



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escondido Union High School District

Código CDS: 37681060000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Dr. Martin Casas

Superintendente auxiliar

MCasas@euhsd.org

760-291-3250

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

[Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escondido Union High School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escondido Union High School District es \$116,472,721, del cual \$90,161,308 es Formula de Financiamiento y

Control Local (LCFF), \$8,525,150 son otros fondos estatales, \$6,577,184 son fondos locales y \$11,472,079 son fondos federales. De los \$90,161,308 en Fondos LCFF, \$20,909,774 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escondido Union High School District para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escondido Union High School District planea gastar \$121,499,915 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$92,133,202 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$29,366,713 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escondido Union High School District está proyectando que recibirá \$20,909,774 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escondido Union High School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escondido Union High School District planea gastar \$20,909,774 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22

Esta gráfica compara lo que el Escondido Union High School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escondido Union High School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escondido Union High School District presupuestó en su LCAP \$20,430,307 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escondido Union High School District en verdad gastó \$18,655,084.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escondido Union High School District	Dr. Martin Casas Assistant Superintendent, Educational Services	(760)291-3251

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Junta Escolar de EUHSD recibió información actualizada sobre el uso de nuestros fondos adicionales el 20 de agosto de 2021. Los socios laborales del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido también recibieron información actualizada sobre el uso de los fondos proporcionados. El plan complementario y una actualización del LCAP 2021-22 junto con la descripción general del presupuesto para padres se presentarán a la junta en febrero de 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

EUHSD usó la financiación adicional de la subvención de concentración para reducir el tamaño de las clases, específicamente en clases con un mayor porcentaje de estudiantes multilingües emergentes. Cada sitio escolar en el distrito recibió FTE adicionales para aumentar la cantidad de miembros del personal certificados que brindan servicios directos a nuestros estudiantes no duplicados.

A la Escuela Secundaria Escondido se le asignaron 4 FTE para reducir el tamaño de las clases específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL.

A Orange Glen High School se le asignó 6.8 FTE para reducir el tamaño de la clase específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

A San Pasqual High School se le asignaron 3.6 FTE para reducir el tamaño de las clases, específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

Valley Continuation High School recibió 0.4 FTE para reducir el tamaño de la clase, específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

A Del Lago Academy se le asignó 0.4 FTE para reducir el tamaño de la clase, específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

En EUHSD, los socios educativos participaron en el uso de fondos únicos a través de nuestro comité de socios educativos LCAP y presentaciones de la Junta Escolar. Las reuniones de socios educativos de LCAP celebradas el 18/03/2021, 29/04/2021, 10/06/2021 incluyeron comentarios y cambios propuestos a nuestros planes LCAP, ELO y ESSER III. Los planes para la subvención de Oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO) y el Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER III) se publicaron en el sitio web del distrito junto con un enlace que permitió a nuestros socios educativos proporcionar comentarios al distrito. El enlace de comentarios fue disponible durante más de 30 días para permitir que nuestros socios educativos tengan tiempo para revisar el plan y brindar comentarios reflexivos.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

EUHSD está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias de manera reflexiva y metódica.

Para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido, EUHSD ha brindado oportunidades adicionales para que los estudiantes recuperen créditos a través de Recuperación de créditos, Estudio independiente y Secciones adicionales del campus en línea. Recientemente contratamos a Renaissance Star para evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ayudar en la identificación de estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones adicionales. Para abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, EUHSD ha invertido en brindar aprendizaje profesional adicional en el área de Aprendizaje socioemocional (SEL) a todos los miembros del personal clasificados y certificados. También hemos aumentado la cantidad de trabajadores sociales en cada sitio escolar para apoyar las necesidades sociales/emocionales de nuestros estudiantes.

Las estrategias que EUHSD ha implementado, o planea implementar, para apoyar estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro incluyen lo siguiente;

Aumente la seguridad de medio tiempo a tiempo completo, aumente el apoyo en la oficina de salud mediante la contratación de un empleado de la oficina de salud de tiempo completo. EUHSD también ha invertido en sensores de CO2 para las aulas y un sistema de radio y suministros de respuesta a emergencias en todo el distrito.

Los fondos restantes de ESSER III están destinados a apoyar nuestro trabajo con MTSS y Prácticas Restaurativas, aumentar la cantidad de Asistentes de Instrucción Bilingüe y Asistentes de Salón de Laboratorio, servicios de asesoramiento adicionales para apoyar a los estudiantes SEL. EUHSD agregó técnicos de soporte informático adicionales y continuará apoyando TOSA de tecnología educativa. A través de los fondos de ESSER III, EUHSD continuará apoyando el acceso de los estudiantes a Internet al proporcionar puntos de acceso Wi-Fi a los estudiantes junto con las computadoras de los estudiantes para garantizar el acceso a la tecnología.

Éxitos:

En EUHSD hemos visto muchos éxitos en todo nuestro distrito, incluida la construcción de nuestros Centros de bienestar que se pueden encontrar en todos los campus. Los estudiantes tienen un espacio seguro, en el campus, donde pueden obtener apoyo y hablar con un profesional capacitado durante el día escolar. Nuestras Prácticas Restaurativas y el trabajo del MTSS también están teniendo un gran progreso. Anticipamos que el 25-30 % de nuestro personal certificado estará capacitado para el final del año escolar, con un 50-60 % capacitado para el final del año escolar 2022-23. Anticipamos que el 100% de todos los miembros del personal (clasificados y certificados) estarán capacitados para fines del año escolar 2024.

Desafíos:

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido ha experimentado desafíos este año escolar, como la mayoría de los distritos, hemos tenido que ajustar nuestros planes y adaptarnos a las necesidades continuas de nuestras escuelas. Hemos tenido problemas para reclutar maestros para llenar los puestos vacantes y para llenar los puestos suplentes para acomodar las ausencias. Este desafío ha hecho que cualquier aprendizaje profesional sea extremadamente difícil. A nivel distrital, varias oportunidades de aprendizaje profesional han tenido que cancelarse y/o reprogramarse debido a la falta de cobertura de maestros en los planteles escolares. Continuamos buscando formas creativas de abordar esta escasez y brindar el apoyo de aprendizaje profesional necesario para los educadores en nuestros campus.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Escondido Union High School District is using the fiscal resources received in a manner that aligns to the districts 2021-22 LCAP. Below are some instances where our LCAP, ESSER III and ELO plans align.

LCAP GOAL 1: Academic Achievement: Periodic assessments to gauge student progress and assist in the identification of students needing additional supports and interventions. Use bilingual instructional aides to support EL students in content classes. EUHSD will be purchasing laptop computers to ensure access for all students within the school day and beyond.

ELO: Academic Services: Student diagnostic/screening assessment. Increase hours for Bilingual Instructional Assistants (BIA) and lab classroom assistants. Student WiFi Hotspots.

ESSER III: Student assessment contract with Renaissance Star. Increase hours for BIA's & Lab Classroom Assistants for the 2022-23 & 2023-24 school years. Student computers to ensure access for the 2022-23 & 2023-24 school years.

LCAP Goal 2: Effective instruction and leadership: Better equip staff (classified and certificated) to support the social emotional learning of unduplicated students. Increase the support provided by TOSA's in order to improve teaching and learning.

ELO: Professional Learning for Administrators, Certificated, and Classified staff. Educational Technology Teachers on Special Assignment (TOSA).

ESSER III: Social and emotional professional learning for both Certificated and Classified staff in 2022-23 & 2023-24. Instructional professional learning for Certificated staff, and Classified classroom support staff in the 2022-23 & 2023-24 school years. Educational Technology TOSA's for the 2022-23 school year.

LCAP Meta 3: Apoyo a los Estudiantes: Tutoría antes y después de la escuela. Mantener personal para apoyar las necesidades emocionales de carbón de los estudiantes a través de pasantes de trabajo social. Brindar servicios de orientación y asesoramiento, enfocados en la preparación universitaria y profesional. Proporcionar 3.5 consejeros adicionales para implementar planes de consejería (LI, EL, FY).

ELO: Tutoría 24/7. Trabajadores Sociales Adicionales.

ESSER III: aumentar las secciones de estudio independiente y campus en línea para el año escolar 2021-22 y 2023-24. Aumentar los servicios de salud mental para los años escolares 2022-23 y 2023-24. Servicios adicionales de consejería para apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente.

LCAP Meta 5: Ambientes Seguros y Respetuosos: Atención 2 Asistencia. Proporcionar recursos, programas y servicios que apoyen una cultura y un clima de aprendizaje colaborativo, seguro y respetuoso a través del MTSS. Incremento de personal del MTSS, visitas domiciliarias y contratación con el Centro Nacional de Resolución de Conflictos para expandir la implementación de Prácticas Restaurativas en todo el distrito.

ESSER III: Contrato de Atención a la Asistencia para el ciclo escolar 2022-2023. Aumentar los servicios y apoyos de MTSS para los años escolares 2022-23 y 2023-24. Contrato con Centro Nacional de Resolución de Conflictos para el ciclo escolar 2023-24.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una

noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha

incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describe cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escondido Union High School District	Dr. Martin Casas Superintendente auxiliar	mcasas@euhsd.org 760-291-3250

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de San Diego y 18 millas tierra adentro, Escondido alberga a más de 148,000 residentes. Con fuertes raíces agrícolas, la

base económica de esta vibrante y diversa comunidad está formada por pequeñas empresas exitosas, muchas de las cuales son de propiedad familiar. Escondido ofrece la combinación de un próspero entorno urbano junto con suaves colinas y una gran cantidad de aguacates y cítricos.

Durante más de 120 años, el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido (EUHSD) ha inspirado, guiado y apoyado a los estudiantes a medida que establecen y alcanzan sus metas personales. Ya sea en el salón de clases, la biblioteca, el Centro de aprendizaje o en el campo, cada estudiante merece la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades para prepararse para un futuro exitoso. En cada campus, incluidos Escondido, Orange Glen, San Pasqual, Valley o Del Lago Academy, encontrará entornos de aprendizaje únicos en los que los estudiantes realmente pueden prosperar. Con cursos de colocación avanzada reconocidos a nivel nacional, educación universitaria y técnica profesional, estudio independiente, enriquecimiento después de la escuela, exploración de carreras, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y más, las oportunidades son abundantes.

Aceptando con orgullo la responsabilidad de la educación pública de cada niño, la matrícula actual de EUHSD supera los 7158 estudiantes. La población estudiantil no duplicada es el 79% de la inscripción del distrito. El 78 % de los estudiantes son elegibles para el Programa de Almuerzo Gratis o Precio Reducido, el 17,4 % son Estudiantes del Idioma Inglés y el 0,4 % son Jóvenes de Crianza Temporal. Además, los datos demográficos estudiantiles muestran que nuestra población estudiantil es 76,5 % hispana, 15,4 % blanca, 2,6 % asiática, 1,6 % negra y 2,1 % filipina. Nuestros estudiantes de Educación Especial representan el 15.4% de nuestra población estudiantil total. Todos los campus de EUHSD están comprometidos a apoyar a los estudiantes a medida que desarrollan las habilidades necesarias de pensamiento crítico y resolución de problemas. Estamos dedicados a garantizar que, al graduarse, los estudiantes de EUHSD estén listos para la universidad, listos para el trabajo, listos para la vida.

Una parte integral del Distrito, la Escuela para Adultos de Escondido ha servido a la comunidad por más de 40 años. Aquí, los estudiantes pueden completar un diploma de escuela secundaria, aprender una nueva habilidad u oficio, así como desarrollar talentos y pasiones ocultos. Cada año, más de 5000 estudiantes participan en una amplia gama de oportunidades académicas, vocacionales y de enriquecimiento para fortalecer su papel como miembros de la comunidad local y global. En asociación con los padres, los miembros de la

comunidad y las empresas, el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido espera preparar a las generaciones futuras para el éxito académico, personal y social.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En EUHSD (Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido), revisamos nuestro desempeño en los indicadores estatales, los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso realizado hacia nuestras metas LCAP, las herramientas de autoevaluación locales y la información que recibimos de nuestros socios educativos para identificar el progreso que hemos logrado, las áreas de las que estamos más orgullosos y cómo pretendemos continuar nuestro crecimiento y construir sobre nuestro éxito.

Indicadores de Estado

- **Prioridad 1: Maestros debidamente asignados, acceso a materiales didácticos alineados con el currículo e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.** EUHSD cumplió con este estándar, y nos complace que el 100 % de nuestros maestros estén debidamente asignados y el 100 % de los estudiantes tengan acceso a su propia copia de los materiales de instrucción. Con la implementación de cualquier plan de estudios nuevo, el distrito recibe comentarios de todos los socios educativos y se asegura de que cada estudiante tenga los materiales necesarios para acceder adecuadamente al plan de estudios.

La pandemia de COVID-19 ha creado una hipersensibilidad al saneamiento escolar. EUHSD continúa enfatizando el saneamiento apropiado en todos los campus y en todos los edificios propiedad del distrito de acuerdo con las pautas de los CDC. Todos los planteles fueron reportados como "Buenos" en nuestro informe FIT y en nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. En el futuro, EUHSD continuará asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales de instrucción a través de nuestras auditorías internas, controles y balances.

- **Prioridad 2: Implementación de los Estándares Académicos Estatales.**

EUHSD cumplió con este estándar. Sin embargo, como la mayoría de las escuelas, EUHSD enfrentó desafíos relacionados con el aprendizaje profesional. Con el aumento de los casos de COVID-19 a lo largo del año escolar, las ausencias de los maestros y la falta de cobertura de sustitutos hizo que el aprendizaje profesional a nivel de sitio o Distrito fuera extremadamente desafiante. Como distrito, continuamos apoyando a nuestros PLC, TOSA de contenido a nivel de sitio y especialistas de contenido a nivel de distrito para participar en el apoyo continuo y el aprendizaje profesional. El especialista de contenido a nivel de distrito, cuando no estaba cubriendo las clases, pasó

mucho tiempo realizando recorridos en el aula y proporcionando a los maestros y equipos de maestros comentarios y apoyo enfocado. A nivel de sitio, los TOSA de contenido (Alfabetización, Desarrollo del idioma inglés, Matemáticas y Ciencias) dedicaron su tiempo a apoyar a maestros individuales y equipos a nivel de sitio para identificar las mejores prácticas, establecer relaciones y construir conjuntamente planes de lecciones para apoyar la instrucción. En el futuro, el departamento de Servicios Educativos del distrito continuará apoyando a los sitios a través del desarrollo profesional continuo en nuestro Arco de Aprendizaje, que incluye Aprendizaje Social y Emocional (SEL), Ciencia de Mejora (en PLC), Protocolo de Pensamiento de Diseño/Equidad y Aprendizaje Profundo a través de Studio Cycles. EUHSD ha priorizado el aprendizaje profesional y la capacitación en materiales de instrucción necesarios para mejorar con éxito la práctica de instrucción. Hemos contratado especialistas en contenido altamente calificados en áreas académicas críticas (matemáticas, desarrollo del idioma inglés y ciencias), hemos enfocado una cantidad significativa de fondos y recursos humanos para desarrollar un arco de aprendizaje profesional (SEL, ciencia de mejora (en PLC), pensamiento de diseño/equidad Protocolo y aprendizaje más profundo a través de ciclos de estudio) apropiados para todo el personal clasificado, certificado y de gestión, y hemos encuestado y facilitado constantemente sesiones de escucha con el personal y el liderazgo de cada una de nuestras áreas de contenido en una reunión mensual del consejo de área temática.

Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar

EUHSD cumplió con este estándar con una implementación completa. EUHSD continúa trabajando para crear una conexión efectiva y auténtica con nuestros socios educativos. A nivel de sitio, los administradores escolares continúan construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias al crear oportunidades para que las familias participen en oportunidades de toma de decisiones. Los líderes del sitio participaron en una comunicación continua con sus familias a través de mensajes y correos electrónicos de Blackboard, boletines, eventos de Noche de Regreso a Clases y Café con el Director. Se invitó a los padres a participar en las reuniones de padres de Título I, el consejo del sitio escolar y ELAC.

Cada escuela utilizó su enlace de padres bilingüe (BPL) para ayudar a unir las relaciones entre el hogar y la escuela. Este año, la BPL creó varias oportunidades para que los padres aprendan y entiendan cómo apoyar mejor a sus estudiantes social, emocional y académicamente, además de brindarles a los padres recursos sobre servicios de salud mental, apoyo de ayuda financiera, despensas de alimentos, manejo de adolescentes y constante actualizaciones sobre las pautas de COVID-19, información sobre pruebas y vacunas.

A nivel de distrito, un equipo se dedicó a comunicar y apoyar a nuestros socios educativos mientras atravesábamos la pandemia de COVID-19. El distrito participó en una comunicación continua con todos los socios educativos con la información, políticas, prácticas y salvaguardas más actualizadas de COVID-19. La oficina del distrito se convirtió en un sitio de prueba para los estudiantes y el personal de EUHSD durante el año escolar 2021-22. En asociación con Champions for Health y Neighborhood Healthcare, todas las escuelas ofrecieron a su comunidad la oportunidad de vacunarse. En 2020-2021, cuando todas las reuniones fueron virtuales, el distrito reconfiguró su reunión del Comité Asesor de Padres LCAP para incluir a todos los socios educativos en una sola reunión. Este año, se decidió mantener la nueva configuración y llamarlo nuestro Comité Asesor de Socios Educativos LCAP, que incluye padres, estudiantes, maestros, personal clasificado, socios sindicales (clasificados y certificados), administradores del sitio, DELAC y liderazgo del distrito. Todas las reuniones se han llevado a cabo en persona, lo que nos permite tener conversaciones más colaborativas y significativas sobre los datos de nuestro distrito. Llevamos a cabo cuatro reuniones este

año e involucramos a nuestros socios educativos en la co-construcción/co-diseño de actualizaciones de nuestro LCAP y nuestra Política de Participación de Padres y Familias. Los comentarios que recibimos de los participantes en todos los grupos han sido increíblemente positivos. Los padres compartieron que, en estas reuniones, se sintieron vistos, escuchados y valorados. En el futuro, EUHSD planea mantener nuestra estructura del Comité Asesor de Socios Educativos LCAP. Este año, el departamento de Educación Especial del distrito está creando un Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) que se reunirá durante el año escolar 2022-23. El próximo año, se invitará a los miembros de SEPAC a unirse al Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP para garantizar la representación completa de nuestras familias de estudiantes subrepresentados y no duplicados y familias de personas con necesidades excepcionales.

Nuestras reuniones consultivas de socios educativos LCAP han incluido lo siguiente:

3 de noviembre de 2021: descripción general de LCAP/LCFF, revisión de metas, acciones y servicios, y una revisión de las preguntas de la encuesta LCAP.

24 de febrero de 2022: revisión de las métricas y el tablero LCAP del distrito. Revisión de la Política de Participación de Padres y Familias del Título I del distrito.

24 de marzo de 2022: revisión de los resultados de la encuesta LCAP

28 de abril de 2022- Revisión del LCAP para 2022-2023

Prioridad 5: Ambiente Escolar

EUHSD cumplió con este estándar. Este año escolar, como la mayoría de los distritos, experimentamos más desafíos a medida que los estudiantes se adaptaban al regreso al campus. Los estudiantes experimentaban más ansiedad social y tenían dificultades para volver a relacionarse con sus compañeros. En asociación con la Iglesia de Rancho Bernardo, se construyeron Centros de Bienestar en cada escuela secundaria integral que ayudaron a abordar muchas de las preocupaciones sociales y emocionales que tenían los estudiantes. El distrito también contrató trabajadores sociales adicionales y pasantes de trabajo social para brindar apoyo socioemocional inmediato en el lugar a los estudiantes. En nuestros foros LCAP para estudiantes, los estudiantes de todo el distrito compartieron que encontraron que el apoyo que recibieron de sus maestros fue más beneficioso a medida que hacían la transición de regreso a la instrucción en persona. Sin embargo, encontraron que socializar e interactuar con las personas era lo más difícil en su transición de regreso a la escuela. Esto también fue evidente en las respuestas de los estudiantes en la CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California).

El CHKS se administra a todos los estudiantes de los grados 9 y 11 en el otoño. Los datos disponibles son para el año escolar 2020-21, cuando los estudiantes aprendían desde casa. En general, los estudiantes informaron sentirse más desconectados de la escuela, tener relaciones menos significativas con los adultos y experimentar expectativas más bajas. Nuestros datos demuestran el impacto negativo que tuvo la pandemia en nuestros estudiantes y pueden servir como una nueva línea de base para avanzar. Como distrito, continuaremos enfocando nuestros esfuerzos en involucrar a nuestros estudiantes en un aprendizaje significativo, creando espacios seguros y construyendo relaciones solidarias.

El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) de EUHSD continúa enfocándose en el aprendizaje socioemocional y en la promoción de relaciones adultas afectuosas. Este año, el equipo realizó visitas domiciliarias que incluyeron administradores de sitio, trabajadores sociales, consejeros y líderes de la oficina del distrito. El COMPACT de Educación de Escondido, trabajando en conjunto con

EUHSD, brindó apoyo adicional para estudiantes y familias.

En cada escuela secundaria integral, los estudiantes de noveno grado reciben apoyo a través de Freshman Academies. La clase de noveno grado se divide en tres grupos y cuenta con el apoyo de un maestro principal. El maestro principal trabaja con los maestros de noveno grado para identificar a cualquier estudiante que pueda necesitar apoyo adicional (social/emocional y académico). El maestro principal luego trabaja con los maestros del estudiante para proporcionar recursos, intervenciones y apoyo adicionales.

- **Prioridad 7: Acceso a un amplio curso de estudio**

EUHSD cumplió con este estándar. Como la mayoría de los distritos, EUHSD enfrentó una disminución significativa en las calificaciones aprobatorias en el año escolar 2020- 21, debido al cierre de campus, el aprendizaje en el hogar y la pandemia de COVID-19. Como resultado, se asignaron secciones adicionales de recuperación de créditos a todos los sitios escolares, en el año escolar 2021-22, lo que permitió a los estudiantes oportunidades adicionales para recuperar créditos. Las escuelas secundarias de EUHSD ofrecen un amplio curso de estudio con cursos que cumplen con la elegibilidad AG y cumplen con los requisitos de graduación. Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 2 y 3 tienen acceso a una variedad de opciones educativas y académicas para apoyar el aprendizaje. Estos incluyen períodos extendidos para apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje extendidas después de la escuela y durante el verano. Los cursos de Honores y Colocación Avanzada tienen políticas de inscripción de acceso abierto, y vimos un aumento en la inscripción AP antes del cierre del campus y la pandemia de COVID 19, que ha afectado las tasas generales de inscripción en cursos AP: 18-19 10.3%, 19-20 11.1%, y 20-21 10,2%. La inscripción anual y la finalización exitosa de los cursos de honores, AP y CTE se revisan para informar los esfuerzos de reclutamiento y apoyo. Una revisión de los datos ha ilustrado que la mayoría de los estudiantes están inscritos en un amplio curso de estudio con mejoras en las tasas de finalización AG: 18-19 48 %, 19-20 49 % y 20-21 41 %. Antes del cierre del campus y la pandemia de COVID19, EUHSD vio un aumento en la finalización de AG; sin embargo, en 20-21 hubo una disminución en nuestras tasas generales de finalización.

Para abordar las necesidades de todos los estudiantes, el distrito ha ampliado su programación para reflejar una continuidad completa de opciones de servicio para los estudiantes. La Instrucción Académica Especializada está disponible en todas las escuelas, como apoyo/intervención para los estudiantes con discapacidades que necesitan adaptaciones adicionales fuera del entorno de Educación General. Los programas apoyan a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje extensas y se alojan en sitios específicos. Un modelo de coenseñanza está disponible en entornos de escuelas secundarias para acomodar a los estudiantes con necesidades especiales que necesitan apoyo adicional para acceder a los cursos AG. El horario maestro en cada sitio escolar refleja la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en los cursos regulares.

Aunque todos los estudiantes de EUHSD tienen acceso a un amplio curso de estudio, las necesidades de los estudiantes han cambiado desde el COVID 19. Las implicaciones del cierre de escuelas y trabajos durante el COVID 19 han seguido afectando a los estudiantes académica, social y emocionalmente. Los aumentos en las reprobaciones de cursos durante el cierre de la escuela han afectado la programación general para los estudiantes que necesitan repetir cursos, por lo tanto, las secciones de cursos en cursos sin seguimiento de graduación o cursos de estudio más rigurosos han disminuido en algunas áreas. Como distrito, continuamos participando en auditorías

AG/Graduación para asegurarnos de que estamos abordando cualquier barrera que pueda impedir el acceso a un amplio curso de estudio. Las barreras siguen estando relacionadas con la identificación del mejor uso y la implementación de recursos limitados (personal, personal de apoyo, tiempo, financiación, etc.).

Las tres escuelas secundarias integrales participan en la red CARPE, que es una subvención que se concentra en apoyar a los estudiantes de secundaria, específicamente a los estudiantes de color de primera generación, en la transición a la universidad. La red se basa en la ciencia de la mejora y la mejora continua y se enfoca en: completar la FAFSA, Cal Grant, encontrar la universidad adecuada, evitar el deshielo del verano y crear un sentido de pertenencia. EUHSD también mantendrá los caminos existentes para la inscripción doble, la inscripción simultánea y la universidad intermedia en asociación con Palomar College. Además, las escuelas están recibiendo secciones de clases adicionales para reducir el tamaño de las clases, específicamente para brindar apoyo/intervenciones específicas para estudiantes no duplicados.

Tablero de CA: Los informes y datos adicionales muestran lo siguiente:
Informe y datos de medidas universitarias/profesionales únicamente - 2021:

- En los exámenes de Colocación Avanzada (AP), los estudiantes en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años (por grupo de estudiantes) que obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada son los siguientes:

Había 1,528 estudiantes en la cohorte de graduación, de esos estudiantes, un total de 237 o el 14.8% obtuvo un puntaje de 3 o más en al menos dos exámenes AP. Los datos del grupo de estudiantes muestran los 39 estudiantes afroamericanos incluidos en la cohorte de graduación 2 o el 5,1 % que tomaron al menos 2 exámenes AP y obtuvieron un 3 en al menos 2 de ellos. Hubo 1,140 estudiantes hispanos/latinx incluidos en la cohorte de tasa de graduación de 4 años de esa cohorte 137 o 11.9 % de estudiantes hispanos/latinx que tomaron 2 o más exámenes AP obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos 2 de ellos. De los 49 estudiantes asiáticos representados en la cohorte de tasa de graduación de 4 años, 12 o 23.5 % que tomaron 2 o más exámenes AP obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos 2 de ellos. Hubo 286 estudiantes blancos en la cohorte de graduación de 4 años de esos estudiantes 69 o 23.7% tomaron y aprobaron al menos 2 exámenes AP con una puntuación de 3 o más. De los 1,582 estudiantes que conformaron nuestra cohorte de tasa de graduación de cuatro años, 287 eran estudiantes de inglés, de estos estudiantes 4 o 1.3 % tomaron y aprobaron al menos 2 exámenes AP con un 3 o más, 210 se identificaron como estudiantes con discapacidades y 6 o el 2,6 % tomó y aprobó al menos 2 exámenes AP con un 3 o más, 1238 son desfavorecidos socioeconómicamente y 150 o el 11,9 % que tomaron 2 o más exámenes AP aprobaron al menos 2 exámenes con un 3 o más, y 59 no tienen hogar. De los 59 estudiantes sin hogar, 4 o 5.9% que tomaron 2 o más exámenes AP aprobaron con un 3 o más.

