte de nuestra escuela a través de zoom. En estas reuniones se habló sobre lo que representa VHS y lo que podemos ofrecer a sus estudiantes. El facilitador de MTSS y Prácticas Restaurativas, Penny Parker, está trabajando con los equipos de asesoramiento de las preparatorias y el equipo de administración de VHS para obtener la información necesaria de manera oportuna para reclutar a los estudiantes que son candidatos para acudir a VHS. El nuevo sistema trimestral y el aumento de las oportunidades para la obtención de créditos, 90 o más por año, se ha convertido en un mantra en la escuela. Los estudiantes conocen su número y lo comparten abiertamente. La administración de la escuela y el consejero renovaron/actualizaron la Response-ability Training Program (RTP) para que todos los nuevos estudiantes obtengan apoyo y también aumenten las oportunidades de obtener créditos. El horario de clases actual permite la flexibilidad para el aprendizaje a distancia, incluso con el día tradicional de 5 clases para los estudiantes con una clase que solo se toma dos veces a la semana. Connections está disponible para que los estudiantes pueden concentrarse en 4 clases básicas en lugar de 5. Los maestros ahora publican las calificaciones cada par de semanas en el Sistema de información estudiantil (SIS), además del calendario (incluyendo los informes de progreso, lo cual es algo nuevo este ciclo escolar). Estamos enviando boletas de calificaciones, lo que forma parte de nuestro objetivo para que los estudiantes tengan más control sobre el número de créditos que tienen y para que vean su progreso escolar. Un maestro en asignación especial (TOSA) de información de datos está trabajando con un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar las intervenciones académicas inmediatas/ oportunas con los estudiantes/familias en el ciclo escolar 2020-2021. Esta persona también está encargada de crear informes de datos y programar reuniones con los padres para abordar las deficiencias antes del final del trimestre. Textos restaurativos semanales (los lunes) para la instrucción directa, los cuales son ofrecidos por el trabajador social/equipo administrativo a los maestros para que estos lo puedan poner en marcha durante la semana. Redes sociales, la nueva cuenta de Instagram se creó este año #vhsgrizzlies (marzo de 2020). Hasta el momento contamos con 188 seguidores. Desde marzo de 2020 hemos hecho alrededor de 150 publicaciones. Actualización de datos e información de VHS están disponibles en nuestra página web para las familias.