En los caminos de educación técnica profesional, los estudiantes en la tasa de graduación combinada (por grupo de estudiantes) que completaron al menos un camino de CTE con una calificación de C o mejor son los siguientes:

Hubo un total de 1817 estudiantes en la tasa de graduación combinada (CGR) y 454 o el 25 % completaron al menos una ruta CTE. De los 43 afroamericanos en la (CGR), 10 o el

23,3 % completaron uno o más caminos de CTE. Había 53 estudiantes asiáticos en la CGR y de esos 53 estudiantes, 11 o el 20,8 % completaron al menos una ruta CTE. Había 50 estudiantes filipinos en la CGR y 17 o el 34 % completaron al menos una ruta CTE, de los 1341 estudiantes hispanos/latinos representados en la CGR 318 o el 23,7 % completaron al menos una ruta CTE. Había 309 estudiantes blancos en la CGR y 97 o el 31,4 % completaron al menos un camino de CTE. De nuestro CGR total, 381 son estudiantes de idiomas y 64 o el 16,8 % completaron al menos un Pathway CTE, 1455 tienen desventajas socioeconómicas y 345 o el 23,7 % completaron al menos el Pathway, 264 estudiantes en el CGR son estudiantes con discapacidades y 65 o el 24,6 % completaron al menos un camino CTE, y de los 94 estudiantes sin hogar en el CGR, 12 o 12.8% completaron al menos un camino CTE.

- En los requisitos ag completos y al menos una vía CTE, los estudiantes en la tasa de graduación combinada (por grupo de estudiantes) que cumplieron con los criterios ag de UC o CSU con una calificación de C o mejor (o aprobar) y completaron al menos una vía CTE con una calificación de C- o mejor (o aprobado) en el curso final son los siguientes:

Hubo un total de 235 estudiantes o el 12.9 % de la tasa de graduación combinada (1,817) que cumplieron con los criterios ag de UC o CSU con una calificación de C o mejor y completaron al menos una ruta de CTE con una calificación de C- o mejor en un curso de culminación. Hubo 43 estudiantes afroamericanos representados en la tasa de graduación combinada, de esos 43 estudiantes, 3 o 7.0% cumplieron con los criterios ag de UC o CSU y completaron al menos una vía de CTE. De los 53 estudiantes asiáticos representados en la tasa de graduación combinada, 9 o 17.0 % de los estudiantes asiáticos cumplieron con los criterios ag de UC o CSU y completaron al menos una vía de CTE. Hubo 50 estudiantes filipinos representados en la tasa de graduación combinada, de esos 50 estudiantes, 9 o 18% cumplieron con el requisito ag para UC o CSU y completaron al menos una vía de CTE. Hubo 1,341 estudiantes hispanos en la tasa de graduación combinada, 149 o el 10.6% de ellos cumplieron con los requisitos ag y completaron al menos una vía de CTE. Hubo 309 estudiantes blancos en la tasa de graduación combinada, 65 o 21.0% de esos estudiantes cumplieron con los requisitos ag y completaron al menos una vía de CTE. De los 1817 estudiantes que componen la tasa de graduación combinada, 381 eran estudiantes de inglés, de esos 381 estudiantes, 10 o el 2,6 % cumplieron con los criterios ag y completaron al menos una vía de CTE, 1455 tienen desventajas socioeconómicas y de esos 1455 estudiantes, 154 o el 10,6 % cumplieron con los criterios ag y completaron un camino CTE, 264 estudiantes en la tasa de graduación combinada son estudiantes con discapacidades, de esos 264 estudiantes 16 o 6.1% cumplieron con los criterios ag y completaron al menos un camino CTE, y 94 estudiantes no tenían hogar, de esos 94 estudiantes 5 o El 5,3 % cumplió con los criterios ag y completó al menos una ruta de CTE.

- Al completar los requisitos ag, los estudiantes en la cohorte de tasa de graduación combinada (CGR) que cumplieron con los criterios ag de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o mejor (o aprobado) son los siguientes:

La tasa de graduación combinada de EUHSD, según el CA Dashboard, fue del 86,0 % o 1817 estudiantes. Los siguientes datos muestran el número y porcentaje de estudiantes (por grupo de estudiantes) que cumplieron con los requisitos de la medida antes mencionada. De los 1,817 estudiantes que cumplieron con el CGR 700 o el 38.5% cumplieron con los requisitos ag de UC o CSU. De los 43 estudiantes

afroamericanos representados en la CGR, 16 o 37,2 eran ag, de los 53 estudiantes asiáticos representados en la CGR 30 o 53,6 % cumplían con los requisitos ag, 30 o 56,6 % de los 50 estudiantes filipinos representados en la CGR eran ag, 432 o 32.2% de los 1,341 estudiantes hispanos representados en la CGR cumplieron con los requisitos ag, y 180 o 58.3% de los estudiantes blancos representados en la CGR cumplieron con los requisitos ag. Había 381 estudiantes de inglés en nuestra CGR, 40 o el 10,5 % de los cuales eran ag, 474 o el 32,6 % de los 1455 estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplían con los requisitos ag, 34 o el 12,9 % de los 264 estudiantes con discapacidades representados en la CGR también cumplían con los requisitos ag, y 15 o 16% de los 94 estudiantes sin hogar en esta cohorte cumplieron con ag.

No hay datos comparables para "informes y datos adicionales" en el CA Dashboard. En 2019 y 2020, CA Dashboard informó los niveles y medidas de universidad/carrera como "Preparado" y "Cerca de preparado" por grupo de estudiantes en múltiples áreas de CCI (Indicador de universidad y carrera). Las medidas de Universidad/Carrera de 2021 informan que los estudiantes cumplen/satisfacen los requisitos específicos del CCI (es decir, CTE y AG) por grupo de estudiantes.

Metas del LCAP

Como la mayoría de los distritos, EUHSD vio una disminución significativa en la falta de progreso en nuestras metas LCAP según lo medido por las métricas reflejadas en el LCAP. El tiempo que los estudiantes pasaron aprendiendo de forma remota, debido a la pandemia de COVID-19, tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en 2020-21.

- Objetivo 1: Estudiantes de 9.º grado que aprueban cursos de ELA (artes del lenguaje inglés) y matemáticas para la universidad/preparación profesional La tasa de aprobación del distrito disminuyó en ambas áreas, ELA vio una disminución del 9,7 % en las calificaciones aprobatorias y Matemáticas vio una disminución del 17,8 % en las calificaciones aprobatorias. Sin embargo, nuestros datos de progreso desde el final del primer semestre 21-22 muestran un aumento significativo en las calificaciones aprobatorias. Al final del primer semestre, en ELA, el 11,3 % de los alumnos de 9º grado no aprobaban, en comparación con el final del año pasado, cuando el 20,6 % de los alumnos no aprobaban. En matemáticas, al final del 1er semestre, el 11,2% de los alumnos de 9º grado no aprobaban, en comparación con el 20,2% al final del último año escolar.

- Objetivo 1: Tasa de aprobación del examen AP e inscripción AP; Inscripción y finalización de la educación técnica profesional El Distrito vio una disminución del 12.8% en la tasa de aprobación de AP, sin embargo, vimos una disminución mucho menor en nuestra inscripción en cursos de AP. Tuvimos una disminución de menos del 1% en la inscripción AP. Los desafíos que experimentaron los estudiantes a fines de 2020 y al comienzo del año escolar 2020-21 en el aprendizaje virtual, nos complació ver que los estudiantes continuaron desafiándose a sí mismos en las clases de Colocación Avanzada. El distrito experimentó un aumento del 0,7 % en la inscripción de CTE y un aumento del 10 % en las tasas de finalización de CTE. Como distrito, hemos inscrito estratégicamente a estudiantes en CTE para que puedan completar el camino. Se alienta a los estudiantes en los grados 9-11 a inscribirse en cursos introductorios de CTE, lo que les da tiempo al año siguiente para completar el camino. EUHSD ha visto un aumento en nuestras tasas de finalización desde el comienzo

de nuestra implementación estratégica.

- Meta 1: Sello estatal de alfabetización bilingüe y finalización de AG

Hubo una leve disminución del 1.2% de estudiantes que calificaron para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Nuestras tasas de finalización de UC y CSU AG experimentaron una disminución más significativa del 5,1 %. Durante la pandemia y los consiguientes cierres de escuelas, todas las escuelas del distrito tuvieron múltiples oportunidades de tutoría disponibles para los estudiantes. Los maestros ofrecieron asistencia adicional a sus estudiantes antes y después de las clases virtuales y los sitios se coordinaron con sus programas extracurriculares para garantizar que los estudiantes tuvieran múltiples opciones antes y después de la escuela. Cuando las condiciones de salud y seguridad lo permitieron, todos los sitios ofrecieron asistencia académica en persona en el campus. Nuestros datos actuales de monitoreo de progreso muestran un aumento significativo en las tasas de aprobación en todos los niveles de grado. Como distrito, al final del primer semestre 21-22, vimos un aumento del 7 % en las calificaciones aprobatorias. Continuamos monitoreando nuestros datos de progreso y brindando apoyo adicional a los sitios y estudiantes en consecuencia.

- Meta 3: Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de 4 años y Tasa de Abandono de Cohorte Ajustada y Tasa de Ausentismo Crónico

En 2020-21, EUHSD experimentó una disminución del 1,6 % en las tasas de graduación y un aumento del 1,4 % en nuestra tasa de deserción. Nuestra tasa de ausentismo crónico aumentó un 19,7%. Este año escolar, seguimos experimentando niveles elevados de ausentismo debido a la exposición al COVID-19 y la cuarentena obligatoria. Los maestros continúan poniendo a disposición de los estudiantes lecciones y materiales de instrucción a través de su página de Canvas para mantener a los estudiantes interesados durante su ausencia. El distrito ha establecido un grupo de trabajo de MTSS para ayudar a nuestros sitios a brindar intervenciones adicionales a nuestros estudiantes más prometedores. El grupo de trabajo continúa realizando visitas domiciliarias y trabajando con familias que necesitan recursos y apoyo adicionales.

- Meta 5: Suspensión y Expulsiones

La suspensión del distrito disminuyó en un 3,2% y la tasa de expulsión disminuyó en un 0,07%. Estos datos son un reflejo del tiempo que los estudiantes pasaron fuera del campus.

En general, estamos orgullosos del progreso que nuestros estudiantes han logrado desde el año pasado. Atribuimos el crecimiento a nuestro regreso al campus, los datos muestran que a nuestros estudiantes les va mejor cuando están en clase, en persona, interactuando con sus maestros.

Comentarios de los socios educativos

Los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos incluyen los resultados de nuestra encuesta LCAP

- Meta 1: Logro Académico

Nuestros socios educativos compartieron que su prioridad para garantizar que los estudiantes se gradúen listos para la universidad, la carrera y la vida incluía un enfoque en la universidad y las trayectorias profesionales, brindando un plan de estudios que promueva el pensamiento profundo, oportunidades de aprendizaje significativas y estableciendo altas expectativas académicas y de comportamiento. EUHSD continúa enfocándose en asegurar que todos los estudiantes estén inscritos en un camino hacia la graduación, tengan acceso a cursos ag y caminos de CTE. En el futuro, el distrito continuará enfocándose en el aprendizaje profesional e identificando vías CTE adicionales que serían más beneficiosas para nuestros estudiantes.

- Meta 2: Instrucción y Liderazgo Efectivos

En esta área, nuestros Socios educativos enfatizaron la importancia de reclutar y retener maestros y personal de alta calidad, apoyar a los maestros para planificar la instrucción que satisfaga las necesidades de los estudiantes y proporcionar clases más pequeñas. El distrito planea continuar con sus esfuerzos para crear asociaciones con programas de acreditación de maestros para garantizar un reclutamiento de alta calidad. EUHSD ha priorizado el aprendizaje profesional y la capacitación en materiales de instrucción necesarios para mejorar con éxito la práctica de instrucción. Los especialistas de contenido continúan apoyando a los sitios, maestros y equipos de maestros en áreas académicas críticas (matemáticas, desarrollo del idioma inglés y ciencias). Hemos enfocado importantes fondos y recursos para desarrollar un arco de aprendizaje profesional apropiado para todo el personal clasificado, certificado y de gestión, que se basa en la equidad y el pensamiento de diseño, SEL, ciencia de mejora y aprendizaje más profundo. También se han agregado fondos y personal adicionales para apoyar una reducción en el tamaño de las clases en áreas específicas.

- Meta 3: Apoyo a los estudiantes

Nuestros socios educativos acordaron que para garantizar que nuestros estudiantes tengan un apoyo equitativo y accesible centrado en el desarrollo académico, profesional y personal, debemos centrarnos en brindar apoyo académico adicional cuando los estudiantes tienen dificultades, crear oportunidades para que los estudiantes se reúnan con un consejero. para discutir opciones académicas, de orientación y postsecundarias, y contar con profesionales capacitados disponibles para hablar con los estudiantes sobre problemas socioemocionales (trabajadores sociales, psicólogos, etc.). Este año escolar, las tres escuelas secundarias integrales se unieron a la red CARPE, que es parte de una beca de acceso a la universidad. El trabajo de CARPE involucra a los equipos escolares en ciclos continuos de mejora centrados en completar la FAFSA, acceder a la universidad, DACA, Cal Grant y encontrar la opción adecuada. Ser parte de esta red ayudará a los sitios a crear sistemas más efectivos y eficientes para apoyar a los estudiantes en su transición de la escuela secundaria a la educación superior. En asociación con la Iglesia de Rancho Bernardo, EUHSD desarrolló un Centro de Bienestar para cada escuela secundaria integral. Los estudiantes pueden acceder al centro de bienestar durante todo el día y hablar con un profesional capacitado sobre sus preocupaciones socioemocionales. Todas las escuelas del distrito continuarán trabajando en la creación de intervenciones adicionales y apoyo para los estudiantes que continúan teniendo dificultades académicas.

- Meta 4: Padres Comprometidos

Con base en los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos, nuestros padres aprecian el esfuerzo realizado por el distrito y las escuelas para mantener a los padres informados sobre el comportamiento y el progreso académico de sus hijos. Nuestros padres también compartieron que estaban complacidos con los consejeros escolares y su disponibilidad para hablar con los padres cuando es necesario. Las prioridades de los padres para promover la participación de los padres incluyen la comunicación continua, la colaboración con los recursos de la comunidad y el apoyo continuo, incluidos traductores, intérpretes y enlaces. EUHSD valora los comentarios de nuestros socios educativos y continúa haciendo de la participación de los padres una prioridad. Cada escuela tiene un enlace de padres bilingüe disponible para apoyar a las familias mientras navegan por nuestro sistema escolar. Además, el distrito está explorando la incorporación de un enlace de padres a nivel de distrito para ayudar en la alineación y el apoyo continuo de nuestros padres en todo el distrito. El distrito continúa financiando sistemas de comunicación que incluyen, entre otros, Blackboard y Remind.

- **Meta 5: Ambientes Seguros y Respetuosos**

EUHSD se dedica a fomentar entornos respetuosos, colaborativos, seguros y protegidos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros socios educativos compartieron que creen que las escuelas de EUHSD tienen expectativas claras y consistentes para el comportamiento de los estudiantes en el campus y que las escuelas son acogedoras e inclusivas. Además, apreciaron que nuestras escuelas están bien mantenidas. En general, nuestros socios educativos estaban muy complacidos con el apoyo académico que nuestro distrito brinda a los estudiantes, la calidad de la instrucción que reciben sus estudiantes y la seguridad general de nuestros campus. El distrito continuará participando en sesiones de escucha con nuestros socios educativos para garantizar comentarios y colaboración continuos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Actualmente, debido a la pandemia de COVID-19, hay una pausa en la presentación de informes de la mayoría de los indicadores estatales en el Tablero 2021. Sin embargo, EUHSD identificó áreas de necesidad y mejora a través de una revisión de los datos locales y del Tablero disponibles. El siguiente es un resumen de nuestros hallazgos, acciones y próximos pasos:

No hay datos comparables para "informes y datos adicionales" en el CA Dashboard. En 2019 y 2020, el Tablero de CA informó Niveles y medidas universitarios/profesionales preparados y preparados por grupos de estudiantes en múltiples áreas de CCI. Las medidas de Universidad/Carrera de 2021 informan que los estudiantes cumplen/satisfacen los requisitos específicos del CCI (es decir, CTE y AG) por grupo de estudiantes.

Los datos disponibles en el CA Dashboard a través de "informes y datos adicionales" muestran lo siguiente:

Informe y datos de medidas universitarias/profesionales únicamente - 2021:

- En los exámenes de Colocación Avanzada (AP), los estudiantes en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años (por grupo de estudiantes) que obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada son los siguientes:

Había 1,528 estudiantes en la cohorte de graduación, de esos estudiantes, un total de 237 o el 14.8% obtuvo un puntaje de 3 o más en al menos dos exámenes AP. Los datos del grupo de estudiantes muestran que de los 39 estudiantes afroamericanos incluidos en la cohorte de graduación, 2 o el 5,1 % que tomaron al menos 2 exámenes AP obtuvieron un 3 en al menos 2 de ellos. Hubo 1,140 estudiantes hispanos/latinx incluidos en la cohorte de tasa de graduación de 4 años de esa cohorte 137 o 11.9 % de estudiantes hispanos/latinx que tomaron 2 o más exámenes AP obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos 2 de ellos. De los 49 estudiantes asiáticos representados en la cohorte de tasa de graduación de 4 años, 12 o 23.5 % que tomaron 2 o más exámenes AP obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos 2 de ellos. Hubo 286 estudiantes blancos en la cohorte de graduación de 4 años de esos estudiantes 69 o 23.7% tomaron y aprobaron al menos 2 exámenes AP con una puntuación de 3 o más. De los 1,582 estudiantes que conformaron nuestra cohorte de tasa de graduación de cuatro años, 287 eran estudiantes de inglés, de estos estudiantes 4 o 1.3 % tomaron y aprobaron al menos 2 exámenes AP con un 3 o más, 210 se identificaron como estudiantes con discapacidades y 6 o el 2,6 % tomó y aprobó al menos 2 exámenes AP con un 3 o más, 1238 son desfavorecidos socioeconómicamente y 150 o el 11,9 % que tomaron 2 o más exámenes AP aprobaron al menos 2 exámenes con un 3 o más, y 59 no tienen hogar. De los 59 estudiantes sin hogar, 4 o 5.9% que tomaron 2 o más exámenes AP aprobaron con un 3 o más.

- En la Vía de Educación de Carreras Técnicas, los estudiantes en la tasa de graduación combinada (por grupo de estudiantes) que completaron al menos una Vía de CTE con una calificación de C o mejor son los siguientes:

Hubo un total de 1,817 estudiantes en la tasa de graduación combinada (CGR) y 454 o el 25 % completaron al menos una ruta CTE. De los 43 afroamericanos en la (CGR), 10 o el 23,3 % completaron uno o más caminos de CTE. Había 53 estudiantes asiáticos en la CGR y de esos 53 estudiantes, 11 o el 20,8 % completaron al menos una ruta CTE. Había 50 estudiantes filipinos en la CGR y 17 o el 34 % completaron al menos una ruta CTE, de los 1341 estudiantes hispanos representados en la CGR 318 o el 23,7 % completaron al menos una ruta CTE. Había 309 estudiantes blancos en la CGR y 97 o el 31,4 % completaron al menos un camino de CTE. De nuestro CGR total, 381 son estudiantes de idiomas y 64 o el 16,8 % completaron al menos un Pathway CTE, 1455 tienen desventajas socioeconómicas y 345 o el 23,7 % completaron al menos el Pathway, 264 estudiantes en el CGR son estudiantes con discapacidades y 65 o 24,6 % completó al menos un camino CTE, y de los 94 estudiantes sin hogar en el CGR 12 o 12.8% completó al menos un camino CTE.

- En los requisitos ag completados y al menos una ruta CTE, los estudiantes en la tasa de graduación combinada (por grupo de estudiantes) que cumplieron con los criterios ag de UC o CSU con una calificación de C o mejor (o aprobaron) y completaron al menos una ruta CTE con un La calificación de C- o mejor (o aprobado) en el curso final es la siguiente:

Hubo un total de 235 o el 12,9 % de la tasa de graduación combinada (1817) que cumplieron con los criterios ag de UC o CSU con una calificación de C o mejor y completaron al menos una vía de CTE con una calificación de C- o mejor en un capstone curso. Hubo 43 estudiantes afroamericanos representados en la tasa de graduación combinada, de esos 43 estudiantes, 3 o 7.0% cumplieron con los criterios ag de UC o CSU y completaron al menos una vía de CTE. De los 53 estudiantes asiáticos representados en la tasa de graduación combinada, 9 o 17.0 % de los estudiantes asiáticos cumplieron con los criterios ag de UC o CSU y completaron al menos una vía de CTE. Hubo 50 estudiantes filipinos representados en la tasa de graduación combinada, de esos 50 estudiantes, 9 o 18% cumplieron con el requisito ag para UC o CSU y completaron al menos una vía de CTE. Hubo 1,341 estudiantes hispanos en la tasa de graduación combinada, 149 o el 10.6% de ellos cumplieron con los requisitos ag y completaron al menos una vía de CTE. Hubo 309 estudiantes blancos en la tasa de graduación combinada, 65 o 21.0% de esos estudiantes cumplieron con los requisitos agy completaron al menos una vía de CTE. De los 1817 estudiantes que componen la tasa de graduación combinada, 381 eran estudiantes de inglés, de esos 381 estudiantes, 10 o el 2,6 % cumplieron con los criterios ag y completaron al menos una vía de CTE, 1455 tienen desventajas socioeconómicas y de esos 1455 estudiantes, 154 o el 10,6 % cumplieron con los criterios ag y completaron un camino CTE, 264 estudiantes en la tasa de graduación combinada son estudiantes con discapacidades, de esos 264 estudiantes 16 o 6.1% cumplieron con los criterios ag y completaron al menos un camino CTE, y 94 estudiantes no tenían hogar, de esos 94 estudiantes 5 o El 5,3 % cumplió con los criterios ag y completó al menos una ruta de CTE.

- En los requisitos ag completados, los estudiantes en la cohorte de tasa de graduación combinada (VGR) que cumplieron con los criterios ag de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o mejor (o aprobado) son los siguientes:

La tasa de graduación combinada para EUHSD, basada en CA Dashboard, fue 86.0% o 1,817 estudiantes, los siguientes datos muestran el número y porcentaje de estudiantes (por grupo de estudiantes) que cumplieron con los requisitos de la medida mencionada anteriormente. De los 1,817 estudiantes que cumplieron con el CGR 700 o el 38.5% cumplieron con los requisitos ag de UC o CSU. De los 43 estudiantes afroamericanos representados en la CGR, 16 o 37,2 eran ag, de los 53 estudiantes asiáticos representados en la CGR 30 cumplieron con los requisitos ag, 30 o el 56,6 % de los 50 estudiantes filipinos representados en la CGR eran ag, 432 o el 32,2% de los 1.341 estudiantes hispanos representados en la CGR cumplieron con los requisitos ag, y 180 o el 58,3% de los estudiantes blancos representados en la CGR cumplieron con los requisitos ag. Había 381 estudiantes de inglés en nuestra CGR, 40 o el 10,5 % de los cuales eran ag, 474 o el 32,6 % de los 1455 estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplían con los requisitos ag, 34 o el 12,9 % de los 264 estudiantes con discapacidades representados en la CGR también cumplían con los requisitos ag, y 15 o 16% de los 94 estudiantes sin hogar en esta cohorte cumplieron con ag.

Los datos locales de EUHSD y los datos de seguimiento del progreso muestran lo siguiente:

Como la mayoría de los distritos, la pandemia y el aprendizaje en el hogar tuvieron un impacto significativo en la salud mental y académica de los estudiantes de EUHSD, y sus efectos son evidentes en nuestros datos métricos LCAP 2020-21 que demuestran una disminución significativa en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. A continuación, se proporciona una mirada más cercana al rendimiento estudiantil por grupo de estudiantes.

- Objetivo 1: Estudiantes de 9.º grado que aprueban los cursos de preparación universitaria/profesional de ELA y Matemáticas

Disminuimos en ambas áreas, ELA disminuyó un 9,7 % en las calificaciones aprobatorias y Matemáticas disminuyó un 17,8 % en las calificaciones aprobatorias. Sin embargo, nuestros datos de progreso desde el final del primer semestre muestran un aumento en las calificaciones aprobatorias. Los grupos de estudiantes que tuvieron la disminución más significativa en ELA incluyen a nuestros estudiantes afroamericanos cuyas tasas de aprobación disminuyeron en un 9.7 %; los estudiantes latinos/hispanos se redujeron en un 10 %; ELL (estudiantes del idioma inglés) se redujo en un 10,2 %, SED se redujo en un 10,3 %; y nuestros jóvenes de acogida disminuyeron un 14,4 %. Las tasas de aprobación de los estudiantes de noveno grado con una calificación de "C" o mejor también disminuyeron. En Matemáticas, nuestras tasas de aprobación (C o mejor) se redujeron en un 18 % en general, para todos los estudiantes. Sin embargo, algunas cohortes de estudiantes tuvieron una disminución más significativa que otras. Nuestros estudiantes negros tuvieron una disminución del 13,8 %; los estudiantes latinos/hispanos se redujeron en un 20,1 %; ELL disminuyó un 20,7%; Los estudiantes de RFEP (reclasificados como competentes en inglés fluido) disminuyeron en un 15,5 %, los de Educación Especial disminuyeron en un 23,9 %; Foster disminuyó en un 33,7%; y nuestros estudiantes sin hogar se redujeron en un 23,5 %.

- Objetivo 1: Tasa de aprobación del examen AP e inscripción AP; Inscripción y finalización de la educación técnica profesional

Hubo una disminución del 12,8 % en la tasa de aprobación AP; sin embargo, vimos una disminución mucho menor en nuestra inscripción en cursos AP. Tuvimos una disminución de menos del 1% en la inscripción AP. El distrito experimentó un aumento del 0,7 % en la inscripción de CTE y un aumento del 10 % en las tasas de finalización de CTE. A medida que observamos más de cerca los grupos de estudiantes, no hubo una disminución significativa en las tasas de finalización para ningún grupo específico.

- Meta 1: Sello estatal de alfabetización bilingüe y finalización de AG

Hubo una leve disminución del 1.2% de estudiantes que calificaron para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Nuestras tasas de finalización de UC y CSU AG experimentaron una disminución más significativa del 5,1 %. El grupo de estudiantes más afectado fue el de los estudiantes latinos/hispanos, que disminuyó un 6,5 %.

- Meta 3: Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de 4 años y Tasa de Abandono de Cohorte Ajustada y Tasa de Ausentismo Crónico

En 2020-21, EUHSD experimentó una disminución del 1,6 % en las tasas de graduación y un aumento del 1,4 % en nuestra tasa de abandono escolar. Nuestra tasa de ausentismo crónico aumentó un 19,7%. Este año escolar, seguimos viendo niveles elevados de ausentismo debido a la exposición al COVID-19 y la cuarentena obligatoria. El grupo de estudiantes con la disminución más significativa en las tasas de graduación es nuestra juventud de crianza temporal con una disminución del 44,7 %.

- Meta 5: Suspensión y Expulsiones

La tasa de suspensión y expulsión del distrito disminuyó un 3,2% en suspensiones y un 0,07% en expulsiones. Sin embargo, estos datos pueden atribuirse a que los estudiantes no estuvieron físicamente presentes en el campus durante la mayor parte del año escolar 20-21.

Próximos pasos en el apoyo académico y educativo

Como distrito, reconocimos los desafíos que enfrentamos y tomamos medidas proactivas para abordarlos. Teniendo en cuenta la disminución de estudiantes que obtienen calificaciones aprobatorias en las clases principales, el distrito aumentó la cantidad de secciones de recuperación de créditos asignadas a cada sitio escolar. Esto le dio a los sitios la flexibilidad para satisfacer las necesidades de recuperación de créditos de los estudiantes tanto dentro como fuera del día escolar tradicional. Se agregaron horas adicionales a nuestros asistentes de instrucción bilingües de medio tiempo y se dio la bienvenida al distrito a asistentes adicionales para apoyar a nuestros multilingües emergentes tanto en las clases de ELD (Desarrollo del idioma inglés) como en su entorno de educación general. También hubo un aumento en la tutoría en cada sitio escolar. Los estudiantes tuvieron acceso a tutores adicionales antes, después y durante la jornada escolar. El distrito adoptó un sistema de diagnóstico de estudiantes que se usará durante todo el año para medir el progreso de los estudiantes y ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones adicionales. Con el aumento de dólares LCAP suplementarios, a cada sitio se le asignaron secciones adicionales para reducir el tamaño de las clases, específicamente en clases con muchos multilingües emergentes. Estos tamaños de clase se redujeron para brindar comentarios más específicos y oportunos a los estudiantes de EML para mejorar sus habilidades de alfabetización y adquisición del idioma. El departamento de Servicios Educativos creó un Arco de Aprendizaje para apoyar a los educadores en Aprendizaje Social y Emocional (SEL), Ciencias de la Mejora, Pensamiento de Diseño/Protocolo de Equidad y Aprendizaje Más Profundo. El plan de aprendizaje profesional incluye trabajar en estrecha colaboración con los administradores del sitio, los maestros líderes del sitio y los entrenadores de instrucción en la construcción conjunta de ciclos de estudio y aprendizaje profesional en torno al arco del aprendizaje. Sin embargo, el aumento en los casos de COVID 19 y la escasez de maestros suplentes requirieron la cancelación y reprogramación del aprendizaje profesional hasta que se estabilizó el aumento. Ha habido algunas oportunidades para trabajar con pequeños grupos de maestros en preparación para la implementación completa de nuestro aprendizaje profesional a nivel de distrito, que comenzará en el año escolar 22-23.

Próximos pasos en Salud Mental

Durante el cierre de las escuelas, los consejeros de todo el distrito informaron que una gran cantidad de estudiantes reportaron altos niveles de estrés, junto con tasas de fracaso estudiantil más altas que el promedio. Se implementaron intervenciones en preparación para que nuestros estudiantes y personal regresen al campus. Se construyó un centro de bienestar en cada escuela secundaria integral, lo que permite a los estudiantes consultar con un profesional de salud mental en la escuela, cuando sea necesario. Se agregaron trabajadores sociales y pasantes de trabajo social adicionales al distrito para apoyar las necesidades sociales/emocionales de nuestros estudiantes y brindarles apoyo específico (nivel 2) e intensivo (nivel 3). En asociación con el Centro Nacional de Resolución de Conflictos, ampliamos la implementación de Prácticas Restaurativas en todo el distrito, incluido el desarrollo de un plan de implementación en todo el distrito, planes a nivel escolar, capacitación para todas las partes interesadas y capacitación de administradores en la implementación de RP (Prácticas Restaurativas) en cada plantel escolar.

Próximos pasos en Seguridad Escolar

Este año también implementamos un equipo MTSS en todo el distrito para ayudar a los sitios a implementar niveles de intervención y apoyo intencionales y específicos. El equipo de MTSS continúa trabajando con las escuelas en la realización de visitas domiciliarias para los estudiantes que continúan teniendo dificultades con la asistencia. EUHSD continúa colaborando con el departamento de policía de Escondido y nuestro SRO (oficial de recursos escolares) para apoyar la seguridad de los estudiantes dentro y fuera del campus. También hubo un aumento en las horas de los supervisores de nuestro campus en todo el distrito para garantizar la seguridad y la supervisión de los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Las medidas de seguridad adicionales incluyen la adición de servicios a través de Raptor Technologies. Raptor es un servicio que permite que los sitios escolares evalúen y rastreen a todos los visitantes de la escuela contra delincuentes sexuales y bases de datos personalizadas. Se sincroniza con nuestro SIS (Sistema de Información Estudiantil) para garantizar que los estudiantes sean entregados a los padres y tutores autorizados y alerta de inmediato al personal administrativo y de seguridad si se identifica a un visitante como un riesgo. Este año, el distrito agregó un software adicional de gestión de emergencias que nos permite prepararnos, responder y recuperarnos de situaciones de emergencia. El sistema permite que el liderazgo del distrito y del sitio sepa dónde están los estudiantes, el personal y los visitantes (y su estado) durante emergencias, reúne a los estudiantes con los padres y tutores. El sistema se integra directamente con el 911 y proporciona datos a los socorristas y el sistema cumple con los mandatos estatales como la ley de Alyssa.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

EUHSD continúa buscando resultados de aprendizaje estudiantil de calidad que preparen a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. A través de una serie de reuniones con nuestros Socios Educativos, el LCAP del Distrito continúa enfocando acciones y servicios en las siguientes cinco metas, durante los próximos tres años. Lo siguiente se aborda específicamente en el LCAP 2020-23:

- Meta 1 – Logro Académico: El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido garantizará prácticas equitativas para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento académico manteniendo altas expectativas y para que cada estudiante se gradúe de nuestro distrito preparado para la universidad y la carrera.

1.1.1 Cursos alineados con los estándares

1.1.2 Uso adecuado de la tecnología

1.1.4 Materiales didácticos

1.1.5 Otros materiales, suministros y recursos

1.2.1 Uso adecuado de la tecnología

1.2.2 Apoyo para estudiantes de inglés

1.2.3 Análisis de datos

1.2.4 Educación técnica y profesional: vías de CTE/alineación del plan de estudios

1.2.5 Acciones y servicios para apoyar el logro académico utilizando fondos de iniciativa del sitio (0022003)

1.2.6 Disminuir el tamaño de la clase en áreas específicas

1.3.1 Asistentes de instrucción bilingües para ELD

1.3.2 Clases de apoyo para ELD

1.3.3 Apoyo instructivo basado en evidencia para ELA y matemáticas de noveno grado

1.3.4 Análisis de datos, Hojas de horas de plomo de PLC

- Meta 2: Instrucción y liderazgo efectivos: EUHSD proporcionará un personal altamente calificado, informado, solidario y comprometido que colabore productivamente para apoyar e impactar la instrucción y el aprendizaje. Además, desarrollaremos la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y garantizar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito.

2.1.1 Personal de alta calidad

2.1.2 Aprendizaje profesional para apoyar los Objetivos 1-5

2.2.1 Contratar y retener maestros de alta calidad

2.2.2 Hora del autómata

2.2.3 Especialistas en contenido y coaches de instrucción y coaching PL (Aprendizaje profesional)

2.2.4 Capacidad de liderazgo del distrito y del sitio para el liderazgo educativo

- 2.2.5 Aprendizaje profesional (Metas de apoyo 1-5)
- 2.2.6 Acciones y servicios para apoyar la instrucción y el liderazgo efectivos usando fondos de iniciativa del sitio (0022003)
- 2.3.1 Borrar credenciales y agregar autorizaciones; certificados de la industria y pasantías; SUBIR
- 2.3.2 Capacidad de liderazgo del distrito y del sitio para PLC
- 2.3.3 Especialista en contenido científico y entrenadores de instrucción
- 2.3.4 Aprendizaje profesional; Tarjetas de tiempo para el desarrollo del plan de estudios; ávido si

- Meta 3 - Apoyo a los estudiantes: EUHSD será responsable de los servicios de apoyo sistémicos, equitativos y accesibles enfocados en el desarrollo académico, profesional y personal para que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera.

- 3.1.1 Incluido en 1.1.5 y 2.1.1
- 3.2.1 Apoyo adicional para programas académicos
- 3.2.2 Recuperar y acelerar créditos
- 3.2.3 Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes
- 3.2.4 Servicios y técnicos de orientación para la preparación universitaria y profesional: Pruebas AP para estudiantes
- 3.2.5 Ávido
- 3.2.6 Intervenciones sistémicas: apoyo de asesoramiento estudiantil
- 3.2.7 Apoyo al absentismo
- 3.2.8 Seguimiento y apoyo a los alumnos EL/RFEP
- 3.2.9 Exploraciones universitarias y profesionales
- 3.2.10 Acciones y servicios para apoyar a los estudiantes utilizando fondos de iniciativa del sitio (0022003)
- 3.3.1 Exploraciones universitarias y profesionales
- 3.3.2 Soporte para EL
- 3.3.3 Oportunidades para acelerar y recuperar créditos
- 3.3.4 Tutores pares y Saturday Scholars
- 3.3.5 Apoyo a la intervención para academias
- 3.3.6 Servicios de apoyo para jóvenes sin hogar y en acogida

- Meta 4 – Padres Comprometidos: EUHSD continuará promoviendo, fomentando y desarrollando conexiones de padres a través de una comunicación y alianzas sólidas y efectivas, así como oportunidades para compartir aportes.

- 4.1.1 Aviso LCAP
- 4.2.1 Planes de participación familiar: enlaces de padres bilingües del sitio; Enlace de padres del distrito
- 4.2.2 Aumentar la comunicación con los padres
- 4.2.3 Acciones y servicios para apoyar la participación de los padres usando fondos de iniciativa del sitio (0022003)

4.3.1 Recursos y apoyo para la participación y educación de los padres

- Meta 5 – Ambientes Seguros y Respetuosos: EUHSD cultivará ambientes respetuosos, colaborativos, seguros y protegidos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

5.1.1 Incluido en 1.1.5 y 2.1.1

5.2.1 Programas basados en evidencia dirigidos a estudiantes de alto riesgo: SOS, PAD, Consejo Asesor Juvenil, programa de intervención de noveno grado

5.2.2 Recursos, programas y servicios apoyan el clima y la cultura

5.2.3 Acciones y servicios para apoyar entornos seguros y protegidos utilizando fondos de iniciativa del sitio (0022003)

5.3.1 Implementar un plan para PBIS (Comportamiento positivo e intervenciones y apoyos) (Comportamiento positivo e intervenciones y apoyos) y prácticas restaurativas

5.3.2 Implementar programas para apoyar a los estudiantes identificados con desafíos académicos, de asistencia y de comportamiento

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Valley Continuation High School (VHS)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Apoyo Integral y la Mejora (CSI) es una parte de ESSA (Ley de éxito de todos los estudiantes) dirigida a escuelas identificadas para obtener apoyo adicional para mejorar los resultados de los estudiantes, específicamente apoyando la capacidad de los administradores escolares para aumentar la tasa de graduación e implementar intervenciones tempranas.

Los recursos apoyarán el desarrollo de la capacidad de liderazgo docente y la colaboración docente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de ciclos de consulta de datos. Los recursos dirigidos a un panel integral en línea que proporcionará datos de rendimiento estudiantil en tiempo real ayudarán a VHS a realizar intervenciones tempranas oportunas y específicas.

Necesita valoración:

El personal del distrito apoyó a VHS en el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2021-22 a través de talleres de SPSA del distrito, reuniones de desarrollo de SPSA con el director, herramientas/recursos digitales y herramientas de evaluación de necesidades específicas. Las herramientas de evaluación de necesidades incluyeron diapositivas de datos integrales sobre los indicadores del tablero de CA, datos de calificaciones y todas las métricas del Plan de responsabilidad y control local (LCAP) específicas de la escuela. Se proporcionaron a la escuela resultados del foro estudiantil específico del sitio y de la encuesta LCAP/análisis que reflejan las metas del SPSA y LCAP. Los líderes del sitio realizaron su propia evaluación de las necesidades locales específicas para los problemas identificados en el sitio (es decir, asistencia, tardanzas, etc.). Además, el 23 de julio de 2021 se llevaron a cabo reuniones de análisis de causa raíz y plan de acción escolar de CSI con los administradores escolares para apoyar el desarrollo de SPSA para 2021-22. Las métricas LCAP específicas del sitio se compartieron con el sitio el 4 de febrero. El sitio compartió sus métricas LCAP con sus socios educativos el 10 de febrero, con el personal el 17 de febrero y el 1 de marzo con el Consejo del sitio escolar.

Indicadores de Estado:

En el futuro, los componentes de evaluación de necesidades y el análisis de la causa principal de múltiples medidas, incluido el rendimiento académico y el bienestar de los grupos de estudiantes, guiarán al personal escolar para crear un enfoque estratégico para mejorar la equidad, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Los datos de rendimiento 20 -21 en el tablero de California, aunque limitados, fueron revisados y analizados; sin embargo, se reconoció que el entorno de aprendizaje remoto 20 -21 para los estudiantes era muy diferente al aprendizaje en persona. El liderazgo del sitio, junto con el personal del distrito, analizó los datos disponibles (asistencia, comportamiento, calificaciones de progreso) que reflejaban cómo respondían los estudiantes al regresar al campus y aprender junto con sus compañeros y maestros. El SPSA 2021-22 integró los planes de mejora y se alinea con el arco de aprendizaje del distrito. Este plan delinea estrategias coherentes que conectan los indicadores de éxito de los estudiantes con apoyos educativos de alto rendimiento y evidencia del aprendizaje de los estudiantes para enfocar el trabajo colaborativo de los maestros, consejeros, administradores del sitio y personal del distrito para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las tasas de graduación.

La tasa de graduación de los estudiantes de VHS sigue sin alcanzar la tasa prevista del 86,8 % para California. Por lo tanto, se determinó que era necesario abordar los sistemas de toda la escuela para permitir a los estudiantes realizar un seguimiento de su progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación. Como tal, en 2020-21, VHS pasó a un sistema de seguimiento trimestral. Los maestros ingresan las calificaciones en el Sistema de Información Estudiantil (SIS) y el personal trabajó con estudiantes individuales para abordar su progreso y autocontrol. Además, los maestros participaron en ciclos de indagación para abordar el diseño del plan de lecciones, el rigor y la evaluación del aprendizaje.

Intervenciones basadas en evidencia:

Reconociendo la necesidad de apoyo técnico para los esfuerzos de mejora escolar de CSI, el liderazgo del Distrito investigó organizaciones expertas en recuperación escolar. Durante el año escolar 2019-20, SDCOE (Oficina de Educación del Condado de San Diego) organizó los eventos Colaboración del Equipo del Distrito (25 de enero de 2019) y Distritos en Movimiento (11 de abril de 2019) donde los principales

autores, expertos y líderes distritales de la reforma educativa investigaciones compartidas basadas en evidencia y mejores prácticas en torno a sistemas coherentes para la mejora escolar. EUHSD se asoció con los proveedores de servicios escolares presentados en estas reuniones de SDCOE y juntos apoyaron a VHS con la identificación de intervenciones basadas en evidencia para el desarrollo de SPSA. Las intervenciones se determinaron después de que los días de publicación del Análisis de causa raíz identificaran patrones persistentes en torno a la asistencia, el comportamiento/disciplina, la identificación de los estudiantes y los protocolos de admisión, las percepciones deficitarias de la escuela, la eficacia colectiva inconsistente en los equipos de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y la baja participación de los estudiantes. El equipo de liderazgo escolar identificó intervenciones y estrategias comprobadas que eran relevantes para el contexto escolar. Para el año escolar 2020-21, mientras los estudiantes participaban en el aprendizaje en línea, el personal del sitio continuó trabajando como PLC para identificar estrategias que involucraran a los estudiantes en un aprendizaje riguroso virtualmente. Cuando volvimos a la instrucción en persona, el personal y los estudiantes de VHS tuvieron que reiniciar, reevaluar y adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje. El equipo de VHS determinó que sus causas fundamentales aún persistían (llegando tarde, asistencia, participación de los estudiantes) y continuaron abordándolas de la siguiente manera:

- Instrucción: antes del cierre de la escuela, VHS trabajó con Innovate Ed en el plan/diseño de lecciones para desarrollar tareas de profundidad de conocimiento (DOK 3). El desarrollo profesional que recibieron condujo a una mejora en el diseño del plan de lecciones, la evaluación y las tareas rigurosas.

A medida que el personal volvió al aprendizaje en persona, la colaboración de PLC continúa para volver a involucrar a los maestros y alinear sus prácticas. Este año se colocaron 28 días PLC en el calendario escolar para el año escolar 2021-22. Cada departamento organizó días de retiro de Teacher Studio y se esperaba que se llevaran a cabo trimestralmente. Sin embargo, el impacto de COVID y la falta de cobertura de maestros limitaron la cantidad de tiempo que los maestros podían salir de clase. Los objetivos eran continuar trabajando en el diseño del plan de lecciones/evaluaciones/tareas DOK 3. VHS continuará desarrollando oportunidades para aumentar la diversión y el amor por el aprendizaje y la curiosidad en la planificación de lecciones para nuestros estudiantes particulares "en promesa" y continuar con la tradición de tocar la campana para la graduación y que los estudiantes puedan responder cuando se les pregunte cuántos créditos que tienen actualmente. Continuarán las actualizaciones continuas y la modernización de nuestra marca en nuestro sitio web.

- Estructuras: El equipo administrativo de VHS y el enlace de padres se ha comunicado con los posibles padres y estudiantes para compartir con ellos de qué se trata VHS y cómo la escuela puede apoyar a sus estudiantes mientras asisten a Valley High. El facilitador de MTSS/Prácticas Restaurativas continúa trabajando con equipos integrales de asesoramiento en el sitio para acceder y utilizar datos de manera oportuna para reclutar estudiantes que son excelentes candidatos para VHS. VHS está entusiasmado con los cambios positivos que ha traído el sistema de trimestres y las mayores oportunidades de obtener créditos para todos los estudiantes que avanzan. Los estudiantes de VHS pueden obtener 90 o más créditos al año si aprueban todas las clases

programadas. A los estudiantes se les enseña a conocer sus créditos actuales, crear metas de crédito por trimestre para cumplir con un objetivo de graduación y revisar sus metas cada trimestre. La administración de la escuela y el equipo de consejeros han renovado/actualizado la Academia del Programa de capacitación en capacidad de respuesta (RTP) para todos los estudiantes nuevos para garantizar que obtengan el apoyo que necesitan. Una clase de Conexiones está disponible donde los estudiantes pueden recibir apoyo en 4 clases básicas (sistema trimestral) en lugar de 5 (sistema del semestre anterior). Los maestros ahora ingresan las calificaciones cada tres semanas en el Sistema de información estudiantil (SIS), y está en el calendario escolar (incluidos los informes de progreso, que fueron nuevos en el año escolar 2020-21). VHS emite boletas de calificaciones al final de cada trimestre. Estas calificaciones son parte de la meta de autocontrol de cada estudiante, que incluye la defensa de los estudiantes y el conocimiento de la finalización y el progreso de los créditos. Un maestro en asignación especial (TOSA) para datos está trabajando con nuestro facilitador del Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para aumentar las intervenciones académicas inmediatas/oportunas con los estudiantes/familias. Acceder a los informes de datos y programar reuniones de padres para abordar las deficiencias antes del final del trimestre es una prioridad constante. El trabajador social de la escuela en el sitio proporciona guiones restaurativos semanales a los maestros para su implementación en toda la escuela. VHS continúa trabajando en línea, brindando un nuevo sitio web fácil de usar y presencia en las redes sociales con el objetivo de mantener datos actualizados de VHS en todas las plataformas. Para el año escolar 2021-22, hubo una gran necesidad sin precedentes de recuperación de créditos estudiantiles en el distrito. Para satisfacer las necesidades del distrito, se implementó un nuevo programa (Bridge) para brindar oportunidades más regulares y frecuentes para que los estudiantes se inscriban en VHS durante el año escolar sin tener que esperar al nuevo trimestre. Esto ha brindado sitios completos con opciones adicionales muy necesarias para referir a los estudiantes a Valley High, asegurando que los estudiantes recuperen créditos y se gradúen a tiempo.

- Cultura: con la implementación de Prácticas Restaurativas en 2019-20 hubo una disminución en el número de referencias de comportamiento, particularmente en el número de reincidentes. Hubo un intento de continuar con las prácticas restaurativas durante el cierre de escuelas y el aprendizaje en línea; sin embargo, fue un desafío. A su regreso al campus en 2021-22, VHS volvió a involucrar a sus estudiantes en Prácticas Restaurativas y continuó aumentando sus celebraciones académicas. Su clase de Conexión se ha modificado para reunirse tres veces por semana en lugar de todos los días. La clase está centrada en el estudiante con un enfoque en el corazón, el cuerpo y la mente (Conexión con los estudiantes). También han continuado con su tradición de "Tocar la campana" para los estudiantes que terminan o cumplen con los requisitos para graduarse. Credit Palooza's se lleva a cabo el último sábado de cada trimestre para continuar impulsando el enfoque "académico" y la cultura de finalización de créditos en el campus. El subdirector, el consejero, el trabajador social y dos maestros en el sitio han sido capacitados en la conducción de conferencias informales/formales restaurativas por su facilitador de MTSS y el Instituto Internacional de Prácticas

Restaurativas (IIRP). VHS continúa invirtiendo en la práctica restaurativa como una pieza importante para su objetivo continuo de mantener una cultura positiva. VHS tiene siete miembros del personal certificados que están aprobados como Entrenadores de Entrenadores en Práctica Restaurativa, lo que ha demostrado ser un gran activo para garantizar que la práctica continúe y la implementación de la práctica restaurativa continúen en el futuro. Para apoyar el trabajo que está desarrollando Valley High, se modificó el horario escolar para proporcionar un período de preparación común para los maestros. Esto es para asegurar el éxito, la colaboración y una mayor exploración mientras se brinda suficiente tiempo para

que los maestros trabajen juntos. Además, hay un gran impulso para el orgullo de los estudiantes en la marca VHS con artículos de ropa y promoción de VHS en la comunidad escolar general de EUHSD. La meta de VHS es mantener un sentimiento/tono positivo en el plantel con estudiantes felices y personal feliz.

- Desigualdades de recursos:

Anualmente, el liderazgo del distrito determina la asignación de fondos federales al sitio clasificando las escuelas utilizando criterios de pobreza y reglas de clasificación específicas. Debido al tamaño pequeño de VHS y al grado de necesidad, el apoyo financiero provisto por CSI permite la implementación y el apoyo necesarios para implementar de manera efectiva los programas escolares. La oficina del distrito apoya el sitio a través de talleres de SPSA, reuniones con el director, reuniones presupuestarias, hojas de trabajo digitales del Título I y herramientas de análisis de evaluación de necesidades colaborativas. Al desarrollar el SPSA 2021-22, el director del sitio y el consejo del sitio escolar reconocieron que no hay desigualdades de recursos materiales. Una porción significativa del presupuesto de SPSA de la escuela apoya el aprendizaje socioemocional, la instrucción rigurosa a través del entrenamiento instructivo, el aprendizaje profesional y el apoyo estudiantil para la preparación universitaria y profesional. Estas áreas están directamente alineadas con los resultados de la evaluación de necesidades del sitio. Los recursos adicionales relacionados con el ausentismo crónico, el apoyo socioemocional y los servicios de consejería se brindan a través de acciones y servicios complementarios y de concentración de LCFF. Un área que se abordará a través de la implementación del plan CSI es proporcionar aprendizaje profesional, evaluaciones y prácticas restaurativas. Esto se aborda apoyando a un Facilitador/Subdirector de MTSS en una asignación especial que es capacitador en Prácticas Restaurativas y continúa implementando capacitación continua para todo el personal de VHS y entrenamiento en el sitio, según sea necesario. VHS también se asoció con Gary Chapin para ayudarlos con su trabajo continuo en colaboración y evaluaciones de desempeño equitativas.

- Contexto local y proceso para involucrar a las partes interesadas:

Como comunidad escolar, Valley High ofrece un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para los estudiantes dentro de un entorno de escuela pequeña que brinda mucho apoyo. Se enorgullecen de fomentar una cultura escolar que cultiva un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad personal. Con el nuevo sistema trimestral implementado este año escolar y el regreso al aprendizaje en persona, la comunidad de VHS estaba emocionada por abrir sus puertas y dar la bienvenida a sus estudiantes. Durante el cierre de las escuelas, el personal de VHS aprovechó cada oportunidad que tuvo para informar a sus socios educativos que, a partir del año escolar 2021-22, todos los estudiantes de Valley High tendrán la oportunidad de obtener 90 créditos o más por año escolar. La Escuela Secundaria Valley ha recibido la distinción de ser una Escuela Secundaria de Continuación Modelo de California. Todo el personal de Valley está capacitado en el uso de la estructura de la práctica restaurativa para ayudar a crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para todos los estudiantes y el personal. Práctica Restaurativa se enfoca en construir relaciones y comunidad, así como asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y conectados con Valley High School. Los estudiantes y el personal entienden que las relaciones significativas y productivas son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes y que crear una cultura y un clima escolar positivos tiene un impacto inmenso. Actualmente, hay 15 maestros dedicados en el sitio además del apoyo de un consejero de tiempo completo y un trabajador social de tiempo completo y uno compartido (compartido con De Lago Academy). Ofrecen muchas oportunidades extracurriculares y actividades divertidas a través del programa 21st Century High School After School Safety and Enrichment for Teens (ASSETs). Tienen un programa intramuros atlético competitivo en el que los estudiantes pueden ponerse un uniforme de Valley y

representar a su escuela en la comunidad, además de muchos clubes de estudiantes en el campus. A través de su reconocido y ejemplar Programa de capacitación en capacidad de respuesta (RTP), todos los nuevos Grizzlies aprenden cómo aprovechar mejor la oportunidad que Valley les brinda para obtener su diploma de escuela secundaria. En el centro del RTP, el programa es el concepto de aprender a respetarnos a nosotros mismos ya los demás, cómo resolver problemas de manera apropiada y cómo manejar y minimizar la ira o el conflicto en la adolescencia. Este programa es impartido por un maestro veterano que también fue reconocido como Maestro del año de la Asociación de Educación de Continuación de California (CCEA). Valley High ofrece un plan de estudios que cumple con los Estándares Básicos Comunes de California, y utiliza el mismo plan de estudios y expectativas de rigor que las escuelas secundarias integrales de EUHSD. El Avance Vía Determinación Individual (AVID) se ofrece en la Escuela Secundaria Valley. El programa AVID ayuda a los estudiantes a ser aceptados en los colegios comunitarios locales y luego transferirse con éxito a un entorno universitario. Ofrecen excursiones a colegios y universidades locales para todos los estudiantes de AVID en Valley High.

Cada año, se encuesta a los padres participantes del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) para obtener sus comentarios sobre los horarios óptimos para las reuniones. Con base en los resultados de la encuesta, la información se utiliza para determinar qué día de la semana se llevarán a cabo las reuniones y la hora. Además, todas las partes interesadas tienen la oportunidad de realizar la encuesta del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para proporcionar información y comentarios sobre las acciones y servicios del distrito que se convertirán en parte del plan. Este año, se invitó a los padres a participar en reuniones a nivel de sitio, así como en reuniones del distrito, donde todos los socios educativos tuvieron la oportunidad de brindar aportes y sugerencias al LCAP del distrito. Se llevó a cabo un foro de estudiantes separado que incluyó una variedad de estudiantes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) y una selección aleatoria de estudiantes no duplicados. Las reuniones del consejo del sitio escolar se llevan a cabo el tercer miércoles de cada mes, donde se invita a las partes interesadas a asistir y brindar aportes y sugerencias al plan escolar para el rendimiento estudiantil, así como a la Política de participación de padres y familias/Pacto de padres. Durante esta reunión, se presentan los resultados de las evaluaciones de necesidades y se aprueba el plan para abordar las necesidades junto con las modificaciones necesarias que deben realizarse durante el año escolar. Los padres también están invitados a una reunión de Título I cada año para revisar la asignación de fondos, discutir el plan de gastos para los fondos de Título I y revisar/recibir comentarios sobre la Política de Participación de Padres y Familias/Pacto de Padres a nivel del sitio. Toda la información proporcionada durante estas reuniones se comparte con el Gabinete del Distrito y la Junta de Educación.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

EUHSD monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela a través de un examen minucioso de los protocolos PLC, el aprendizaje profesional continuo, la revisión de los datos del tablero en línea en vivo, incluidas las calificaciones de progreso, la finalización de créditos, la disciplina del estudiante/datos de asistencia y medibles verifica la comprensión a través de los sistemas de toda la escuela.

Estructuras de PLC:

El distrito brindará oportunidades y apoyo para que los equipos de maestros diseñen en colaboración e implementen/perfeccionen ciclos de investigación e implementen/integren el

modelo de ciclo de estudio . Los líderes del distrito y del sitio apoyarán y participarán en los ciclos de investigación de los maestros. A Teacher on Special Assignment (TOSA) continuará enfocándose en el análisis de datos para ayudar a los equipos de maestros a desarrollar la capacidad de planificar en colaboración prácticas de instrucción de alto rendimiento informadas por evaluaciones oportunas para el aprendizaje que resulten en la precisión de la pedagogía y mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los equipos recopilarán datos de evaluación comunes que reflejen que los estudiantes demuestren habilidades de pensamiento de orden superior. La recopilación de datos ocurrirá una o dos veces cada seis semanas, y los equipos reflejarán a través de protocolos de datos cómo los estudiantes lograron el enfoque de enseñanza definido para la semana/unidad. Los maestros reflexionarán sobre los resultados de escritura de los estudiantes que se califican en una rúbrica común. La reunión del PLC de la semana 1 definirá el enfoque del ciclo de enseñanza y aprendizaje de 6 semanas. La reunión de PLC de la semana 6 se centrará en el análisis del trabajo de los estudiantes, así como en el análisis de la asistencia, el comportamiento y el progreso de finalización de créditos de los estudiantes. Habrá oportunidades para otra reunión de PLC durante el ciclo de

investigación para reflexionar sobre los datos de evaluación de los estudiantes, si corresponde. Los líderes del distrito y del sitio apoyarán y participarán en los ciclos de investigación de los maestros. Además, habrá oportunidades para que los estudiantes participen en un día de planificación de verano para abordar las tres prioridades: autocontrol académico del estudiante, mejora académica general y prácticas restaurativas.

Por último, para abordar la finalización de créditos y brindar apoyo adicional a los estudiantes en las últimas dos semanas antes de la entrega de calificaciones, habrá tutoría y maestros disponibles para calificar el trabajo el último sábado de cada trimestre. Una porción significativa del presupuesto de SPSA de la escuela apoya la instrucción rigurosa a través del entrenamiento instructivo, el aprendizaje profesional y el apoyo estudiantil para la preparación universitaria y profesional. Estas áreas están directamente alineadas con los resultados de la evaluación de necesidades. Las necesidades escolares adicionales relacionadas con el ausentismo crónico, el apoyo socioemocional y los servicios de asesoramiento se brindan a través de acciones y servicios complementarios y de concentración de LCFF.

Prácticas Restaurativas

Un área que se abordará a través de la implementación del plan CSI es brindar aprendizaje profesional en torno a las prácticas restaurativas. Esto se aborda apoyando a un Facilitador/Subdirector de MTSS en Asignación Especial que es un capacitador en Prácticas Restaurativas y está implementando capacitación para el personal y entrenamiento en el sitio según sea necesario. Esto se usa para reducir las referencias disciplinarias, suspensiones y expulsiones de los estudiantes, así como para mejorar la asistencia de los estudiantes. Además del desarrollo profesional continuo en prácticas restaurativas y experiencia interna en VHS en prácticas restaurativas. Acceso a dispositivos tecnológicos conectados El inicio de la pandemia de COVID-19 y el requisito de aprendizaje a distancia para los estudiantes hizo que la accesibilidad a la tecnología fuera una prioridad para VHS. En

consecuencia, se compraron y distribuyeron a los estudiantes dispositivos habilitados para Internet y puntos de acceso WIFI. Además, Valley High ha invertido en más de 200 computadoras Dell nuevas para uso de los estudiantes en el aula en el año escolar 2021- 22. Al regresar al aprendizaje en persona, los estudiantes continúan usando sus computadoras portátiles en el entorno educativo, lo que brinda una capa adicional de acceso y comunicación garantizados.

Tablero en línea

A partir de julio de 2019, la escuela ayudó e informó la creación de un nuevo tablero de visualización en línea que proporciona datos en vivo sobre el rendimiento de los estudiantes (grados de progreso y evaluaciones), asistencia, disciplina y otros datos medibles. Esta herramienta en línea está integrada con nuestro Sistema de Información Estudiantil (SIS) y el libro de calificaciones. Proporcionará datos procesables en vivo al personal y a los líderes del sitio/distrito para monitorear el progreso de los estudiantes en las áreas identificadas en el Plan CSI y SPSA. Después de cada ciclo de consulta de maestros, los líderes del sitio y del distrito participarán en metarreflexiones para analizar los datos, revisar qué pasos de acción se implementaron a lo largo del ciclo de consulta y determinar qué apoyos son necesarios si el plan no cumple con los objetivos previstos. Además, Data TOSA apoyará al personal del sitio en el desglose, el análisis y los pasos procesables para evaluar la implementación de las acciones descritas en el plan. La administración y todos los TOSA en el campus trabajarán con nuestro TOSA de datos para desarrollar métodos de recopilación y análisis de datos objetivos y subjetivos que respaldarán las metas escolares.

Asociarse con las partes interesadas

El SPSA se desarrolla en base a la evaluación de necesidades y está alineado con el monitoreo de la efectividad del plan CSI. El SPSA fue creado con aportes de todos los socios educativos y aprobado por el Consejo Escolar. Luego se somete a la aprobación de la Junta de Síndicos. Además, los padres son encuestados para el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), la encuesta del Plan de responsabilidad y control local (LCAP) y otras encuestas iniciadas por el distrito y el sitio. Los datos se utilizan para informar la toma de decisiones y el progreso hacia los objetivos. Las reuniones se llevan a cabo en el sitio escolar y virtualmente para brindar aportes y sugerencias al LCAP del distrito, ELAC y para los posibles estudiantes y sus familias. Se llevó a cabo un foro de estudiantes separado que incluyó una variedad de estudiantes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) y una selección aleatoria de estudiantes no duplicados para proporcionar información sobre sus pensamientos y experiencias con el distrito y la escuela. Las reuniones del consejo del sitio se llevan a cabo el tercer miércoles de cada mes donde se invita a los socios educativos a asistir y brindar aportes y sugerencias para el plan escolar para el rendimiento estudiantil. Es durante esta reunión que se aprueba el plan y se hacen las modificaciones necesarias durante el año escolar. Los padres también están invitados a una reunión de Título I cada año para discutir el plan de fondos de Título I y cómo se desembolsan a VHS. Toda la información proporcionada durante estas reuniones se comparte con el Gabinete del Distrito y la Junta de Educación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido proporciona un proceso de colaboración para involucrar a nuestros Socios Educativos para ayudar a desarrollar un Plan de Responsabilidad de Control Local impactante y significativo.

Como parte de nuestro proceso, los socios educativos participan en una explicación y debate sobre la descripción general de la LCFF (fórmula de financiación de control local)/desarrollo del LCAP, brindan comentarios sobre los elementos de la encuesta del LCAP, analizan datos/métricas provisionales y los resultados de la encuesta del LCAP, analizan las mejores prácticas basadas en la investigación y participar en debates significativos en torno a nuestras necesidades identificadas. Las prioridades de los Socios Educativos, en respuesta a la historia de los datos y los comentarios de la comunidad para el LCAP, se recopilan y consideran para garantizar que todos los servicios estén alineados correctamente con las metas de nuestro distrito y se basen en las necesidades identificadas y los fondos disponibles. Continuando con el año escolar 2020-21, nuestros dos representantes estudiantiles miembros de la junta facilitaron foros estudiantiles en cada sitio escolar con participantes que consistían en grupos de estudiantes no duplicados de LCAP, estudiantes en educación especial y líderes estudiantiles en varios programas extracurriculares. Los estudiantes respondieron preguntas sobre sus experiencias educativas, participaron en una discusión honesta y brindaron comentarios importantes que ayudaron a informar nuestra toma de decisiones en el desarrollo del LCAP.

Involucrar a nuestros Socios Educativos es una prioridad constante para el liderazgo del Distrito. Para garantizar una perspectiva diversa, solicitamos comentarios de los estudiantes, padres, personal clasificado, personal certificado y administrativo (incluidos los directores de las escuelas, los subdirectores y el liderazgo del distrito), nuestras reuniones incluyen la revisión de nuestro presupuesto, los resultados de las encuestas, los datos de rendimiento de los estudiantes, los padres y política de participación familiar y los resultados de nuestros foros estudiantiles.

En 2020-21, EUHSD reestructuró el Comité Asesor de Padres de LCAP y llevó a cabo reuniones del Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP que estaban compuestas por estudiantes, padres, personal clasificado, personal certificado, socios laborales (clasificados y certificados), representantes de DELAC, representantes de ELAC, SELPA (Educación Especial). (Área del plan local) y personal administrativo (incluidos los directores de las escuelas, los subdirectores y los líderes del distrito). Las reuniones con nuestros socios educativos son las siguientes:

- Reuniones de padres a nivel escolar en inglés y español: Enfoque en LCAP

DLA - 15 de febrero de 2022

EHS - 28 de febrero de 2022

OGHS - 10 de febrero de 2022

SPHS - 24 de febrero de 2022

VHS - 10 de febrero de 2022

Las metas del distrito y las métricas específicas de la escuela se proporcionaron a cada sitio escolar (EHS, SPHS, OGHS, DLA, VHS). Los administradores del sitio facilitaron los foros de padres en cada sitio con invitaciones para padres enviadas a todos los padres, específicamente a los padres/tutores/familias de nuestros estudiantes no duplicados. A los padres se les dio la oportunidad de brindar información y comentarios sobre el progreso de cada sitio escolar.

- Reuniones del Foro Estudiantil

DLA - 15 de febrero de 2022

EHS - 10 de febrero de 2022

OGHS - 8 de febrero de 2022

SPHS - 11 de febrero de 2022

VHS - 4 de marzo de 2022

Los miembros de la junta estudiantil facilitaron los foros estudiantiles en cada sitio con participantes que representan una amplia gama de grupos demográficos estudiantiles (EL, educación especial, jóvenes de crianza, bajos ingresos, líderes estudiantiles). Los estudiantes respondieron en grupos a una variedad de preguntas. Luego, a los estudiantes se les dieron 10 "puntos" para marcar qué respuestas tuvieron el mayor impacto en sus experiencias. Luego, los representantes de los estudiantes se ofrecieron para hablar sobre las respuestas con más puntos y explicar por qué y cómo es una consideración para la acción o la respuesta. Los participantes participaron en debates abiertos, seguros y perspicaces.

- Reuniones del personal escolar: Enfoque en LCAP

DLA - 7 de febrero de 2022

EHS - 28 de febrero de 2022

OGHS - 28 de febrero de 2022

SPHS - 23 de febrero de 2022

VHS - 16 de febrero de 2022

Las metas del distrito y las métricas específicas de la escuela se proporcionaron a cada sitio escolar (EHS, SPHS, OGHS, DLA, VHS). Los administradores del sitio facilitaron los foros de personal donde se invitó a todos los miembros del personal a unirse. Al personal se le presentó la información y se le dio la oportunidad de dar su opinión y retroalimentación.

- Reuniones del consejo del sitio escolar con enfoque LCAP

DLA - 23 de febrero de 2022

EHS - 24 de febrero de 2022

OGHS - 24 de febrero de 2022

SPHS - 16 de febrero de 2022

VHS - 8 de marzo de 2022

Las metas del distrito y las métricas específicas de la escuela se proporcionaron a cada sitio escolar (EHS, SPHS, OGHS, DLA, VHS). Los administradores del sitio facilitaron los foros del SSC (School Site Council) donde se invitó a todos los miembros del consejo a unirse. Al SSC se le presentó la información y se le dio la oportunidad de brindar aportes y comentarios.

- Comité Asesor de Aprendices de Inglés: Enfoque LCAP

DLA - 9 de febrero de 2022

EHS - 10 de febrero de 2022

OGHS - 9 de febrero de 2022

SPHS - 9 de febrero de 2022

VHS - 10 de febrero de 2022

Las metas del distrito y las métricas específicas de la escuela se proporcionaron a cada sitio escolar (EHS, SPHS, OGHS, DLA, VHS). Los administradores del sitio facilitaron los foros de ELAC donde todos los miembros fueron invitados a unirse. Al ELAC se le presentó la información y se le dio la oportunidad de brindar aportes y comentarios.

- Comité Asesor de Socios Educativos LCAP

Se llevaron a cabo cuatro reuniones del Comité Asesor de Partes Interesadas LCAP. Hubo 120 miembros invitados a participar, de la siguiente manera: El Superintendente, 2 miembros de la junta estudiantil, 3 Superintendentes Asistentes, 7 Directores, 1 Intérprete, 1 Secretario de Servicios Educativos, 2 representantes de ESTA, 2 representantes de CSEA, 4 representantes de DELAC, 5 Técnicos de Evaluación Bilingüe, 5 enlaces de padres bilingües, 13 personal certificado, 5 personal clasificado, 43 padres, 5 directores, 6 subdirectores y 14 estudiantes.

EUHSD reestructuró el comité asesor de LCAP y llevó a cabo reuniones del Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP que estaban compuestas por estudiantes, padres, clasificados, certificados, socios laborales (clasificados y certificados), representantes de DELAC y personal administrativo (incluidos directores de sitio, subdirectores y liderazgo del distrito). El Director de Educación Especial de EUHSD es miembro del Comité Asesor de Partes Interesadas de LCAP y representó a nuestro SELPA local en este proceso. El progreso y las prioridades de nuestro LCAP se compartieron con SELPA y se brindó la oportunidad de brindar aportes y comentarios.

- El Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP se reunió el:

3 de noviembre de 2021: revisar el proceso LCAP y presentar un nuevo LCAP y presupuesto para el año escolar 20-21. Revise la infografía LCAP. Revisar el borrador de la encuesta LCAP y proporcionar comentarios.

24 de febrero de 2022 - Revisión de propósitos y procedimientos de LCAP. Revise las métricas de LCAP: finalización de AG, AP, tasa de graduación, CTE, datos de calificaciones y SSB (Sello estatal de alfabetización bilingüe). Envíe la encuesta LCAP.

24 de marzo de 2022: revisar los datos de los foros de estudiantes y los datos de la encuesta LCAP. Desglose el LCAP en salas para grupos pequeños. Paseos por la galería para ver y dejar comentarios. Recopile información sobre los cambios de prioridad. 28 de abril de

2022 - Revisión del resumen e infografía del presupuesto LCAP.

- El Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), que actúa como nuestro PAC, se reunió el:
18 de noviembre de 2021 - Orientación sobre el comité DELAC; Asistencia, módulos de apoyo, Con App, Plan maestro EL, Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos de maestro/ayudante, Reclasificación.
24 de febrero de 2022: revisar las métricas de LCAP: finalización de AG, AP, tasa de graduación y SSB.
22 de marzo de 2022- Revisar datos, presupuestos propuestos y Metas, Acciones y Servicios.
28 de abril de 2022: revisar la descripción general del presupuesto LCAP de la infografía.

- Encuesta LCAP
La Encuesta LCAP 2021-2022 se distribuyó a todo el personal (certificado, clasificado, gerencia, administradores, incluidos los directores), estudiantes, padres/tutores y la comunidad de EUHSD desde el 1 de febrero de 2022 hasta el 28 de febrero de 2022. EUHSD analizó todos los comentarios para proporcionar hallazgos clave que fueron revisados con cada grupo de partes interesadas. La encuesta se centró en las cinco metas del distrito en torno al logro académico, la instrucción y el liderazgo efectivos, el apoyo a los estudiantes, la participación de los padres y la seguridad escolar. Los enlaces de la encuesta y los códigos QR se publicaron en los sitios web del distrito y la escuela y se distribuyeron a través de las cuentas de las redes sociales (Twitter y Facebook).

- Junta directiva
El Taller de la Junta tuvo lugar el 1 de febrero de 2022 y el 3 de mayo de 2022.

Los miembros de la junta participaron en oportunidades de discusión más profundas sobre actualizaciones fiscales, hallazgos de la encuesta LCAP, comentarios de las partes interesadas y cambios propuestos para el LCAP 22-23.

Actualización de la Junta (3 de mayo de 2022): el BORRADOR del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) se proporcionó a la Junta Directiva para su revisión y comentarios.

Reunión de la Mesa Directiva (14 de junio de 2022) - La Mesa Directiva proporcionó el LCAP final y una presentación sobre el progreso y las acciones/servicios del distrito.

Audiencia pública para las respuestas al BORRADOR LCAP de los socios educativos. Durante un período de 30 días (alrededor de 4 semanas y media), la comunidad tendrá la oportunidad de dar su opinión sobre el LCAP 2022-2023. La entrada se recogerá a través de un formulario.

Reunión de la Junta (21 de junio de 2022)- La Junta Directiva aprobó el presupuesto del distrito junto con el Plan de Responsabilidad de Control Local.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

EUHSD reestructuró el comité asesor de LCAP para incluir a todos los socios educativos, que ahora se denomina Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP y está compuesto por estudiantes, padres, clasificados, certificados, socios laborales (clasificados y certificados), representantes de DELAC y personal administrativo (incluidos directores de sitio, subdirectores y liderazgo del distrito). El Director de Educación Especial de EUHSD es miembro del Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP y actualiza nuestro SELPA local sobre el progreso y las prioridades de LCAP y recopila cualquier comentario.

Nuestros socios educativos continuaron brindando análisis, diálogo y comentarios continuos para informar las acciones y servicios identificados en el LCAP. A continuación se describen los comentarios proporcionados:

- Meta 1 - Logro Académico

Prioridad: preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales.

Una prioridad para EUHSD es preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. En función de los comentarios recibidos a lo largo de todas las reuniones LCAP, incluida la revisión de los datos de nuestra encuesta, se hicieron las siguientes recomendaciones y se agregaron al LCAP 2022-23: Involucrar a nuestros educadores en el aprendizaje profesional para calificar por dominio y aumentar las opciones de CTE para los estudiantes.

- Meta 2 - Instrucción y Liderazgo Efectivos

Prioridad: Apoyar a los maestros para planificar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes y reclutar y retener maestros y personal de alta calidad

EUHSD continúa buscando y reclutando personal y maestros altamente calificados. El apoyo y el aprendizaje profesional son las principales áreas de enfoque de EUHSD para garantizar que nuestro personal continúe participando en ciclos continuos de mejora, específicamente en lo que se refiere al apoyo a nuestros estudiantes más vulnerables, incluidos nuestros EL, educación especial, bajos ingresos, personas sin hogar y jóvenes de crianza. Una revisión de los datos recopilados a través de nuestra encuesta LCAP, foros de estudiantes y nuestro Comité Asesor de Socios Educativos LCAP, se hicieron y agregaron las siguientes recomendaciones al LCAP 2022-23: (1) Personal adicional para reducir el tamaño de las clases en áreas específicas (específicamente clases con un alto porcentaje de LTEL) para que los maestros puedan brindar comentarios más específicos y oportunos a los estudiantes LTEL para mejorar su adquisición del idioma y habilidades de

alfabetización, y (2) apoyo adicional para SEL (Aprendizaje socioemocional) y apoyos y recursos de bienestar.

- Meta 3 - Apoyos a los Estudiantes

Prioridad: Los estudiantes pueden hablar con un adulto capacitado sobre temas sociales o emocionales (es decir, trabajador social, psicólogo, consejero, etc.).

La salud mental es una prioridad principal para EUHSD y el Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP. El año pasado se agregó apoyo socioemocional adicional a cada campus, que incluyó trabajadores sociales adicionales y pasantes de trabajo social, y el desarrollo de la adición de Centros de Bienestar en cada escuela integral. Para el año escolar 2022-23, el Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP recomendó la adición de las siguientes acciones y servicios: Pagar el examen AP de cada estudiante, explorar la adición de Asesoría e incluir un apoyo de transición de 9.º grado (intervenciones de 9.º grado) que pasará al Objetivo 5 Ambientes Seguros y Respetuosos.

- Meta 4 - Padres Comprometidos

Prioridad: comunicación continua entre la escuela y la familia

En EUHSD buscamos colaborar con todos los socios educativos tanto a nivel del sitio como del distrito. Nuestro comité asesor de socios educativos de socios educativos LCAP propuso que agreguemos las siguientes acciones y servicios: (1) enlace de padres a nivel de distrito para coordinar más eventos externos/comunitarios, y (2) aumentar los eventos y ofertas comunitarios/basados en los padres.

- Meta 5 - Ambientes Seguros y Respetuosos

Prioridad: En las escuelas de EUHSD, nuestros maestros y personal respetan a los estudiantes y las escuelas de EUHSD son acogedoras e inclusivas.

EUHSD se compromete a garantizar entornos seguros y respetuosos para los estudiantes y el personal. Esto incluye el apoyo continuo del equipo de MTSS que continuará ayudando a las escuelas con sus planes de MTSS a nivel de sitio y visitas domiciliarias continuas. La implementación de Prácticas Restaurativas en todo el distrito continuará con la expectativa de que todo el personal esté capacitado en los próximos años. Después de revisar los datos con nuestro Comité Asesor de Socios Educativos LCAP, se propuso que agreguemos lo siguiente a nuestro LCAP 2022-23: aumentar/mejorar las cámaras de seguridad a nivel de sitio, crear consejos asesores juveniles, crear más alternativas a la suspensión y expulsión e involucrar al personal en DEI (Diversidad, Equidad, Inclusión) Aprendizaje profesional.

Los temas de retroalimentación del Foro Estudiantil se centraron en las dificultades y luchas para volver al aprendizaje en persona, que incluyen: los baños son inaccesibles debido a que muchos están cerrados (por razones de seguridad) y la reposición de artículos necesarios mientras se elimina la regla 10/10. Socializar e interactuar con las personas fue más difícil cuando se volvió al aprendizaje en persona, mientras que el apoyo de los maestros y el personal se identificó como más útil. Además, notaron que el Wi-Fi no es confiable y es débil en todos los campus del sitio, los tiempos de TEE (Tutorial, Tiempo Extendido, Soporte Integrado) y las lecciones semanales son confusos y

noútiles, y los centros universitarios y profesionales han sido más beneficiosos para la universidad y la carrera. recursos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

EUHSD colaboró con nuestros socios educativos LCAP para revisar los datos de la encuesta LCAP, los datos de rendimiento estudiantil, revisar los presupuestos y gastos LCAP, y revisar las metas, acciones y servicios actuales para identificar cualquier acción o servicio que ya no sea necesario o efectivo y agregar cualquier acciones y servicios que pueden agregarse para garantizar que se cumplan nuestras metas LCAP.

La Encuesta LCAP 2022-2023 se distribuyó a todo el personal (certificado, clasificado, gerencia, administradores, incluidos los directores), estudiantes, padres/tutores y la comunidad de EUHSD desde el 1 de febrero de 2022 hasta el 28 de febrero de 2022. EUHSD analizó todos los comentarios para proporcionar hallazgos clave que se revisaron con cada grupo de socios educativos. La encuesta se centró en las cinco metas del distrito en torno al logro académico, la instrucción y el liderazgo efectivos, el apoyo a los estudiantes, la participación de los padres y la seguridad escolar. Los enlaces de la encuesta y los códigos QR se publicaron en los sitios web del distrito y la escuela y se distribuyeron a través de las cuentas de las redes sociales (Twitter y Facebook). A continuación, se describe una descripción de las 3 áreas prioritarias principales identificadas en la encuesta LCAP y los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los comentarios de nuestros socios educativos:

- Meta 1 - Logro Académico

Los datos de la encuesta LCAP muestran que preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales, proporcionar un plan de estudios que promueva el pensamiento profundo y oportunidades de aprendizaje significativas, y establecer altas expectativas académicas y de comportamiento son una prioridad para nuestros socios educativos. Preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida es parte de la misión de EUHSD y sigue siendo una prioridad. El diálogo continuo y los comentarios de nuestros socios educativos dieron como resultado la adición de aprendizaje profesional sobre prácticas de calificación equitativas y el aumento de las opciones de CTE para nuestros estudiantes.

- Meta 2 - Instrucción y Liderazgo Efectivos

Los datos de la encuesta LCAP muestran que reclutar y retener maestros y personal de alta calidad, proporcionar clases más pequeñas y apoyar a los maestros para planificar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes es una prioridad para nuestros socios educativos. EUHSD continúa buscando y reclutando personal y maestros altamente calificados. Los apoyos y el aprendizaje profesional son un enfoque importante para EUHSD para garantizar que nuestro personal continúe participando en ciclos continuos de mejora, específicamente en lo que respecta al apoyo a nuestras poblaciones más vulnerables, incluidos nuestros EL, educación especial, bajos ingresos, personas sin hogar y jóvenes de crianza. Los comentarios y las recomendaciones hechas por nuestros socios educativos para abordar este objetivo incluyeron personal adicional para reducir el tamaño de las clases en áreas específicas y aumentar el apoyo y los

recursos para el bienestar y el aprendizaje socioemocional.

- Meta 3 - Apoyos a los Estudiantes

Los datos de la encuesta LCAP muestran que tener consejeros disponibles para reunirse y discutir inquietudes con los estudiantes cuando sea necesario, brindarles a los estudiantes ayuda/apoyo académico (tutoría e intervenciones) y tener adultos capacitados disponibles para que los estudiantes discutan inquietudes sociales o emocionales fueron una prioridad para nuestro Socios Educativos. La salud social y mental de nuestros estudiantes y personal es una prioridad principal para EUHSD. Como parte de nuestros esfuerzos para apoyar la salud socioemocional y mental de nuestros estudiantes, aumentamos la cantidad de trabajadores sociales y trabajadores sociales en prácticas en cada sitio escolar y creamos centros de bienestar en cada campus como apoyo adicional. Para el LCAP 2022-23, nuestros socios educativos recomendaron que exploremos agregar un período de asesoramiento a las escuelas integrales, crear un programa de transición de noveno grado para los estudiantes de primer año que necesitan apoyo adicional (esta acción/servicio pasará a la meta 5), y que el distrito pague los exámenes AP de todos los estudiantes.

- Meta 4 - Padres Comprometidos

Los datos de la encuesta LCAP muestran que la comunicación entre la escuela y la familia, la colaboración con los recursos de la comunidad (salud mental, bienestar infantil, agencias, etc.) y las visitas domiciliarias continuas fueron una prioridad para nuestros socios educativos. En EUHSD nuestro objetivo es colaborar con todas las partes interesadas a nivel de sitio y distrito. Después de revisar los datos, nuestros Socios Educativos LCAP propusieron que el distrito considere agregar un Enlace de Padres a nivel del distrito y un aumento en nuestros eventos y ofertas comunitarios/basados en los padres.

- Meta 5 - Ambientes Seguros y Respetuosos

Los datos de la encuesta LCAP muestran que nuestros Socios Educativos aprecian que nuestras escuelas tengan expectativas claras y consistentes para el comportamiento de los estudiantes, que nuestras escuelas sean acogedoras e inclusivas, y que nuestras escuelas estén bien mantenidas. EUHSD se compromete a garantizar que todas las escuelas mantengan entornos seguros y respetuosos. Nuestros socios educativos propusieron que agreguemos un consejo asesor juvenil, aumentemos/mejoremos las cámaras de seguridad, identifiquemos e implementemos alternativas adicionales a las suspensiones y expulsiones, y agreguemos Aprendizaje profesional en DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión) al LCAP 2022-23.

El Comité Asesor de Socios Educativos LCAP de EUHSD está compuesto por estudiantes, padres, clasificados, certificados, socios laborales (ESTA y CSEA), representantes de DELAC y personal administrativo (incluidos directores de sitio, subdirectores y líderes del distrito).

El Comité Asesor de Socios Educativos de LCAP se reunió el 24 de marzo de 2022 para revisar los datos de nuestra encuesta LCAP y proporcionar comentarios que incluyeron las siguientes adiciones propuestas:

Meta 1: Aprendizaje profesional sobre la calificación por dominio y aumentar las opciones de CTE para los estudiantes.

Meta 2: Agregar personal para reducir el tamaño de las clases en áreas específicas y apoyos y recursos de SEL y Bienestar.

Meta 3: Pagar el examen AP de cada estudiante, aumentar el apoyo/intervenciones de transición de 9º grado (pasaremos a la meta 5) y explorar la adición de una clase de asesoramiento.

Meta 4: Agregar un enlace de padres bilingüe a nivel de distrito y aumentar los eventos y ofertas comunitarios/basados en padres.

Meta 5: Aumentar y mejorar las cámaras de seguridad, agregar consejos asesores juveniles, crear más alternativas a la suspensión/expulsión y DEI (aprendizaje profesional).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Rendimiento académico Mejorar el rendimiento académico al mantener altas expectativas y asegurándose de que existan practicas equitativas para todos los estudiantes para que de esta forma todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como parte de nuestra evaluación continua de los programas de instrucción y el progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas, examinamos los datos de rendimiento longitudinal de una variedad de fuentes. El análisis muestra que no todos los estudiantes están logrando los niveles necesarios para estar preparados para la universidad y una carrera al graduarse. Necesitamos aumentar el índice al cual los estudiantes de 9º grado aprueban ELA y matemáticas. Sigue existiendo una brecha de rendimiento entre nuestras importantes poblaciones estudiantiles. Nuestros estudiantes EL no están alcanzando los puntos de referencia anuales (puntos de referencia de rendimiento en ELPAC y/o índices de aprobación en las clases principales) . Además, un aumento en el número de estudiantes de inglés recién llegados con educación interrumpida requiere servicios adicionales. Los datos examinados incluyeron:

- Datos de inscripción
- Tasas de redesignación de aprendices de inglés
- Tasas de aprobación de cursos de 9º grado en ELA y Matemáticas
- Tasas de finalización de agricultura de la UC
- CAASPP ELA y resultados de matemáticas
- Tasas de calificación del Programa de Evaluación Temprana (EAP)
- Calificaciones de cursos de Colocación Avanzada (AP) y tasas de aprobación de exámenes
- Inscripción en Educación Técnica y Profesional (CTE)
- Calificaciones del curso por semestre

En este momento, debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la notificación de los niveles de desempeño en el Tablero 2021. Sin embargo, EUHSD identificó áreas de necesidad y mejora a través de una revisión de nuestros datos locales del año

escolar 2020-21. Nuestros datos métricos LCAP más actuales para el año escolar 2020-21 muestran las siguientes brechas en los niveles de rendimiento para todos los grupos de estudiantes. Cabe señalar que estos datos representan el rendimiento de los estudiantes durante la pandemia de COVID 19 y los cierres de campus.

En lengua y literatura en inglés y matemáticas, la meta de nuestro distrito es aumentar el porcentaje de estudiantes de 9º grado que obtengan una "C" o mejor. Como la mayoría de los distritos, EUHSD vio una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes que aprobaron Matemáticas y ELA con una calificación de "C" o superior. quienes vieron una disminución más significativa que otros . Las tasas de aprobación de nuestros estudiantes afroamericanos disminuyeron en un 9.7 %; los estudiantes latinos/hispanos disminuyeron en un 10 %; ELL disminuyó en un 10.2 %, SED disminuyó en un 10.3 % y nuestros jóvenes de crianza temporal disminuyeron en un 14.4 %. las tasas de aprobación de los estudiantes con una calificación de "C" o mejor también disminuyeron.

En Matemáticas, nuestras tasas de aprobación (C o mejor) se redujeron en un 18 % para todos los estudiantes. Sin embargo, algunas cohortes de estudiantes vieron una disminución más significativa que otras. Nuestros estudiantes negros tuvieron una disminución del 13,8 %; los estudiantes latinos/hispanos se redujeron en un 20,1 %; ELL disminuyó un 20,7%; Los alumnos de la RFEP descendieron un 15,5%, los de Educación Especial descendieron un 23,9%; Foster disminuyó en un 33,7%; y nuestros estudiantes sin hogar se redujeron en un 23,5 %.

Al completar AG, la meta de nuestro distrito es mejorar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos ag de UC en un 1% anual. En general, como distrito, bajamos un 5,1 % y dos cohortes cayeron más significativamente que todas las demás cohortes. Nuestros estudiantes latinos/hispanos descendieron un 6.5 %; y nuestros alumnos de la RFEP descienden un 7,7%.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de indicadores del progreso de estudiantes de inglés como segundo idioma un 2% según se hizo constar en el	La información de datos actuales del Dashboard no están disponibles debido a la suspensión de las evaluaciones estatales a causa del covid-19. Sin				Aumentar un 2% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California School Dashboard	<p>embargo, el punto de referencia fue determinada por los datos del CA School Dashboard de 20218-2019</p> <p>Punto de referencia 42.3% progresando hacia el dominio total del inglés</p>				
Mantener al 100% el acceso a los estándares de CCSS y ELD para los estudiantes de inglés como segundo idioma, tal y como se mide a través de las auditorias del programa maestro anual	El 100% de los estudiantes de inglés como segundo idioma tienen acceso a los estándares de tronco común de (CCSS) y ELD. El punto de referencia fue terminado a través de la auditoria del programa maestro local	El 100 % de los estudiantes de inglés tienen acceso a los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y los Estándares ELD. La línea base fue determinada por la auditoría del cronograma maestro local.			Mantener el acceso a los estándares de EL y CCSS al 100%
Aumentar la tasa de reasignación de EL en un 2% anualmente	La información de datos actuales del Dashboard no están disponibles debido a la suspensión de las evaluaciones	Datos 2020-21: 0,8 %			Aumentar un 2% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estatales a causa del covid-19. Sin embargo, el punto de referencia fue determinada por los datos del Data Quest del CDE del 2020-2021 20-21: 33%				
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9º grado que sacan una "C" o superior en sus clases de ELA y Matemáticas que los preparan para la universidad/carrera profesional en un 2% anual.	Interno EUHSD Información de datos del punto de referencia del 19-20: ELA: Todos-77.9% Asiáticos-96.8% Negros-82.7% Filipinos-98.3% Hispanos-74.1% Blancos-89.0% ELL-60.3% RFEP-78.7% Ed. esp-63.8%	Datos 2020-21 ELA Todos- 68,2% Asiático- 93.3% Negro- 73,3% Filipino- 90,5% Hispano- 64.1% Blanco- 85,6% ELL- 50,1% RFEP- 73,2% Educación Especial- 57.7% SED- 64,1% Jóvenes de crianza- 55.6% Sin hogar- 50.7%			Aumentar un 2% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>SED-74.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal-70.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-47.2%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos-79.1%</p> <p>Asiáticos-96.8%</p> <p>Negros-87.7%</p> <p>Filipinos-96.6%</p> <p>Hispanos-75.5%</p> <p>Blancos-89.5%</p> <p>ELL-60.9%</p> <p>RFEP-81.4%</p> <p>Ed. esp-66.5%</p> <p>SED-75.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal-90.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-61.9%</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Todo-61,1%</p> <p>Asiático- 93.3%</p> <p>Negro- 73,9%</p> <p>Filipino- 88,9%</p> <p>Hispano- 55.4%</p> <p>Blanco- 81,0%</p> <p>ELL- 40,2%</p> <p>RFEP- 65,9%</p> <p>Educación especial: 46,2 %</p> <p>SED- 56,3%</p> <p>Jóvenes de crianza- 56.3%</p> <p>Sin hogar- 38.4%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar un 1% el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que logran o superan los estándares establecidos por el CAASP y en un 2% para cerrar las brechas del rendimiento	<p>La información de datos actuales del Dashboard no están disponibles debido a la suspensión de las evaluaciones estatales a causa del covid-19</p> <p>Brecha de rendimiento en el ELA del CAASPP del 2018-2019</p> <p>Punto de referencia</p> <p>ELA:</p> <p>Todos-57.3%</p> <p>EL-0.5%</p> <p>RFEP-61.5%</p> <p>SWD:15.0%</p> <p>Hispanos: 52.7%</p> <p>Afroamericanos: 59.3%</p> <p>En situación de calle: 32.2%</p> <p>De crianza temporal: 50.0%</p>	<p>Datos 2020-21</p> <p>ELA</p> <p>Todos- 56,7%</p> <p>Asiático- 83.8%</p> <p>Negro- 50.0%</p> <p>Hispano- 49.4%</p> <p>Blanco- 75,7%</p> <p>ELL-6,9%</p> <p>RFEP- 57,1%</p> <p>Educación especial: 17,6 %</p> <p>SED- 49,6%</p> <p>Jóvenes de crianza- 50.0%</p> <p>Sin hogar- 41.4%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos- 19,6%</p> <p>Asiático- 50.0%</p> <p>Negro- 5.9%</p> <p>Hispano- 12.9%</p> <p>Blanco- 38,2%</p> <p>ELL-2,8%</p> <p>RFEP- 15,1%</p>			Aumentar un 1% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SED: 51.3% Asiáticos: 75.0% Blancos: 72.3% Matemáticas Todos-20.5% EL-0.0% RFEP-18.3% SWD: 2.3% Hispanos: 14.8% Afroamericanos: 18.5% En situación de calle: 3.1% De crianza temporal: 0.0% SED: 14.7% Asiáticos: 59.6% Blancos: 34.9%	Educación especial: 5,3 % SED- 13,5% Foster- 40.0% Sin hogar- 14.7%			
Aumentar un 1% el porcentaje de estudiantes del 11° grado que cumplen	La información de datos actuales del Dashboard no están disponibles debido a	Datos 2020-21 ELA Todo-23,5%			Aumentar un 1% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con los requisitos del EAP que indican que están “preparados” según se determina en el CAASPP y en un 2% para cerrar las brechas académicas	<p>la suspensión de las evaluaciones estatales a causa del covid-19</p> <p>Aumentar un 1% el porcentaje de estudiantes del 11º grado que cumplen con los requisitos del EAP que indican que están “preparados” según se determina en el CAASPP y en un 2% para cerrar las brechas académicas</p> <p>Información de datos del Dashboard del 2018-2019</p> <p>ELA:</p> <p>Todos-22.1%</p> <p>Asiáticos-76.2%</p> <p>Negros-33.3%</p> <p>Hispanos-16.9%</p> <p>Blancos-36.5%</p> <p>ELL-0</p>	<p>Asiático-40,5%</p> <p>Negro-25,0%</p> <p>Hispano-16.8%</p> <p>Blanco-42,5%</p> <p>ELL-0.7%</p> <p>RFEP-20,2%</p> <p>Educación Especial-4.6%</p> <p>SED-17,2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal-0.0%</p> <p>Personas sin hogar-20,7%</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>Todo-5.1%</p> <p>Asiático-14.7%</p> <p>Negro-0.0%</p> <p>Hispano-2.4%</p> <p>Blanco-13,6%</p> <p>ELL-0%</p> <p>RFEP-3,0%</p> <p>Educación especial-3.1%</p> <p>SED-2.6%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	RFEP-19.5% Ed. esp-5.6% SED-16.4% Estudiantes sin hogar-8.5% Matemáticas Todos-6.3% Asiáticos-30.8% Negros-0.0% Hispanos-3.4% Blancos-14.5% ELL-0 RFEP-4.7% Ed. esp-0% SED-4.0% Estudiantes sin hogar-1.6%	Jóvenes de crianza temporal-0.0% Sin hogar-1.60.0%			
Aumentar 1% el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de 3 o superior en un examen de Asignación Avanzada	Información interna del EUHSD Fecha de punto de referencia 2019-2020	Datos 2020-21 Todos- 33,0% Asiático- 46.1% Negro- 27,3% Filipino- 40,8%			Aumentar un 1% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(AP) anualmente y en un 2% para cerrar las brechas de rendimiento	<p>Todos-45.8%</p> <p>Asiáticos-56.2%</p> <p>Negros-36.5%</p> <p>Filipinos-46.9%</p> <p>Hispanos-41.4%</p> <p>Blancos-55.1%</p> <p>ELL-60.0%</p> <p>RFEP-43.7%</p> <p>Ed. esp-38.6%</p> <p>SED-41.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal-0.0%</p> <p>Estudiantes en situación de calle:47.8%</p> <p>Infomración de punto de refrencia del 2018-2019</p> <p>Todos=45.2%</p>	<p>Hispano- 27.2%</p> <p>Blanco- 43,5%</p> <p>ELL- 41,4%</p> <p>RFEP- 29,0%</p> <p>Educación especial: 24,3 %</p> <p>DEE 29,2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal- 0.0%</p> <p>Sin hogar- 47.8%</p>			
Aumentar un 1% anualmente el porcentaje de estudiantes	<p>Información interna del EUHSD</p>	<p>Datos 2020-21</p>			<p>Aumentar un 1% en comparación con el año anterior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matriculados en clases de AP y un 2% para cerrar las brechas de rendimiento	<p>Fecha de punto de referencia 2019-2020</p> <p>Todos: 11.1%</p> <p>Todos-11.1%</p> <p>Asiáticos-20.9%</p> <p>Negros-9.6%</p> <p>Filipinos-19.7%</p> <p>Hispanos-9.5%</p> <p>Blancos-15.8%</p> <p>ELL-1.4%</p> <p>RFEP-11.8%</p> <p>Ed. esp-1.6%</p> <p>SED-9.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal-1.2%</p> <p>Estudiantes en situación de calle:6.2%</p> <p>Infomración de punto de refrencia del 2018-2019</p> <p>Todos=10.3%</p>	<p>Todos- 10,2%</p> <p>Asiático- 17.2%</p> <p>Negro- 9.7%</p> <p>Filipino- 20,7%</p> <p>Hispano- 8.4%</p> <p>Blanco- 16,4%</p> <p>ELL- 1.3%</p> <p>RFEP- 11,3%</p> <p>Educación especial: 1.7 %</p> <p>DEE 8,7%</p> <p>Jóvenes de crianza: 6.7%</p> <p>Sin hogar- 5.1%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar un 1% el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de las clases de la a a la g de las UC y un 2% para cerrar las brechas del rendimiento	<p>Informacion de datos del punto de referencia 2019-2020</p> <p>Todos-49.0%</p> <p>Asiáticos-65.4%</p> <p>Negros-37.9%</p> <p>Filipinos-63.2%</p> <p>Hispanos-44.7%</p> <p>Blancos-64.9%</p> <p>ELL-6.5%</p> <p>RFEP-48.9%</p> <p>Ed. esp-14.0%</p> <p>SED-43.2%</p> <p>Estudiantes de crainza temporal-0.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-15.4%</p>	<p>Datos 2020-21</p> <p>Todo-43,9%</p> <p>Asiático-60,4%</p> <p>Negro-43,2%</p> <p>Filipino-62,0%</p> <p>Hispano-38.2%</p> <p>Blanco-63,1%</p> <p>ELL-10,2%</p> <p>RFEP-41,2%</p> <p>Educación especial: 15,2 %</p> <p>SED-38,9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal-0.0%</p> <p>Sin hogar- 22.4%</p>			Aumentar un 1% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Informacion de datos del punto de referencia 2018-2019</p> <p>Todos-48.0%</p> <p>Asiáticos-84.3%</p> <p>Blancos-66.0%</p> <p>Filipinos-60.0%</p> <p>De crianza temporal-50.0%</p> <p>RFEP-48.3%</p> <p>SED-41.8%</p> <p>Hispanos-41.8%</p> <p>Afroamericanos-31.6%</p> <p>SWD-18.7%</p> <p>Estudiantes sin hogar-17.6%</p> <p>ELL-2.7%</p>				
<p>Aumentar un 2% el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos para</p>	<p>Información de datos internos del 2019-2020 del EUHSD</p>	<p>Datos 2020-21</p> <p>Todo-18.0%</p>			<p>Aumentar un 2% en comparación con el año anterior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
obtener el sello de alfabetismo	<p>Todos-19.2%</p> <p>Asiáticos-0.0%</p> <p>Negros-0.0%</p> <p>Filipinos-0.0%</p> <p>Hispanos-25.2%</p> <p>Blancos-2.5%</p> <p>ELL-0.0%</p> <p>RFEP-29.8%</p> <p>Ed. esp-2.4%</p> <p>SED-23.7%</p> <p>Estudiantes de crianza temporal-0.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-15.6%</p> <p>Informacion de datos del punto de referencia 2018-2019</p> <p>Todos= 19.1%</p>	<p>Asiático-2.1%</p> <p>Negro-2.9%</p> <p>Filipino-8.2%</p> <p>Hispano-24.4%</p> <p>Blanco-5.5%</p> <p>ELL-7.9%</p> <p>RFEP-29,2%</p> <p>Educación especial-2.8%</p> <p>SED-22,4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal- 0.0%</p> <p>Sin hogar-12.8%</p>			
Aumentar un 2% el porcentaje de estudiantes que califican como	<p>Información de datos internos del 2019-2020 del EUHSD</p>	<p>Datos 2020-21</p> <p>Todos-26,4%</p>			Aumentar un 2% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
culminantes con el programa de CTE	<p>Todos-3.4%</p> <p>Asiáticos-2.0%</p> <p>Negros-3.9%</p> <p>Filipinos-2.0%</p> <p>Hispanos-3.8%</p> <p>Blancos-1.9%</p> <p>ELL-1.6%</p> <p>RFEP-4.4%</p> <p>Ed. esp-4.9%</p> <p>SED-3.7%</p> <p>Estudiantes de crainza temporal-0.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-7.9%</p> <p>Informacion de datos del punto de refrencia 2018-2019</p> <p>Todos= 1.1%</p>	<p>Asiático-20,8%</p> <p>Negro-19,5%</p> <p>Filipino-34,0%</p> <p>Hispano-25.5%</p> <p>Blanco-32,7%</p> <p>ELL-19,6%</p> <p>RFEP-%-27,3%</p> <p>Educación especial: 26,2 %</p> <p>SED-25,5%</p> <p>Jóvenes de crianza: 7.1%</p> <p>Sin hogar-15.6%</p>			
Aumentar el porcentaje anual de estudiantes matriculados en CTE anualmente en un 1%	<p>Información de datos internos del 2019-2020 del EUHSD</p>	<p>2020-21 EUHSD Interno</p> <p>Todos-38.2%</p>			Aumentar un 1% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos-37.5%</p> <p>Asiáticos-28.6%</p> <p>Negros-40.0%</p> <p>Filipinos-27.9%</p> <p>Hispanos-38.4%</p> <p>Blancos-35.0%</p> <p>ELL-31.5%</p> <p>RFEP-39.8%</p> <p>Ed. esp-44.0%</p> <p>SED-38.5%</p> <p>Estudiantes de crianza temporal-0.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-43.6%</p> <p>Informacion de datos del punto de referencia 2018-2019</p> <p>Todos= 38.1%</p>	<p>Asiático-30.3%</p> <p>Negro-36.3%</p> <p>Filipino-26.4%</p> <p>Hispano-39.2%</p> <p>Blanco-36.0%</p> <p>ELL-35.0%</p> <p>RFEP-40.9%</p> <p>Educación especial-45.0%</p> <p>SED-39.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal- 0.0%</p> <p>Personas sin hogar-33.6%</p>			
Mantener el nivel de los estándares que se ponen en marcha anualmente tal y como se reporta en el	El Indicador Local del CA School Dashboard del 2019 enlista a este estándar como uno que se ha puesto	El indicador local del tablero escolar de CA de 2021 enumera este estándar como implementación			Mantener o aumentar en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>indicador local del CA School Dashboard</p>	<p>plenamente en marcha, basado en la herramienta de autorreflexión proporcionada por el CDE</p> <p>El 100% de los cursos de ELA están alineados con los estándares estatales.</p> <p>El 100% de los cursos de matemáticas están alineados con los estándares estatales.</p> <p>El 100% de los cursos de Historia/Ciencias Sociales están alineados con los estándares estatales.</p> <p>El 100% de los cursos de ciencias, incluyendo los electivos, están alineados con los estándares estatales.</p>	<p>completa, según la herramienta de autorreflexión proporcionada por el CDE</p> <p>El 100 % de los cursos de ELA están alineados con los estándares estatales.</p> <p>El 100% de los cursos de matemáticas están alineados con los estándares estatales.</p> <p>El 100% de los cursos de Historia/Ciencias Sociales están alineados con los estándares estatales.</p> <p>El 100 % de los cursos de ciencias, incluidos los optativos, están alineados con los estándares estatales.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener anualmente la cantidad suficiente del 100% de los materiales didácticos alineados con los estándares	El Indicador Local del CA School Dashboard enlista a este estándar como uno que se ha puesto plenamente en marcha, basado en la herramienta de autorreflexión proporcionada por el CDE	El indicador local del panel escolar de CA enumera este estándar como implementación completa, según la herramienta de autorreflexión proporcionada por el CDE			Mantener la cantidad suficiente del 100% de los materiales didácticos alineados con los estándares
Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan un curso amplio de estudio al final de su último año. Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales que completan 3 años de Ciencias Sociales al final de su último año en un 1% anual; 2% para cerrar la brecha de rendimiento.	Información de datos internos del 2019-2020 del EUHSD Todos-90.1% Asiáticos-98.1% Negros-96.7% Filipinos-97.3% Hispanos-91.3% Blancos-94.9% ELL-69.0% RFEP-94.6% Ed. esp-82.2% SED-90.9% Estudiantes de crainza temporal- 50%	2020-21 EUHSD Interno Todo-89,2% Asiático-96.2% Negro-94,9% Filipino-100% Hispano-90.6% Blanco-94,1% ELL-74,1% RFEP-93,5% Educación Especial-79.3% SED-90,3% Jóvenes de crianza-50.0% Sin hogar-77.2%			Aumentar un 1% en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(3.2.9) Proporcionar a los estudiantes no duplicados y con necesidades excepcionales un mayor acceso a las oportunidades de exploración universitaria y vocacional a través de la ampliación/diversificación de nuestra oferta de clases de CTE (se han añadido dos nuevos programas de CTE). Nuestros estudiantes no duplicados tienen un índice de culminación del programa de CTE más baja, ELL 1,6%, SED 3,7%, jóvenes de crianza temporal 0% y en situación de calle con un 4,9%, en comparación con otros estudiantes, como, por ejemplo, los asiáticos 2,0%, negros 3,9%, filipinos 2,0%, hispanos 3,8%,</p>	<p>Estudiantes sin hogar-74.1%</p>	<p>(Métrica 9, G1) Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales que cumplen con los requisitos UC A-G en un 1 % anual; 2% para cerrar la brecha de logros. Nuestros estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales tienen una tasa de finalización A-G más baja, ELL 10.2 %, SED 38.9 %, Foster Youth 0 %, Spec Ed 15.2 % y Homeless 22.4 %, en comparación con otros estudiantes, Asian 60.4 %, filipino 62,0% y blanco 63,1%.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>blancos 1,9%, y RFEP 4,4%.</p> <p>(medida 9, G1) Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales que cumplen con los requisitos de la A a la G de la UC en un 1% cada año y en un 2% para cerrar la brecha de rendimiento. Nuestros estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales tienen una menor tasa de finalización de la A a la G, ELL 6,5%, SED 43,2%, los jóvenes de crianza temooral 0%, educación especial 14,0%, y en situación de calle 15,4%, en comparación con otros estudiantes, como, por ejemplo, los asiáticos 65,4%,</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
filipinos 63,2%, y blancos 64,9%.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1.1	1.1 Servicios fundamentales	<p>1.1.1 Proporcionar a todos los estudiantes cursos rigurosos, nivelados a los estándares académicos estatales, diseñados para preparar a los estudiantes a graduarse listos para estudios universitarios y una carrera profesional, mediante la revisión y desarrollo de currículo, unidades de instrucción, tareas educativas, lecciones, trayectorias CTE, así como evaluaciones formativas y sumativas niveladas con los estándares estatales de contenido académico y evaluaciones.</p> <p>1.1.1.1. Incluir a los maestros de educación especial en la revisión del plan de estudios y en el progreso de elaboración de unidades</p> <p>1.1.2 Incorporar el uso de la tecnología apropiada para que los estudiantes tengan las aptitudes necesarias para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales</p> <p>1.1.4 Proporcionar materiales didácticos básicos y suplementarios alineados con los estándares para apoyar la implementación de las revisiones de los cursos.</p> <p>1.1.5</p>	\$1,030,343.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Proporcionar materiales, suministros, otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.</p>		
<p>1.2</p>	<p>1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron</p>	<p>1.2.1</p> <p>Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología de manera que los estudiantes tengan las aptitudes necesarias para graduarse preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.</p> <p>Técnicos de redes</p> <p>Contrato con Turn It In</p> <p>Más allá de SST</p> <p>1:1 Iniciativa de Computadoras portátiles</p> <p>1.2.2</p> <p>Brindar apoyo adicional a los estudiantes de inglés como segundo idioma, para que tengan éxito con el contenido académico exigente de las clases básicas.</p> <p>Asistentes en los salones de clase LC</p> <p>1.2.2.1</p> <p>No se ofrecieron secciones durante el 2020-2021</p> <p>Ofrecerles a los estudiantes del programa SIFE y aquellos recién llegados, clases por separado de ELD I, matemáticas y electivas, esto en base al número total de estudiantes matriculados.</p> <p>Recién llegados del SIFE</p>	<p>\$5,021,614.00</p>	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.2.2.2 Usar auxiliares bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en las clases de contenido académico. Aumentar las horas de trabajo de los BIA</p> <p>1.2.2.3 Prestar colaboración o reducir el número de alumnos en las clases de instrucción contextualizada de inglés, para formar conjuntos de alumnos EL. Grupos de EL Matemáticas 1 y 2 (con colaboración)</p> <p>1.2.3 Informar las mejores prácticas mediante el análisis de datos de métricas, evaluaciones y otras fuentes, incluida la indagación. Técnicos de información de datos Diagnóstico y evaluación</p> <p>1.2.3.1 Contrato con EAB para evaluar las métricas del LCAP del distrito para ayudar a asegurar la medición de la eficacia del programa.</p> <p>1.2.4 Vías de educación técnica y vocacional Vías de CTE / alineación curricular</p> <p>1.2.5 Fondos discrecionales del plantel escolar alineados con las prioridades de las acciones y servicios de la meta 1. El distrito lleva una contabilidad interna para verificar el gasto apropiado de los fondos.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.2.6 Reducir el tamaño de la clase en áreas específicas</p>		
<p>1.3</p>	<p>1.3 Servicios suplementarios específicos</p>	<p>1.3.1 Proporcionar auxiliares de maestros para los estudiantes inscritos en ELD.</p> <p>1.3.2 Ofrecer clases de apoyo para los estudiantes de ELD. Reducir el número de alumnos por curso tanto, en las clases básicas como las sirven de apoyo para ELD. Secciones de apoyo de ELD Materiales de apoyo complementarios</p> <p>1.3.3 Proporcionar apoyo instruccional basado en evidencia para identificar a los estudiantes de noveno grado en situación de riesgo. Fondos de CSI usados por VHS; materiales y empleados, ver reporte de la CSI Personal financiado por el centro para ampliar el aprendizaje Padlet PearDeck</p> <p>1.3.4 Informar sobre las mejores prácticas mediante el análisis de los datos de mediciones, evaluaciones y otras fuentes, incluyendo los estudios. PLC Lead timesheets</p>	<p>\$471,533.00</p>	<p>No</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la Meta 1, se implementaron acciones y servicios para apoyar el rendimiento académico al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y apoyo en cursos rigurosos alineados con los estándares diseñados para preparar a los estudiantes para graduarse de la universidad y estar listos para una carrera. Nuestro plan incluyó la revisión y el desarrollo del plan de estudios, las unidades de instrucción, las tareas de instrucción, las lecciones, los caminos de CTE, así como las evaluaciones formativas y sumativas que reflejan el aprendizaje de los estudiantes y están alineadas con los estándares y el estado. En el año escolar 2020-21, la mayoría de los estudiantes de EUHSD estaban aprendiendo desde casa y en línea debido a la pandemia de COVID 19 y al cierre de campus. El énfasis de este objetivo fue garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso al aprendizaje en línea y al apoyo necesario para tener éxito. Se incorporó apoyo adicional para ayudar a los estudiantes y maestros a acceder a la tecnología. El distrito agregó una iniciativa de computadora portátil 1: 1 para garantizar que cada estudiante tenga acceso a una computadora portátil y un punto de acceso portátil si es necesario. Se adoptaron contratos adicionales para apoyar a los maestros en la creación de lecciones atractivas que incluyen padlet y Pear Deck.

El año escolar 2021-22 trajo desafíos únicos que requirieron paciencia, flexibilidad y creatividad a medida que volvíamos a la instrucción en persona. Mientras navegábamos la pandemia de COVID 19, era fundamental que nos adaptáramos a las necesidades de nuestros estudiantes y personal. El año de aprendizaje en línea fue extremadamente difícil para nuestros estudiantes académicamente, para el personal en la planificación y entrega de instrucción y social/emocionalmente para ambos. Para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje y brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes, cada plantel escolar recibió PSU adicional para reducir el tamaño de las clases específicamente en las aulas con un porcentaje más alto de EML. En el año escolar 2020-21, EUHSD vio una disminución significativa en el rendimiento de los estudiantes, ya que muchos estudiantes no obtenían calificaciones aprobatorias. Para apoyar la recuperación de créditos y brindar a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener créditos, cada sitio escolar recibió secciones adicionales para la recuperación de créditos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A los efectos de esta sección de la LCAP, EUHSD define una diferencia material por un aumento o disminución del 10% o más.

Existe una diferencia material entre nuestros gastos presupuestados para 2021-22 y nuestros gastos reales estimados. Los cálculos actualizados de LCFF aumentaron nuestros fondos LCAP que se utilizaron para reducir el tamaño de las clases para abordar la pérdida de aprendizaje. Este aumento no se tuvo en cuenta en nuestro presupuesto LCAP inicial, específicamente para la meta 1. El aumento en los fondos

permitió que EUHSD trabajara con sitios escolares individuales para identificar áreas de necesidad y abordar el tamaño de la clase específicamente en clases con un alto porcentaje de EML (Multilingües Emergentes). Se asignaron un total de 15.2 secciones en todo el distrito para reducir el tamaño de las clases y abordar la pérdida de aprendizaje.

- 1.2.6 Reducción de la proporción estudiante/adulto: presupuestado \$1,365,855.00

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Al final del primer semestre, EUHSD analizó las calificaciones semestrales en las clases académicas principales. El año anterior vimos una disminución en el rendimiento académico determinada por una disminución significativa en los estudiantes que obtuvieron calificaciones aprobatorias. Por lo tanto, al final del primer semestre sacamos datos de calificaciones y notamos un aumento significativo en las calificaciones aprobatorias. Los estudiantes obtenían calificaciones aprobatorias a un ritmo más alto que cuando estaban aprendiendo en casa. Según los comentarios de los estudiantes y la recopilación de datos cualitativos, los estudiantes han descubierto que el aprendizaje y el apoyo académico son más accesibles y valiosos ahora que están de regreso en el campus. Los estudiantes compartieron que el apoyo que reciben de sus maestros es más valioso y personal ahora que cuando estaban aprendiendo en línea. Creemos que reducir el tamaño de las clases, específicamente en clases con un porcentaje más alto de EML, ha permitido a los maestros y al personal crear oportunidades de aprendizaje más significativas con los estudiantes y proporcionar un entorno más personalizado, y les ha dado a los estudiantes la oportunidad de recibir comentarios más consistentes/específicos sobre su adquisición del lenguaje y alfabetización.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El año escolar 2021-22 ha sido desafiante a medida que hicimos la transición de los estudiantes y el personal de regreso al campus y a la instrucción presencial. Juntos como distrito, nos abrimos paso a través de la actual pandemia de COVID 19 y el impacto que tuvo en la asistencia de estudiantes y maestros, la salud mental y la cultura escolar en general. Nuestro objetivo planificado, métricas y resultados deseados no han cambiado al pasar al año escolar 2022-23. Sin embargo, hemos agregado acciones y servicios basados en los comentarios de nuestros socios educativos, incluido el aprendizaje profesional adicional sobre la calificación por dominio y el aumento de

nuestras opciones de CTE para los estudiantes. Los estudiantes de EUHSD han progresado, según los datos locales, en esta meta y estamos entusiasmados de pasar al próximo año escolar con nuestro GAS actual en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Instrucción y Liderazgo Efectivo</p> <p>Proporcionar un personal altamente capacitado, bien informado, atento y comprometido que colabore productivamente para apoyar y lograr un impacto en la instrucción y el aprendizaje. Desarrollar la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y asegurar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios y retroalimentación de las fuentes, incluyendo los resultados de la encuesta del LCAP, los talleres de liderazgo administrativo instruccional, las respuestas de retroalimentación del aprendizaje profesional y las notas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) indican que:

- Se necesita un mejor enfoque en la creación de la capacidad de liderazgo en la instrucción de todo el distrito
- El uso del tiempo en los PLC en el distrito es muy inconsistente

Es necesario contar con oportunidades para que los maestros y administradores aprendan y colaboren en la implementación de los turnos de instrucción, creación/revisión de el plan de estudios, unidades de estudio y materiales de instrucción. Así mismo, existe una necesidad de capacitación adicional para los que lideran el contenido del PLC

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener en un 100% el total de maestros que están	2020-2021 Todos- 100%	2021-22 Todos- 100%			Mantenerlo en un 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
apropiadamente acreditados y asignados					
Mantener en un 0% el porcentaje de asignaciones erróneas y puestos vacantes	2020-2021 0% asignaciones erróneas y 1 puesto vacante	2020-21 0% de asignación incorrecta y 1 puesto vacante.			0%
Mantener o aumentar el nivel de la puesta en marcha del aprendizaje profesional según el indicador local CA School Dashboard.	El CA School Dashboard del 2019 enlista este estándar como uno que se ha puesto en marcha y es plenamente sostenible según la herramienta de autorreflexión que ofrece el CDE ELA= 5 puesta en marcha y sostenibilidad plena Matemáticas= 5 puesta en marcha y sostenibilidad plena Historia/Ciencias Sociales= 5 puesta en	2021 CA School Dashboard enumera este estándar como implementación completa y sostenibilidad, según la herramienta de autorreflexión proporcionada por el CDE ELA= 5 Implementación Total y Sostenibilidad Matemáticas= 5 Implementación Total y Sostenibilidad Historia/Ciencias Sociales= 5			Mantener un puntaje de 5 en la plena puesta en marcha y sostenibilidad

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>marcha y sostenibilidad plena</p> <p>ELD= 5 puesta en marcha y sostenibilidad plena</p> <p>NGSS= 5 puesta en marcha y sostenibilidad plena</p>	<p>Implementación Total y Sostenibilidad</p> <p>ELD= 5 Implementación Total y Sostenibilidad</p> <p>NGSS= 5 Implementación Total y Sostenibilidad</p>			
Mantener en un 100% el total de maestros que cumplen con el primer año y segundo año de Introducción del RISE.	<p>Punto de referencia del 2019-2020</p> <p>El 90% de los maestros de 1 año completaron la inducción RISE de 1er año.</p> <p>El 100% de los maestros del 2 año completaron la inducción RISE del 2do año</p>	<p>2020-2021</p> <p>El 80% de los maestros del año 1 completaron la inducción RISE del año 1.</p> <p>El 92% de los maestros del Año 2 completaron la inducción RISE del Año 2.</p>			<p>100% participación en el 1er año;</p> <p>100% completaron el 2do año</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.1	Servicios fundamentales	<p>2.1.1 Apoyo a estudiantes graduados universitarios y profesionales de alta calidad preparados por la contratación de docentes y personal de apoyo para alcanzar los objetivos 1-5 (clasificados como personal, maestros titulados, consejeros, administradores y gerentes no representados).</p> <p>2.1.2 Involucrar a los maestros, paradocentes, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para crear capacidad y garantizar la implementación sistemática de las acciones y de los servicios y de las iniciativas de todo el distrito, que se describen en las Metas 1-5.</p> <p>RISE Talleres que ofrece el distrito Conferencias</p> <p>2.1.2.1 Enfocarse en los maestros de educación especial para que participen en eventos de formación profesional de contenido específico</p>	\$67,672,849.00	No
2.2	Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron	<p>2.2.1 Debido a lo difícil que es reclutar, contratar y retener personal calificado para apoyar a los alumnos no duplicados y para ayudarles a que se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional, mantener reestructurado el calendario salarial de los maestros certificados con el propósito de reclutar y retener a los maestros de alta calidad.</p>	\$5,523,735.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Modulo de reclutamiento de Peoplesoft</p> <p>2.2.2 Proporcionar tiempo adicional para aumentar la participación en colaboración profesional. Entre ellas se encuentran las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y días de capacitación profesional. Tiempo PLC (5 minutos) 2 días de PL para los certificados 2 días de PL para los clasificados Aprendizaje profesional Barr Program (EHS & OGHS) Programa de inmersión en dos idiomas (EHS)</p> <p>2.2.3 Aumentar la ayuda que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Especialistas en contenido Asesores pedagógicos; TOSAs de matemáticas, TOSAs de ciencias/múltiples áreas y TOSAs de tecnología educativa Días adicionales para los especialistas en contenido</p> <p>2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo de los administradores escolares y de distrito en liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las áreas de necesidad identificadas. Contrato con SDCOE</p> <p>2.2.5 Proporcionar a los maestros, auxiliares de maestro, especialistas y administradores formación profesional para capacitarse y garantizar la aplicación sistemática de las acciones y los servicios e iniciativas educativas a nivel de todo el distrito, descritas en las Metas 1-5. Aprendizaje profesional Suscripción a weVideo</p> <p>2.2.6 Fondos discrecionales del plantel escolar El distrito lleva una contabilidad interna para verificar los gastos</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>apropiados de los fondos para el aprendizaje profesional que apoya directamente la mejora de la instrucción, el aprendizaje y los servicios para los estudiantes no duplicados.</p> <p>Cada escuela (en colaboración con el departamento de Servicios Educativos) lleva a cabo una evaluación para identificar las necesidades de sus comunidades estudiantiles. Cada escuela tiene acceso a la información de datos sobre su rendimiento, asistencia escolar y socioemocionales (healthy kids survey) para que así reciban orientación sobre el aprendizaje profesional que se usan para ayudar las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p> <p>El personal de servicios educativos facilitará/guiará a las escuelas en el uso de fondos discrecionales para mejorar la tasa de graduación, asistencia escolar, índice de aprobación y la finalización de las clases de la A a la G de los estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes no duplicados cuentan con índices bajos en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación: EL 67.8%, SED 84.9%, jóvenes de crianza temporal 73.3% y sin hogar 60.5% en comparación con otros estudiantes, como, por ejemplo, los estudiantes hispanos 85.3%, blancos 92.2%, negros 81.7%, asiáticos 96.1%, filipinos 94.7%. • Índice de la A a la G: ELL 6.5%, jóvenes de crianza temporal 0%, sin hogar 15.4% y SED 43.2% cuando se compara con otros estudiantes, asiáticos 65.4%, filipinos 63.2%, hispanos 44.7%, blancos 64.9%, y RFEP 48.9%. • Índice de asistencia: Todos 96.05% 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.3	Servicios suplementarios específicos	<p>2.3.1 Apoyar a los maestros que necesitan agregar a la autorización para una credencial o una credencial docente con el fin de ser considerados altamente calificados. Apoyar a los maestros para que estos puedan participar en la certificación industrial y en pasantías.</p> <p>2.3.1.1 RISE Talleres por parte del distrito Conferencias</p> <p>2.3.1.2 Certificaciones industriales</p> <p>2.3.2 Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros y administradores escolar para que exista una participación efectiva en las colaboraciones profesionales Líderes de PLC</p> <p>2.3.3 Aumentar la asesoría que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos para así mejorar la enseñanza y el aprendizaje Especialista en contenido de ciencias Asesores pedagógicos; TOSAs de Tecnología educativa, TOSAs de EL, TOSAs de alfabetización, TOSA de ciencias y TOSAs de intervención Fondos de la CSI usados por VHS – empleados. Ver el reporte de CSI</p> <p>2.3.4 Fomentar la participación de maestros, personal de apoyo académico, especialistas y administradores en la capacitación profesional, con el</p>	\$5,165,890.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>fin de desarrollar la capacidad y garantizar la aplicación sistemática de las acciones y los servicios, y las iniciativas a nivel de todo el distrito que se describen en las Metas 1-5.</p> <p>Conferencias</p> <p>Aprendizaje profesional</p> <p>Fondos de la CSI usados por VHS – empleados. Ver el reporte de CSI</p> <p>Según se solicite, se exigen fondos equitativos para las escuelas privadas</p> <p>Instituto de verano de AVID</p> <p>Educación para adultos en VHS</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el Objetivo 2, nuestras acciones y servicios están implementados para apoyar la instrucción y el liderazgo efectivos, proporcionando un personal altamente capacitado, informado, solidario y comprometido que colabora de manera productiva para apoyar e impactar positivamente la instrucción y el aprendizaje y para desarrollar la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y asegurar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito. Nuestro plan para 2021-22 incluía nuestras acciones y servicios continuos; reclutar, contratar y retener personal de calidad (RISE), participar en equipos de aprendizaje profesional, PLC y/o mejora; continuar apoyando al especialista de contenido a nivel del distrito, Ed Tech TOSA, EL TOSA, Literacy TOSA, Science TOSA y Intervention TOSA en los 3 sitios escolares integrales.

A medida que hicimos la transición de nuestros estudiantes y personal de regreso al aprendizaje en el campus en el año escolar 2021-22, nos encontramos con la necesidad de cambiar de dirección, girar y hacer pausas con bastante frecuencia. Comenzamos el año escolar con planes para involucrar a nuestros educadores en el aprendizaje profesional continuo y el apoyo en clase. Sin embargo, la pandemia de

COVID 19 en curso continuó interrumpiendo el entorno escolar cotidiano a medida que los estudiantes, maestros y personal se estaban adaptando a ser sociales nuevamente, mientras mantenían la distancia social en clase, respetaban los planos estrictos de asientos e inevitablemente se les pedía que participaran en la cuarentena obligatoria. Como la mayoría de los distritos, EUHSD tuvo que pausar todo el aprendizaje profesional para concentrarse en brindar apoyo en el sitio a todas nuestras escuelas que estaban experimentando escasez en la cobertura de clases y la supervisión de los estudiantes. Por lo tanto, la diferencia más sustantiva entre nuestras acciones planificadas y nuestra implementación real estaría en proporcionar el aprendizaje profesional designado en esta meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A los efectos de esta sección de la LCAP, EUHSD define una diferencia material por un aumento o disminución del 10% o más.

Existe una diferencia material entre nuestros gastos presupuestados para 2021-22 y nuestros gastos reales estimados. EUHSD planeó y presupuestó un amplio aprendizaje y apoyo profesional; sin embargo, el impacto de COVID 19 y la escasez continua en la cobertura de maestros requirieron que todos los niveles de aprendizaje/desarrollo profesional se suspendieran hasta que mejorara la situación de los sustitutos. Esto creó una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

- 2.2.5 Tarjetas de tiempo LCAP: presupuestado \$225,311; gasto \$ 75,392
- 2.3.2 Tarjetas de tiempo de desarrollo del personal del Título I: presupuestado \$17,294; gasto \$4,528.64
- 2.3.2 Tarjetas de tiempo del Título I: presupuestado \$320,936; gastos \$ 69,951
- 2.3.2 Tarjetas de tiempo del Título II: presupuestado \$78,180; gasto \$0.00
- 2.3.4 Tarjetas de tiempo del Título IV; presupuestado \$1,000; gasto \$0.00

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una de las acciones y servicios que ha sido beneficioso para apoyar la instrucción efectiva es el tiempo de PLC y el apoyo de PLC. A lo largo del año escolar, todas las escuelas continuaron apoyando el tiempo de aprendizaje profesional dedicado que brinda apoyo adicional a los maestros al desarrollar la capacidad profesional para atender mejor a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mientras nos preparamos para el año escolar 2022-23, no buscamos realizar ningún cambio significativo en nuestra meta planificada, métricas o resultados deseados. Sin embargo, según nuestros socios educativos, buscaremos agregar aprendizaje profesional en aprendizaje socioemocional, apoyo para el bienestar y recursos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Apoyo estudiantil</p> <p>Ofrecer servicios de apoyo sistémico, equitativo y accesible centrado en el desarrollo académico, profesional y personal para que todos los alumnos de gradúen listos para ir a la universidad y tener una carrera profesional.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Existe una fuerte conexión entre la meta 1 y la 3. La meta 3 representa muchos de los sistemas de apoyo que permiten a los estudiantes cumplir con los propósitos de la meta 1. Al examinar la información longitudinal de los estudiantes que se describe en la meta 1; junto con las opiniones de las partes interesadas, la encuesta del LCAP, así como las reuniones de los administradores se reveló que no a todos los estudiantes les va bien en las clases que se necesitan para estar preparados para la universidad y una carrera profesional. El índice de calificaciones de D/F en inglés del noveno grado, inglés del décimo grado y matemáticas 1 impide que los estudiantes tengan acceso a las clases de la a la g. Los estudiantes necesitan de opciones para poder recuperar los cursos que han reprobado. Aunque existe una variedad de intervenciones en las escuelas, en la mayoría de estas carecen de un sistema a gran escala que se enfoque en los estudiantes antes de que estos reprueben.

Consulte los datos detallados en la sección “Necesidad identificada de la Meta 1.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de graduación en grupo en un 1%, según se reportó en el California School Dashboard	<p>Punto de referencia del 2019-2020 del CDE DataQuest</p> <p>Todos-87.0%</p>	<p>CDE de referencia 2020-2021</p> <p>búsqueda de datos</p> <p>Todos- 85,4%</p>			Aumentar un 1% en el 2022-2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hispanos: 85.3% EL:67.8% Blancos: 92.2% SWD:70.0% Negros: 81.7% SED:84.9% Asiáticos: 96.1% De crianza temporal:73.3% Filipinos: 94.7% En situación de calle: 60.5%.	Asiático-92.5% Negro-87,8% Filipino-100.0% Hispano-83.1% Blanco-91,6% ELL-68,8% Educación Especial-74.6% SED-82,9% Jóvenes de crianza: 28.6% Sin hogar-62.5%			
Disminuir el coeficiente anual de deserción escolar en un 0.5% en comparación con el año anterior.	Punto de referencia del 2019-2020 Todos-5.6% Hispanos: 6.1% Blancos: 3.9% Negros: 3.2% Asiáticos: 2.0% Filipinos: 2.6% EL:11.6% SWD:8.4%	Datos 2020-21 Todos- 7.0% Asiático-5.7% Negro-4.9% Filipino-0.0% Hispano-8.0% Blanco-4.5% ELL-15,2% Educación Especial-7.9% SED-8.6%			Disminuir un 0.5% en el 2022-2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SED:6.5% De crianza temporal:13.3% En situación de calle: 19.8%	Jóvenes de crianza: 42.9% Personas sin hogar- 21.9%			
Aumentar o mantener el índice ADA	Punto de referencia del 2018-2019 Todos: 96.05%				Aumentar o mantener en el 2022-2023
Disminuir el absentismo crónico un 0.25%:	Punto de referencia del 2018-2019 Todos: 15.2%	Datos 2020-21 Todos- 35.5%			Disminuir un 0.25% en el 2022-2023

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
3.1	3.1 Servicios fundamentales	3.1 Continuar proporcionando los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1	\$0.00	No
3.2	3.2 Servicios complementarios que	3.2 Servicios complementarios que aumentaron o mejoraron 3.2.1 Para satisfacer las distintas necesidades de los alumnos, implementar	\$8,239,103.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	aumentaron o mejoraron	<p>una variedad de programas académicos que proporcionan apoyo adicional, tal como:</p> <p>3.2.1: Modelo de aprendizaje a distancia</p> <p>3.2.1.1 Instructores académicos (antes, durante y después del horario de clases)</p> <p>3.2.1.2 Institutos del 9.o grado</p> <p>3.2.2 Proporcionar a los estudiantes una variedad de oportunidades para recuperar e incentivar el progreso hacia la graduación, incluyendo cursos de verano y cursos antes y después del horario de clases. Nuestros estudiantes no duplicados tienen un índice de graduación mas baja, estudiantes de ingles como segundo idioma 67.8%, SED 84.9%, jóvenes de crianza temporal 73.3% y sin hogar 60.5% en comparación con otros estudiantes, como, por ejemplo, los hispanos 85.3%, blancos 92.2%, afroamericanos 81.7%, asiáticos 96.1%, filipinos 94.7%. Oportunidades adicionales para nuestros estudiantes no duplicados para recuperar y acelerar el progreso hacia la graduación ayudará a cerrar la brecha existente y apoyar a los estudiantes académicamente.</p> <p>3.2.2 Programa de universidad intermedia Nuestros estudiantes no duplicados tienen un índice de culminación de las clases de la A a la G, estudiantes de inglés como segundo idioma 6.5%, jóvenes de crianza temporal 0%, sin hogar 15.4% y SED con un 43.2% en comparación con otros estudiantes, como, por ejemplo, los asiáticos con 65.4%, afroamericanos 37.9%, filipinos 63.2%, hispanos 44.7%. blancos 64.9% Y RFEP 48.9%. El programa</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>de universidad intermedia ayuda a estos últimos estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes no duplicados, ofreciéndoles una oportunidad de inscribirse en clases universitarias, obtener universitarios y de preparatoria, mientras reciben el apoyo de los maestros y consejeros de este programa.</p> <p>3.2.2 Educación para adultos en VHS</p> <p>3.2.2.1 Clases del Instituto de Aprendizaje antes y después del horario de clases</p> <p>3.2.2.2 Clases de la escuela de verano</p> <p>3.2.3 Tener personal para apoyar las necesidades afectivas y sociales de los alumnos: pasantes de trabajo social</p> <p>3.2.3.1 Tener personal para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de acogida temporal y en situación de calle</p> <p>3.2.3.2 Continuar con los servicios psicológicos para los alumnos EL, mientras que articulan el proceso de remisión.</p> <p>3.2.3.3 Mantener los servicios de participación para estudiantes embarazadas y alumnos que son padres.</p> <p>3.2.4 Proporcionar a los estudiantes y padres de familia servicios de</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>orientación y asesoría, incluyendo el acceso a la información y los recursos referentes a la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales, con un enfoque adicional de acceso a los servicios de orientación universitaria para los alumnos EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes tipo SED.</p> <p>3.2.5 Brindar apoyo al Programa de progreso mediante la determinación individual (AVID), mediante el tiempo libre que se les ofrece a los Coordinadores de AVID, apoyo del director del distrito, uso de tutores en las clases de AVID, recursos didácticos, excursiones y capacitación profesional.</p> <p>3.2.6 La puesta en marcha sistemática del programa de intervención académica para los estudiantes (sistema de ayuda en múltiples niveles) en cada escuela, que incluye la identificación y las opciones de apoyo y seguimiento, con un enfoque en alumnos de 9º grado. Nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de aprobación más baja en ELA y Matemáticas, ELL 60.3%, SED 74.4%, jóvenes en hogares de crianza temporal 70%, y sin hogar 47.2% en comparación con otros estudiantes asiáticos 96.8%, afroamericanos 82.7%, filipinos 98.3%, hispanos 74.1%, blancos 89%, y RFEP 78.7%. Nuestros programas de intervención académica/conductual/socioemocional ayudan a la identificación e intervención temprana de los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes no duplicados, que tienen dificultades en las clases de preparación universitaria/vocacional.</p> <p>3.2.6.1 Asesoramiento a los estudiantes</p> <p>3.2.7 Ofrecer tiempo y recursos adicionales para que el personal les dé asesoría a los alumnos crónicamente ausentes y los que tienen</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>ausencias injustificadas que constantemente son remitidos al Equipo Revisor de la Asistencia Escolar (SART) y Consejo Revisor de Asistencia Escolar (SARB).</p> <p>Nuestros estudiantes no duplicados tienen una mayor tasa de absentismo crónico, ELL 23,9%, SED 26,6% y sin hogar 49,0% en comparación con otros estudiantes asiáticos 6,7%, afroamericanos, 15,2%, filipinos 10,4%, hispanos 15,9% y blancos 13,9%. El tiempo y los recursos adicionales (incluyendo las visitas a domicilio) ayudarán a apoyar a nuestros estudiantes, específicamente a nuestros estudiantes no duplicados, que luchan por una asistencia positiva continua.</p> <p>3.2.8 Proporcionar supervisión y apoyo para los alumnos EL y RFEP, para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.</p> <p>3.2.9 Brindar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades de exploración universitaria y vocacional. Nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de finalización de CTE más baja, ELL 1.6%, SED 3.7%, y jóvenes de crianza temporal 0% en comparación con otros estudiantes, afroamericanos 3.9%, hispanos 3.8% y RFEP 4.4%. Aumentar el acceso a nuestra exploración universitaria y vacacional específicamente para nuestros estudiantes no duplicados, proporcionará oportunidades académicas adicionales y apoyos. Continuamos creciendo/expandiendo nuestros programas de CTE en todo el distrito agregando programas para apoyar la exploración universitaria/vocacional.</p> <p>3.2.10 Las asignaciones de las escuelas se ajustan a las prioridades de acción y servicio de la meta 3. El distrito lleva una contabilidad interna para verificar el gasto apropiado de los fondos. Las asignaciones basadas en el centro escolar permiten a cada</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>centro escolar proporcionar a sus estudiantes, específicamente a sus estudiantes no duplicados, apoyos y recursos adicionales. Cada escuela realiza una evaluación de las necesidades para determinar cuáles afligen a sus poblaciones estudiantiles. Cada escuela tiene acceso a sus datos de rendimiento, asistencia y socioemocionales (encuesta de niños sanos) para ayudar en su proceso de toma de decisiones.</p> <p>El personal de servicios educativos facilitará/guiará a las escuelas sobre como hacer uso de los fondos discrecionales para mejorar el índice de graduación, tasa de asistencia, tasa de aprobación y la finalización de A la a G de los estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes no duplicados presentan los índices mas bajos en las siguientes áreas mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación: EL 67.8%, SED 84.9%, jóvenes en hogares de crianza temporal 73.3% y en situación de calle 60.5% en comparación con otros estudiantes, hispanos 85.3%, blancos 92.2%, negros 81.7%, asiáticos 96.1%, filipinos 94.7%. • Índice de culminación de las clases de la A a la G: ELL 6.5%, jóvenes en hogares de crianza temporal 0%, en situación de calle 15.4% y SED 43.2% cuando se compara con otros estudiantes, asiáticos 65.4%, filipinos 63.2%, hispanos 44.7%, blancos 64.9% y RFEP 48.9%. • Tasa de asistencia: Todos 96.05% 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.3	3.3 Servicios suplementarios específicos	<p>3.3 Servicios suplementarios específicos</p> <p>3.3.1 Brindar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades para una exploración de estudios universitarios y oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para ir a la universidad y tener una carrera.</p> <p>3.3.2 Proporcionar supervisión y apoyo para el programa EL, para que así los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional.</p> <p>3.3.2.1 Materiales didácticos para apoyar la adquisición del lenguaje y los objetivos de alfabetización (IMM).</p> <p>3.3.2.2 Desarrollo profesional para apoyar el programa EL (IMM)</p> <p>3.3.3 Ofrecer oportunidades adicionales para acelerar o recuperar créditos académicos.</p> <p>3.3.4 Ofrecer instrucción adicional en pares y apoyo académico los sábados, para alumnos de EL y SED.</p> <p>3.3.5 Brindar apoyo adicional a los institutos del noveno grado</p> <p>3.3.6 Brindar servicios para los jóvenes en situación de calle y los de crianza temporal</p>	\$503,423.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el Objetivo 3, nuestras acciones y servicios se implementan para brindar servicios de apoyo sistémicos, equitativos y accesibles a los estudiantes enfocados en el desarrollo académico, profesional y personal para que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y la carrera. Nuestro plan para el año escolar 2021-22 incluyó un aumento en las oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos, lo que creó una diferencia sustancial en nuestra acción planificada y la implementación real. Durante el año escolar 2020-21, vimos una disminución significativa en las calificaciones aprobatorias, en todos los grupos de estudiantes y en todas las materias. Para abordar esto, asignamos secciones adicionales de recuperación de créditos a todos los planteles escolares integrales ya la escuela de continuación Valley. La adición de secciones se asignó después de que se redactó el LCAP 2021-22 y se crearon los presupuestos. También continuamos con la implementación de tutorías, escuela sabatina, academias de grado 9 , AVID , un equipo de MTSS y la incorporación de trabajadores sociales y pasantes de trabajo social para apoyar la salud mental de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A los efectos de esta sección de la LCAP, EUHSD define una diferencia material por un aumento o disminución del 10% o más.

Existe una diferencia material entre nuestros gastos presupuestados para 2021-22 y nuestros gastos reales estimados. Al final del año escolar 2020-21, cuando las calificaciones finales estaban listas, el personal de EUHSD revisó los datos e identificó la necesidad de clases adicionales de recuperación de créditos. Los cierres de campus y el aprendizaje en el hogar, debido a la pandemia de COVID 19, fueron un desafío para nuestros estudiantes y personal. EUHSD vio una gran disminución en las calificaciones aprobatorias en todas las materias, pero específicamente en nuestras clases de ELA y Matemáticas. Para abordar esta preocupación, se asignaron secciones adicionales de Campus en línea (recuperación de créditos) a las tres escuelas secundarias integrales ya nuestra escuela de recuperación. Tradicionalmente, a cada sitio se le asignan secciones para la recuperación de crédito a medida que planifican su programa maestro para el año siguiente; sin embargo, en 2021-22 se asignaron secciones adicionales para abordar la mayor necesidad de recuperar crédito.

- 3.2.2 Recuperar y Acelerar créditos: Presupuestado \$1,363,028

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Este año, EUHSD asignó secciones adicionales de recuperación de créditos para abordar el alto porcentaje de estudiantes que no completaron satisfactoriamente los cursos académicos el año anterior. Las secciones adicionales permitieron que más estudiantes accedieran a cursos de recuperación de créditos y crearon oportunidades adicionales para que los estudiantes retomaran el camino hacia la graduación y la agricultura.

En el año escolar 2020-21, 460 estudiantes se inscribieron durante un semestre en clases en línea del campus para recuperar créditos. Había 330 estudiantes matriculados en cursos en línea del campus de un año de duración.

Este año, en el año escolar 2021-22, 661 estudiantes se inscribieron en clases de recuperación de créditos en línea del campus de un semestre de duración y 761 estudiantes se inscribieron en clases de recuperación de créditos de un año. Proporcionar a los sitios una sección adicional creó oportunidades adicionales para más de 100 estudiantes en todo el distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A medida que avanzamos hacia el año escolar 2022-23, las métricas, las metas o los resultados deseados de EUHSD no cambian. Continuaremos creando oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos (a través de cursos en línea del campus) y se gradúen con su cohorte de 4 años y estén preparados para la universidad y una carrera. Sin embargo, según los comentarios que recopilamos de nuestros socios educativos, haremos adiciones a nuestras acciones y servicios, que incluyen pagar el examen AP de cada estudiante y explorar la adición de un período de asesoramiento para cada escuela secundaria integral. EUHSD continuará evaluando nuestros datos para garantizar que se brinden las acciones y los servicios más apropiados para apoyar el éxito académico de los estudiantes.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Padres involucrados en la educación de sus hijos Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de la comunicación y alianzas dinámicas y eficaces, así como oportunidades para aportar sugerencias y comentarios.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A pesar de que aquellos que completaron la encuesta de padres indicaron un aumento positivo en la comunicación y servicios, la información del Comité Consultivo del LCAP, así como las reuniones con padres de familia, asesores de padres y miembros del personal, indican que a los padres les gustaría ver más de los siguiente:

La comunicación mediante una variedad de métodos, incluyendo los medios de comunicación social para proporcionar información sobre los eventos escolares y temas de importancia; documentos escritos en el idioma que se habla en el hogar; múltiples oportunidades para asistir a talleres sobre temas de interés y múltiples oportunidades para obtener información para apoyar a sus hijos en la escuela y en la preparación universitaria y vocacional

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones	Punto de referencia: Se invita a todos los padres y familias a participar en la encuesta del LCAP y	Se invita a los padres/tutores a participar en el comité asesor de ELAC, SSC, DELAC y LCAP.			En comparación con el año anterior aumentar o mantener el número de oportunidades para que los padres

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>del distrito escolar y las escuelas</p> <p>Aumentar o mantener el número de oportunidades para que los padres, específicamente los padres de los estudiantes no duplicados y los individuos con necesidades excepcionales, y las familias puedan ofrecer información sobre la toma de decisiones del distrito y escuelas.</p>	<p>en las reuniones de los interesados en las escuelas.</p> <p>Los padres/tutores están invitados a participar en ELAC, SSC, DELAC, comité asesor del LCAP</p> <p>2020-21</p> <p>Reunión consultiva de los interesados en el LCAP</p> <p>4 reuniones</p> <p>DELAC</p> <p>4 reuniones</p> <p>SSC</p> <p>4 reuniones</p>	<p>2020-21</p> <p>Reunión consultiva de partes interesadas LCAP</p> <p>4 reuniones</p> <p>DELAC</p> <p>4 reuniones</p> <p>SSC</p> <p>4 Reuniones</p>			<p>puedan seguir participando</p>
<p>Aumentar o mantener el nivel de participación familiar y por parte de los padres tal y como se</p>	<p>El CA School Dashboard del 2020-2021, menciona a este estándar como uno que puso en</p>				<p>Mantener un 4 o superior en todos los 12 elementos de la rúbrica de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
reportó en los indicadores locales del CA School Dashboard	plena marcha los 12 elementos, en base a la herramienta de autorreflexión que ofrece el CDE				autorreflexión que ofrece el CDE

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	4.1 Servicios fundamentales	<p>4.1 Servicios fundamentales</p> <p>4.1.1 Reunirse con el Comité Consultivo de Padres del LCAP en momentos clave, a lo largo de todo el año para:</p> <p>4.1.1.1 Compartir información sobre métricas provisionales y el progreso en las acciones y servicios del LCAP.</p> <p>4.1.1.2 Recopilar comentarios y sugerencias en relación a las metas, acciones y servicios.</p> <p>4.1.1.3 Revisar el borrador final del LCAP antes de que se lleve a cabo la audiencia pública.</p>	\$5,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.2	4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron	<p>4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron</p> <p>4.2.1 Coordinar la labor de consejeros, trabajadores sociales y asesores de padres para poner en marcha planes de participación de padres en cada una de las escuelas.</p> <p>4.2.1.1 Incluir la creación de oportunidades para que los padres/tutores se familiaricen con la escuela y apoyen el éxito de su hijo(a) en la preparatoria y más allá.</p> <p>4.2.1.2 Incluir opciones para aumentar la comunicación y el uso de los medios de comunicación social.</p> <p>4.2.1.3 Traducir más materiales y recursos para las familias hispanohablantes.</p> <p>4.2.1.4 Establecer oportunidades para que los padres / tutores inmigrantes conozcan más cómo funciona la escuela y para que apoyen el éxito de sus hijos en la preparatoria y más allá de esta.</p> <p>4.2.2 Incrementar la comunicación con los padres</p> <p>4.2.3 Las asignaciones con base en las escuelas se ajustan a las prioridades de acción y servicio de la meta 4. El distrito lleva una contabilidad interna para verificar el gasto correcto de los fondos</p>	\$592,798.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.3	4.3. Servicios suplementarios específicos	4.3. Servicios suplementarios específicos 4.3.1. Proporcionar recursos y formación profesional para apoyar la participación de los padres y la educación.	\$205,282.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la Meta 4, se implementan acciones y servicios de EUHSD (Distrito Unificado de Escuelas Secundarias de Escondido) para promover, fomentar y desarrollar conexiones de padres a través de una comunicación y asociaciones sólidas y efectivas, así como para brindar oportunidades para compartir aportes. En este objetivo no tuvimos diferencias sustantivas en nuestras acciones planificadas y la implementación real de nuestras acciones/servicios. Nuestro plan para el 2021-22 incluyó nuestras acciones y servicios continuos, como enlaces de padres a nivel de sitio y el desarrollo e implementación de

planes de participación de padres, apoyando a nuestro Comité Asesor de Socios Educativos LCAP, implementando una aplicación móvil "ParentVUE" y apoyando nuestro desarrollo social continuo. Presencia en medios y plataformas. Este año, nuestros Socios Educativos

propusieron la adición de un Enlace de Padres a Nivel del Distrito para apoyar a los enlaces de padres a nivel de plantel y crear eventos externos para padres/comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A los efectos de esta sección de la LCAP, EUHSD define una diferencia material por un aumento o disminución del 10% o más. EUHSD no tuvo una diferencia material entre nuestros gastos presupuestados y nuestros gastos reales estimados en esta área.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos con respecto a la Meta 4 fueron positivos, específicamente en lo que respecta a la comunicación saliente de la escuela al hogar. Nuestras familias compartieron que la comunicación continua sobre el bienestar emocional académico y social de sus estudiantes fue beneficiosa. Nuestros Enlaces de Padres a nivel de sitio fueron extremadamente valiosos para unir la comunicación entre el hogar y la escuela. Los enlaces de padres bilingües trabajaron en colaboración para crear talleres en todo el distrito sobre el apoyo a los estudiantes, la navegación en línea de las aplicaciones relacionadas con la escuela, la prevención de drogas, la salud mental y muchos otros temas útiles. El nivel de colaboración y apoyo de los padres es efectivo para construir una asociación duradera con nuestra comunidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mientras nos preparamos para la transición al año escolar 2022-23, no anticipamos modificar nuestra meta, métricas o resultados deseados. Como distrito, planeamos continuar promoviendo, fomentando y desarrollando conexiones con los padres mientras construimos una comunicación y asociaciones sólidas y efectivas. Nuestros Socios Educativos propusieron la adición de un Enlace de Padres a nivel distrital para coordinar eventos orientados al exterior (es decir, organizar eventos en el centro de Escondido o en diferentes centros comunitarios) eventos familiares/comunitarios

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Entornos escolares seguros y de respeto Fomentar entornos escolares de respeto, colaboración y seguridad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros datos más recientes muestran que los estudiantes tuvieron problemas para conectarse a la escuela durante el aprendizaje en línea en el año escolar 2020-21, los problemas de salud mental aumentaron significativamente junto con una participación significativa de los estudiantes. Hubo una disminución significativa en nuestras tasas de suspensión y expulsión; sin embargo, los datos reflejan un momento en que la mayoría de los estudiantes aprendían virtualmente, debido a la pandemia de COVID 19 y al cierre de los campus. Para abordar las preocupaciones sociales/emocionales expresadas por los estudiantes, el personal y los padres, EUHSD inició un equipo MTSS en el año escolar 2021-22. Los datos cualitativos iniciales muestran que han tenido un impacto positivo. Se recopilarán y desglosarán datos adicionales para determinar el impacto que tiene en la creación de un entorno seguro para los estudiantes. Además, algunas de las necesidades identificadas en el Objetivo 3 también pertenecen al Objetivo 5.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener o disminuir la tasa de expulsión	Punto de referencia: 2018-2019 EUHSD 0.26% Asiáticos 0.00% Negros 0.00%	Todo- 0.0% Asiático-0.0% Negro-0.0% Filipino-0.0% Hispano-0.0% Blanco-0.0%			Mantenerlo o disminuir en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Filipinos 0.00% Hispanos 0.30% Blancos 0.16% ELL 0.59% Educación especial 0.19% SED 0,29% Jóvenes de crianza temporal 0.00% En situación de calle 0.67%	ELL-0.0% Especificaciones Ed-0.0% SED-0.0% Jóvenes de crianza temporal- 0.0% Sin hogar-0.0%			
Mantener o disminuir el índice de suspensión tal como se reporta en el California School Dashboard	Punto de referencia: 2018-2019 EUHSD 3.4% Asiáticos 2.4% Negros 5.4% Filipino 1.8% Hispano 3.5% Blancos 3.1% EL 6.1% SWD 7.2% SED 3.8%	Datos 2020-2021 Todo-0.2% Asiático-0.0% Negro-0.0% Filipino-0.0% Hispano-0.3% Blanco-0.2% ELL-0.4% Educación especial-0.8% SED-0.2%			Mantenerlo o disminuir en comparación con el año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de crianza temporal 18.4% en situación de calle 6%	Foster-3.8% Sin hogar-0.9%			
Mantener o disminuir el porcentaje de incidencias (duplicado) de suspensiones	Punto de referencia: 2018-2019 EUHSD 19.8% Asiáticos 20.0% Negros 22.2% Filipinos 33.3% Hispanos 20.6% Blancos 15.4% ELL 20.5% Educación especial 26.0% SED 20.4% Jóvenes de crianza temporal 57.1% En situación de calle 11.1%	Datos 2020-2021 EUHSD: 0% Asiático 0.0% Negro 0.0% Filipino 0.0% Hispano 0.0% Blanco 0.0% ELL 0,0% Educación especial 0.0% DEE 0,0 % Jóvenes de crianza 0.0% Sin hogar 0.0%			Mantenerlo o disminuir en comparación con el año anterior
Mantener la encuesta local Climate Survey en el nivel de "estándares"	El CA School Dashboard Local Climate Survey del 2019 ubica a este				Mantener un "se cumplió con el estándar" anualmente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cumplidos" anualmente, basándose en los resultados de la Encuesta Healthy Kids de California	indicador como "estándar cumplido" según los resultados de la encuesta CA Healthy Kids.				
Mantener las instalaciones escolares en "buen estado", según la herramienta de autorreflexión proporcionada por el CDE	Indicadores locales: punto de referencia del CA School Dashboard del 2018-19 0% de casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado".	0% de instancias donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "Buen estado".			Mantener un estándar en "buen estado".

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	5.1 Servicios fundamentales	5.1 Continuar ofreciendo los servicios fundamentales descritos en 1.1.5 y 2.1.1	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
5.2	5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron	<p>5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron</p> <p>5.2.1 Con un enfoque en estudiantes de alto riesgo, implementar programas basados en la evidencia para fomentar entornos de aprendizaje respetuosos y seguros. Los ejemplos incluyen:</p> <p>5.2.1.1 El programa educativo de la prevención y desviación (PAD) contra el consumo de drogas y bebidas alcohólicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • TREC: intervención de 9º grado • Alternativa a la suspensión <p>5.2.1.2 El programa de alcance de seguridad estudiantil (SOS), un programa de intervención en contra del acoso/peleas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Asesor de Jóvenes <p>5.2.1.3 Programa de intervención del Departamento de Policía de Escondido</p> <p>5.2.1.4 Policía Escolar</p> <p>5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que fomentan una cultura y ambiente de aprendizaje que es colaborativo, respetuoso y seguro.</p> <p>5.2.2 Equipo MTSS</p> <p>5.2.2 Contrato con NCRC</p> <p>5.2.2.1 Mantener la supervisión de los planteles escolares.</p> <p>5.2.2.2 Llevar a cabo el plan de puesta en marcha de PBIS y prácticas restaurativas</p> <p>5.2.2.3 Proporcionar equipo, recursos y capacitación para la seguridad</p>	\$1,532,524.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escolar.</p> <p>5.2.2.4 Poner en marcha un servicio de asistencia escolar para apoyar la seguridad escolar</p> <p>5.2.3 Las asignaciones basadas en los planteles se ajustan a las prioridades de acción y servicio de la meta 5. El distrito lleva una contabilidad interna para verificar el gasto apropiado de los fondos</p>		
5.3	5.3 Servicios suplementarios específicos	<p>5.3 Servicios suplementarios específicos</p> <p>5.3.1 Llevar a cabo el plan de la puesta en marcha de las prácticas restaurativas y PBIS.</p>	\$419,653.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el Objetivo 5, se implementan acciones y servicios de EUHSD para fomentar entornos respetuosos, colaborativos, seguros y protegidos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Las acciones y servicios actuales implementados para apoyar nuestra meta

incluyen programas para apoyar a nuestros estudiantes más prometedores, como Desviación, Alcance de seguridad para estudiantes (SOS), colaboración con el Departamento de Policía de Escondido (EPD), NCRC, mayor supervisión del campus y un enfoque continuo en recursos, programas y servicios que apoyan un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo. No hubo una diferencia sustancial entre nuestras acciones planificadas y la implementación real; sin embargo, hubo oportunidades de aprendizaje profesional que se cancelaron y/o reprogramaron para fechas posteriores debido a la pandemia de COVID 19 en curso y la escasez de cobertura de aulas y suplentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A los efectos de esta sección de la LCAP, EUHSD define una diferencia material por un aumento o disminución del 10% o más.

Existe una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y la ejecución real estimada de los gastos. Con los dólares de ayuda adicionales de COVID 19, algunos de nuestros servicios para el Objetivo 5 se trasladaron a diferentes fuentes de financiación; sin embargo, una vez que venza la subvención/el dinero, los servicios volverán a LCAP. En el Objetivo 5 también tuvimos una diferencia material significativa en los gastos presupuestados en 5.2.5 apoyando una cultura y un clima de aprendizaje que sea colaborativo, respetuoso, seguro y protegido . Después de que se creó el presupuesto LCAP original, se asignó un porcentaje de los fondos para equipar las aulas con escritorios/muebles colaborativos, para fomentar y apoyar entornos de aula seguros y colaborativos.

5.2.1 Apoyo a estudiantes de alto riesgo: presupuestado \$57.649; gastos \$40,593

5.2.2 Apoyar el clima/cultura del campus: presupuestado \$45,001; gastos \$8,887

5.2.3 Ambiente seguro y protegido: presupuestado \$15,901; gastos \$13,590

5.2.5 Apoyar una cultura y un clima de aprendizaje que sea colaborativo, respetuoso, seguro y protegido: Presupuestado \$1,500,000

5.3.1 PBIS y Prácticas Restaurativas: presupuestado \$92.200; gastos \$75,130

5.3.2 Apoyo académico, asistencial y conductual: presupuestado 43.042; gastos \$27,660

5.3.2 Tarjetas de tiempo de mejoramiento escolar de CSI: presupuestado \$11,869; gastos \$446

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Este año, EUHSD ha lanzado un nuevo equipo MTSS para apoyar nuestros esfuerzos para crear una cultura y un clima de aprendizaje seguro y respetuoso en todos los campus del distrito. Este año, el equipo se enfocó en crear un plan para la Escuela Secundaria Orange Glen y para el próximo año, el equipo se enfocará en crear un plan para todo el distrito trabajando específicamente con la Escuela Secundaria Escondido y la Escuela Secundaria San Pasqual. A medida que los estudiantes regresaron al aprendizaje en el campus, todas las escuelas experimentaron desafíos con el comportamiento de los estudiantes. El equipo de MTSS junto con recursos adicionales como SOS, PAD, Prácticas Restaurativas y nuestro trabajo con el Centro Nacional de Resolución de Conflictos (NCRC) han ayudado a los sitios a crear entornos seguros y acogedores para apoyar mejor a los estudiantes mientras se reajustan a estar en el campus.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mientras nos preparamos para la transición al año escolar 2022-23, no anticipamos modificar nuestra meta, métricas o resultados deseados. Como distrito, planeamos continuar fomentando entornos respetuosos, colaborativos, seguros y protegidos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros socios educativos propusieron que proporcionemos a los sitios cámaras de seguridad adicionales, creemos consejos asesores para jóvenes, exploremos alternativas a la suspensión/expulsión y creemos oportunidades para que el personal escolar participe en el aprendizaje profesional en torno a la diversidad, la equidad y la inclusión.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$20,909,774.00	\$2,353,368.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
			32.65%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido recibirá \$20,909,774 en fondos de subvención suplementaria/de concentración para el año escolar 2022-23. Estos fondos se gastarán en acciones y servicios dirigidos principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados para que se gradúen preparados para la universidad y una carrera.

Dado que nuestro distrito tiene un alto número de estudiantes sin duplicar (79,4 %), todas las acciones y servicios están dirigidos principalmente a nuestra población de estudiantes sin duplicar. Los servicios incrementados son por lo menos iguales al 30.66% del presupuesto total del LCAP. Las acciones y servicios se enumeran por objetivo.

Justificación de la acción o servicio

- Meta 1: Logro Académico

Mejorar el rendimiento académico manteniendo altas expectativas y asegurando prácticas equitativas para todos los estudiantes para que cada estudiante se gradúe listo para la universidad y la carrera.

1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso adecuado de la tecnología. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La tecnología educativa proporciona herramientas educativas que amplían los recursos para servir mejor a los estudiantes que tienen dificultades académicas, como lo demuestran las investigaciones y nuestras prácticas anteriores que muestran una mayor participación de los estudiantes con material riguroso. Tales mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

1.2.2 Brindar apoyo adicional a los aprendices de inglés (auxiliares de instrucción, clases colaborativas y tamaño de clase reducido en estudiantes con cursos SIFE de educación formal interrumpida) para tener éxito en clases académicas rigurosas.

- Meta 1.2.2.1 Proporcionar un programa para estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE) (EHS, OGHS, SPHS).
- Meta 1.2.2.3 Reducir el tamaño de las clases en grupos de clases (EHS, OGHS, SPHS). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Con tamaños de clase más bajos y proporciones de estudiantes por adulto, los maestros y ayudantes pueden diferenciar y apoyar mejor a los estudiantes con dificultades, como lo demuestran las investigaciones y nuestras prácticas anteriores que muestran una mayor participación de los estudiantes con material riguroso. Los datos de rendimiento estudiantil para EL (aprendices de inglés), FY (jóvenes de crianza) y LI (ingresos bajos) indican una brecha de rendimiento en comparación con otros grupos de estudiantes, y estos servicios beneficiarán directamente a nuestros estudiantes no duplicados.

1.2.3 Analizar datos para informar prácticas. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, las sesiones de reflexión de datos con las partes interesadas en múltiples niveles y el uso de múltiples sistemas de gestión de datos para investigar y analizar los datos de los estudiantes permitirán una implementación óptima del programa dirigido a estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en el rendimiento de los estudiantes. medidas. El año pasado, EUHSD agregó un programa de evaluación de diagnóstico para ayudar en la identificación de estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones adicionales. Este año, nuestros socios educativos destacaron la necesidad de brindarles a nuestros maestros y personal la oportunidad de participar en el aprendizaje profesional sobre la calificación para el dominio. Esto creará oportunidades para que los estudiantes obtengan calificaciones que reflejen su progreso de aprendizaje y se enfoquen en objetivos de aprendizaje específicos. Los datos de rendimiento estudiantil para nuestros alumnos no duplicados indican una brecha en el rendimiento académico de los alumnos en comparación con sus compañeros (no adoptivos, EL, sin hogar o LI), estos servicios beneficiarán directamente el registro académico del rendimiento académico de nuestros alumnos no duplicados.

1.2.4 Vías de educación técnica profesional/alineación del currículo. Al desarrollar caminos de CTE, nuestros estudiantes no duplicados tendrán acceso a oportunidades adicionales para aumentar la preparación universitaria y profesional en los sectores industriales específicos de su elección. Nuestro refinamiento del plan de estudios CTE durante los últimos dos años para cumplir con los marcos estatales y alinearse con los estándares de alfabetización permitirá a los estudiantes EL, FY y LI alcanzar sus metas académicas y profesionales. Los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos incluyeron un enfoque continuo y mayor en las opciones de CTE para los estudiantes.

1.2.5 Asignaciones basadas en el sitio alineadas con las prioridades de acción y servicio de la Meta 1. El Distrito mantiene una contabilidad interna para verificar los gastos apropiados de los fondos Suplementarios y de Concentración asignados para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es efectivo para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes.

1.2.6 Disminuir el tamaño de la clase/apoyo estudiantil. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados, ya que el enfoque para reducir el tamaño de las clases está dirigido a clases con una mayor cantidad de estudiantes no duplicados, específicamente nuestros LTELS (estudiantes de inglés a largo plazo). Con tamaños de clase más bajos y proporciones de estudiantes por adulto, los maestros pueden diferenciar y apoyar mejor a los estudiantes con dificultades, como lo demuestran las investigaciones y nuestras prácticas anteriores que muestran una mayor participación de los estudiantes con material riguroso. Los datos de rendimiento estudiantil para nuestros alumnos no duplicados indican una brecha de rendimiento en comparación con otros grupos de alumnos, y estos servicios beneficiarán directamente a nuestros alumnos no duplicados.

- Meta 2: Instrucción y Liderazgo Efectivos Proporcionar un personal altamente calificado, informado, atento y comprometido que colabore productivamente para apoyar e impactar la instrucción y el aprendizaje. Desarrollar la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y garantizar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito.

2.2.1 Debido a la dificultad de reclutar, contratar y retener personal calificado para apoyar a los alumnos no duplicados y para apoyar a los estudiantes que se gradúan listos para la universidad y una carrera, mantener nuestro programa reestructurado de salarios de maestros certificados con el propósito de reclutar y retener maestros de alta calidad. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Al reclutar y luego retener a nuestros maestros de alta calidad, nuestros estudiantes no duplicados tendrán acceso a maestros con experiencia y conocimiento en su(s) área(s) de contenido y en la pedagogía del salón de clases. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los maestros expertos permitirán una implementación óptima del programa dirigido a estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.2 Tiempo adicional para colaboración docente y aprendizaje profesional. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional

apoyarán a los maestros al desarrollar la capacidad profesional para servir mejor a los estudiantes que tienen dificultades académicas. Tales mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.3 Mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través del trabajo de especialistas en contenido y entrenadores de instrucción. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. A través del entrenamiento instructivo, se proporcionarán a los maestros las mejores prácticas comprobadas por investigaciones en alfabetización, matemáticas y ciencias para diferenciar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados. Un Especialista en Contenido EL apoyará a las escuelas en la implementación del Marco ELA/ELD y apoyará la administración de ELPAC (Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California), así como todos los mandatos del Título III. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. A través del aprendizaje profesional para los proveedores de apoyo, incluidos el personal de Prevención y Desvío (PAD) y Alcance de Seguridad para Estudiantes (SOS), trabajadores sociales, consejeros y maestros de clases protegidas, el personal y los maestros estarán mejor equipados para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de estudiantes no duplicados que obtuvieron calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes de conteo no duplicado que no están demostrando éxito académico.

2.2.5 Involucrar al personal en el aprendizaje profesional para desarrollar capacidades e implementar sistemáticamente los Objetivos 1-5. Los comentarios de nuestros socios educativos incluyeron la adición de aprendizaje socioemocional y bienestar al plan de aprendizaje profesional del distrito. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El desarrollo profesional apoyará a los maestros, paraprofesionales y administradores al desarrollar la capacidad profesional para servir mejor a nuestros estudiantes no duplicados con la implementación de acciones y servicios descritos en las Metas 1-5. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, tales mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.6 Asignaciones basadas en el sitio alineadas con las prioridades de acción y servicio de la Meta 2. El distrito mantiene una contabilidad interna para verificar los gastos apropiados de los fondos Suplementarios y de Concentración asignados para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes.

- Meta 3: Apoyo a los estudiantes: brindar servicios de apoyo sistémicos, equitativos y accesibles enfocados en el desarrollo académico, profesional y personal para que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y la carrera.

3.2.1 Proporcionar tutores, dirigidos a las clases de 9º grado.

- Meta 3.2.1.2 Proporcionar períodos de liberación para los conductores de "casa" para apoyar las Academias de 9º grado. (EHS y SPHS). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados que necesitan tutoría y apoyo adicional de 9.º grado para garantizar que estén saliendo del 9.º grado en camino a estar preparados para la universidad y una carrera. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes de conteo no duplicado que no están demostrando éxito académico.

3.2.2 Brindar oportunidades de recuperación y aceleración de créditos. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es efectivo para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio se brinda a los estudiantes que tienen deficiencia de créditos para que puedan acelerar el progreso hacia la graduación de la escuela secundaria. Nuestros estudiantes no duplicados tienen un porcentaje más bajo de finalización de la escuela secundaria, y estos apoyos brindan oportunidades adicionales para obtener créditos para la graduación.

3.2.2 Colegio medio/Inscripción doble e Inscripción simultánea/Educación para adultos en VHS. Esta acción/servicio será efectivo para alcanzar la meta para nuestros estudiantes no duplicados, específicamente nuestros estudiantes FY, EL y LI al brindar oportunidades altamente respaldadas para acceder a la educación superior. Nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de finalización AG más baja, ELL 6.5 %, Foster 0 %, Sin hogar 15.4 % y SED 43.2 % en comparación con otros estudiantes, Asiático 65.4 %, Negro 37.9 %, Filipino 63.2 %, Hispano 44.7 %, Blanco 64.9 %, y RFEP 48,9%. Middle College aborda este último al proporcionar a los estudiantes, específicamente a nuestros estudiantes no duplicados, la oportunidad de inscribirse en cursos universitarios, obtener créditos universitarios y de escuela secundaria, mientras cuenta con el apoyo específico de los maestros y consejeros de Middle College que tienen un menor número de casos para brindar apoyo adicional. .

3.2.3 Necesidades sociales y emocionales: Mantener y ampliar el personal (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de alcance estudiantil) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos incluyeron la exploración de agregar un período de asesoramiento al día escolar en cada escuela integral.

- Meta 3.2.3.1 Proporcionar un trabajador social dedicado a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza (FY)
- Meta 3.2.3.2 Proporcionar un psicólogo bilingüe para apoyar las necesidades de los estudiantes EL y sus familias. (EL)
- Meta 3.2.3.3 Proporcionar un coordinador de alcance estudiantil para apoyar a las estudiantes embarazadas y con hijos. (LI)

Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es efectivo para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados un sistema de apoyo específico para sus

necesidades sociales, emocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de los servicios que brindan apoyo socioemocional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día.

3.2.4 Brindar servicios de orientación y asesoramiento, enfocados en la preparación universitaria y profesional. Proporcionar 3.5 consejeros adicionales para implementar planes de consejería. (LI, EL, FY). Nuestros socios educativos propusieron que el distrito apoye a los estudiantes para que paguen el examen AP de cada estudiante. Casi el 80% de los estudiantes de EUHSD componen nuestro conteo de estudiantes no duplicados y financiar múltiples exámenes AP puede convertirse en una carga financiera para nuestras familias. Pagar por los exámenes AP de cada estudiante eliminará las barreras financieras y alentará a los estudiantes no solo a tomar cursos AP adicionales sino también a tomar el examen al final del año. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes y padres servicios de asesoramiento y orientación, incluido el acceso a información y recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, dirigidos a servicios universitarios adicionales para estudiantes EL, adoptivos y LI.

3.2.5 Continuar con el apoyo al programa AVID (Advanced Via Individual Determination). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La investigación muestra que el programa AVID está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados a través del apoyo académico y socioemocional hacia el éxito académico y la aceptación universitaria.

3.2.6 Implementar un programa de intervención académica sistémica. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está diseñado específicamente para proporcionar un sistema de intervención acelerada para los estudiantes de 9.º grado que tienen dificultades para lograr la preparación universitaria y profesional en ELA y más allá. El programa servirá a todos los estudiantes y, como lo demuestra nuestra práctica anterior, ayuda a cerrar la brecha de rendimiento para lograr la preparación universitaria y profesional. La adición de servicios de asesoramiento proporcionará a los estudiantes no duplicados herramientas para apoyar la preparación universitaria y profesional.

Nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de aprobación más baja en ELA y Matemáticas de preparación universitaria/profesional, ELL 60.3 %, SED 74.4 %, jóvenes de crianza temporal 70 % y personas sin hogar 47.2 % en comparación con otros estudiantes asiáticos 96.8 %, afroamericanos 82.7 %, filipinos 98.3 % , hispano 74,1%, blanco 89% y RFEP 78,7%. Nuestros programas sistémicos de intervención académica ayudan a la identificación e intervención tempranas para los estudiantes, específicamente para nuestros estudiantes no duplicados, que tienen dificultades en los cursos de preparación universitaria/profesional.

3.2.7 Proporcionar tiempo y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes crónicamente ausentes y ausentes.

Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán de apoyo adicional para mejorar la asistencia. La práctica anterior muestra que

el aumento del tiempo de clase y el apoyo para monitorear a los estudiantes crónicamente ausentes y con ausentismo escolar proporcionarán las habilidades que los estudiantes no duplicados necesitan para el éxito académico.

Nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa más alta de ausentismo crónico, ELL 23.9 %, SED 26.6 % y personas sin hogar 49.0 % en comparación con otros estudiantes asiáticos 6.7 %, negros 15.2 %, filipinos 10.4 %, hispanos 15.9 % y blancos 13.9 %. El tiempo y los recursos adicionales ayudarán a apoyar a nuestros estudiantes, específicamente a nuestros estudiantes no duplicados, que luchan con una asistencia positiva continua.

3.2.8 Supervisar y apoyar a los estudiantes EL y RFEP para que se gradúen preparados para la universidad y una carrera. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Una mayor identificación de las necesidades de los estudiantes a través de de monitoreo sistémico conducirá a un mayor apoyo académico e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes reclasificados. Como lo demuestra la investigación, tales mejoras impactarán las metas de adquisición del idioma como se demuestra a través de ELPAC y aumentarán la preparación de nuestros EL para la universidad y la carrera.

3.2.9 Proporcionar mayores oportunidades para la exploración profunda de universidades y carreras. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Las excursiones, enfocadas en opciones universitarias y profesionales para estudiantes no duplicados, les permitirán aplicar y ampliar su aprendizaje, planificación y establecimiento de metas. Las investigaciones muestran que cuando los estudiantes pueden visualizarse en un entorno desconocido, es más probable que sigan adelante con sus planes. Estas oportunidades para la exploración universitaria y profesional tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

Nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa más baja de finalización de CTE, ELL 19.6 %, SED 26.2 %, jóvenes de crianza temporal 7.1 % y personas sin hogar 16.6%, en comparación con otros estudiantes, asiáticos 20.8 %, afroamericanos 19.5 %, filipinos 34.0 %, hispanos 25.5 %, Blanco 32,7%, y RFEP 27,3%. Aumentar el acceso a nuestra exploración universitaria y profesional, específicamente para nuestros estudiantes no duplicados, proporcionará oportunidades académicas y apoyo adicionales. Continuamos creciendo/expandiendo nuestros programas CTE en todo el distrito al agregar programas para apoyar la exploración universitaria/profesional de los estudiantes.

3.2.10 Asignaciones basadas en el sitio alineadas con las prioridades de acción y servicio de la Meta 3. El distrito mantiene una contabilidad interna para verificar los gastos apropiados de los fondos Suplementarios y de Concentración asignados para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes.

Las asignaciones basadas en el sitio permiten que cada sitio escolar brinde a sus estudiantes, específicamente a sus estudiantes no

duplicados, apoyo y recursos adicionales. Cada escuela lleva a cabo una evaluación de necesidades para determinar las necesidades específicas de su población estudiantil. Cada escuela tiene acceso a sus datos de rendimiento, datos de asistencia y datos socioemocionales (encuesta de niños saludables) para ayudar en su proceso de toma de decisiones.

El personal de servicios educativos facilitará/guiará a las escuelas para que utilicen fondos discrecionales para mejorar la tasa de graduación, la tasa de asistencia, la tasa de aprobación y la finalización AG de los estudiantes no duplicados.

Nuestros estudiantes no duplicados tienen tarifas más bajas en las áreas mencionadas anteriormente:

- Tasa de graduados: EL 68,8 %, SED 82,9 %, Foster 28,6 % y personas sin hogar 62,5 % en comparación con otros estudiantes, hispanos 83,1 %, blancos 91,6 %, negros 87,8 %, asiáticos 92,5 %, filipinos 100,0 %. -Tasa AG: ELL 10,2%, Foster 0%, Sin hogar 22,4% y SED 38,9% en comparación con otros estudiantes, Asiático 60,4%, Negro 43,2%, Filipino 62,0%, Hispano 38,2%, Blanco 63,1% y RFEP 41,2% .
- Tasa de asistencia:

Meta 4: Padres Comprometidos

Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de una comunicación y asociaciones sólidas y efectivas, así como oportunidades para compartir aportes.

4.2.1 Aumentar la comunicación: Los comentarios que recibimos de nuestros Socios Educativos fueron agregar un enlace de padres del distrito para ayudar a crear oportunidades de participación de padres orientadas hacia el exterior y apoyar a los enlaces de padres en el sitio en la implementación de planes de participación familiar, que incluyen tener bi- enlaces de padres lingüísticos y la contratación de un traductor para traducir documentos informativos y recursos en español tanto en copia impresa como electrónicamente. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los enlaces de padres bilingües y los traductores apoyan la participación de los padres en el proceso educativo y brindan apoyo adicional a las familias de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las investigaciones muestran que las familias comprometidas que se sienten conectadas con la escuela y los recursos disponibles tienen más probabilidades de que los estudiantes aprovechen estos recursos, lo que resulta en niveles más altos de éxito estudiantil. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

4.2.2 Aumentar la comunicación bidireccional con los padres. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Proporcionar comunicación adicional a través de aplicaciones de teléfonos móviles aumentará el conocimiento de la asistencia, el comportamiento y las actualizaciones académicas para los padres/tutores de los estudiantes EL, FY y LI. Este soporte en tiempo real ayudará a los sitios con la comunicación y alertará a los padres/tutores con el

seguimiento del progreso de los estudiantes.

4.2.3 Asignaciones basadas en el sitio alineadas con las prioridades de acción y servicio de la Meta 4. El distrito mantiene una contabilidad interna para verificar el gasto apropiado de fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes.

Objetivo 5: Ambientes seguros y respetuosos: Fomentar ambientes respetuosos, colaborativos, seguros y protegidos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

5.2.1 Implementar programas basados en evidencia con un enfoque intencional en estudiantes prometedores. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El programa de educación sobre drogas/alcohol de Prevención y Desvío (PAD), el programa de intervención de peleas/acoso de Alcance de Seguridad para Estudiantes (SOS) y el Programa de Desvío de la Policía de Escondido son programas basados en evidencia que han demostrado que mantienen a los estudiantes en la escuela y en entornos de aprendizaje positivos. Los supervisores del campus y el oficial de recursos escolares (SRO) adicionales brindan apoyo escolar en el esfuerzo por mantener la seguridad del campus; los deberes de SRO incluyen la respuesta de aplicación de la ley, así como los servicios de prevención. Los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos incluyeron la adición de un consejo asesor juvenil que se reunirá con los administradores del sitio, el liderazgo del distrito, para brindar aportes y comentarios de los estudiantes sobre varios aspectos de la escuela y el distrito, incluidos, entre otros, la creación de cultura, el establecimiento de expectativas y creando ambientes seguros y respetuosos. También se agregó la creación de un programa de intervención para el noveno grado por recomendación de nuestros socios educativos después de revisar los datos académicos, de encuestas y de disciplina del noveno grado. El programa de intervención de noveno grado servirá como una intervención de nivel superior para los estudiantes de primer año que han tenido dificultades para conectarse con la escuela y establecer relaciones con adultos en el campus. El programa incluirá apoyo académico y conductual, así como atención social/emocional en el lugar. Estos servicios apoyan principalmente a los estudiantes no duplicados a través del apoyo conductual y socioemocional hacia el éxito académico para la preparación universitaria y profesional.

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que apoyen una cultura y un clima de aprendizaje colaborativo, seguro y respetuoso a través del MTSS. Los comentarios de nuestro socio educativo incluyeron la adición de cámaras de seguridad en todos los campus y el aprendizaje profesional continuo para el personal clasificado y certificado en DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán de un clima escolar positivo, así como de la alineación de las intervenciones de PBIS y prácticas restaurativas. Los datos de suspensión indican que las poblaciones de estudiantes objetivo necesitan apoyo adicional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Tal apoyo tiene el mayor impacto en nuestros estudiantes no duplicados que han tenido mayores incidencias de suspensión. Los sistemas de registro escolar apoyarán una cultura de aprendizaje segura y respetuosa al garantizar que todos los visitantes del campus estén identificados. Una revisión de los datos recopilados durante los foros de estudiantes y una revisión en profundidad de la participación en el aula mostró una necesidad adicional de crear entornos de aula que faciliten espacios

de aprendizaje colaborativo a través de escritorios y muebles que promuevan dichos entornos. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados, específicamente a nuestros estudiantes de idiomas, ya que este entorno promoverá la colaboración continua y el uso y apoyo del lenguaje académico en todos los entornos del salón de clases.

5.2.3 Asignaciones basadas en el sitio alineadas con las prioridades de acción y servicio del Objetivo 5. El distrito mantiene una contabilidad interna para verificar los gastos apropiados de los fondos Suplementarios y de Concentración asignados. A lo largo del LCAP hay acciones y servicios que abordan las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI diseñados para fortalecer la primera mejor instrucción, la intervención enfocada, el apoyo socioemocional y el clima escolar positivo. Todos los sistemas en el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Escondido continuarán siendo refinados a través de un monitoreo cuidadoso y frecuente.

La justificación anterior para aumentar y mejorar las acciones y los servicios está respaldada por la siguiente investigación:

- Darling-Hammond, L., Chung Wei, R., Andree, A. y Richardson, N. (2009) “Aprendizaje profesional en la profesión: un estado informe sobre el desarrollo docente en los Estados Unidos y en el extranjero”. Oxford, OH, Consejo Nacional de Desarrollo del Personal
- Dweck, CS (2006). Mentalidad: La nueva psicología del éxito. Nueva York: Random House.
- Fisher, D., Frey, N., Hattie, J., (2016). Aprendizaje Visible para la Alfabetización: Implementando las Prácticas que Funcionan Mejor para Acelerar Aprendizaje del estudiante. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Fullan, M. y Quinn, J. (2016). Coherencia, los impulsores correctos en acción para escuelas, distritos y sistemas. Thousand Oaks, California: Corwin.
- Goldenberg, C. “Desbloqueo de la investigación sobre los estudiantes de inglés: lo que sabemos—y aún no sabemos—sobre Instrucción.” Educador estadounidense (verano de 2013): 4-39. Imprimir.

Las acciones y los servicios identificados proporcionados a los estudiantes no duplicados aumentarán un 30,66 % en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP. EUHSD espera mejorar o aumentar los servicios involucrando a nuestros socios educativos en sesiones de escucha y centrándose en sistemas basados en datos que resaltan los resultados de los estudiantes sin duplicar. Las acciones y los servicios, como los programas de evaluación de datos, las herramientas de evaluación, los PLC, el aprendizaje profesional, la dotación de personal, etc., funcionan en conjunto por encima de los servicios básicos para 2022-23. Dado que nuestro

distrito tiene un alto número de estudiantes sin duplicar (79,4 %), todas las acciones y servicios están dirigidos principalmente a nuestra población de estudiantes sin duplicar.

- Todos los estudiantes no duplicados

1.2.4 Vías de educación técnica profesional/alineación del plan de estudios. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Al desarrollar caminos de CTE, nuestros estudiantes no duplicados tendrán acceso a oportunidades adicionales para aumentar la preparación universitaria y profesional en los sectores industriales específicos de su elección. Nuestro refinamiento del plan de estudios CTE durante los últimos dos años para cumplir con los marcos estatales y alinear el plan de estudios con los estándares de alfabetización permitirá que los estudiantes EL, FY y LI alcancen sus metas académicas y profesionales.

2.2.1 Debido a la dificultad de reclutar, contratar y retener personal calificado para apoyar a los alumnos no duplicados y para apoyar a los estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y una carrera, mantener un programa reestructurado de salarios de maestros certificados con el propósito de reclutar y retener maestros de alta calidad. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Al contratar y retener a nuestros maestros de alta calidad, nuestros estudiantes no duplicados tendrán acceso a maestros con experiencia y conocimiento en su(s) área(s) de contenido y en la pedagogía del salón de clases. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los maestros expertos permitirán la implementación óptima del programa dirigido a estudiantes no duplicados que obtuvieron calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento de los estudiantes.

3.2.1.2 Proporcione períodos de liberación para los conductores de "casa" para apoyarlas Academias de 9.º grado. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados que necesitan tutoría y apoyo adicional de 9.º grado para garantizar que estén saliendo del 9.º grado en camino a estar preparados para la universidad y una carrera. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes de conteo no duplicado que no están demostrando éxito académico.

3.2.2 Colegio medio/Inscripción doble e Inscripción simultánea/Educación para adultos en VHS. Esta acción/servicio será efectivo para alcanzar la meta para los estudiantes FY, EL y LI al brindar oportunidades para acceder a la educación superior.

3.2.3 Mantener y ampliar el personal (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de alcance estudiantil) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyos específicos para las necesidades sociales, emocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de estos servicios con apoyo socioemocional

para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día.

3.2.5 Continuar con el apoyo al programa AVID. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La investigación muestra que el programa AVID está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados a través del apoyo académico y socioemocional hacia el éxito académico y la aceptación universitaria.

3.2.7 Proporcionar tiempo y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes crónicamente ausentes y ausentes. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán de apoyo adicional para mejorar la asistencia. La práctica anterior muestra que el aumento del tiempo de clase y el apoyo para monitorear a los estudiantes crónicamente ausentes y con ausentismo escolar proporcionarán las habilidades que los estudiantes no duplicados necesitan para el éxito académico.

4.2.1 Aumentar la comunicación: los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos fueron agregar un enlace de padres del distrito para ayudar a crear oportunidades de participación de padres orientadas hacia el exterior y apoyar a los enlaces de padres en el sitio en la implementación de planes de participación familiar, incluido tener enlaces de padres bilingües y un traductor para traducir documentos y recursos informativos en español tanto en copia impresa como electrónica. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los enlaces de padres bilingües y los traductores apoyan la participación de los padres en el proceso educativo y brindan apoyo adicional a las familias de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las investigaciones muestran que las familias comprometidas que se sienten conectadas con la escuela y los recursos disponibles tienen más probabilidades de que los estudiantes aprovechen estos recursos, lo que resulta en niveles más altos de éxito estudiantil. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

5.2.1 Implementar programas basados en evidencia con un enfoque intencional en estudiantes de alto riesgo. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El programa educativo de prevención y desviación de drogas/alcohol, el programa de intervención de peleas/acoso de extensión de seguridad para estudiantes y el programa de desviación de la policía de Escondido son programas basados en investigaciones que han demostrado mantener a los estudiantes en la escuela y en entornos de aprendizaje positivos. Los supervisores de campus adicionales y el oficial de recursos escolares brindan apoyo escolar en el esfuerzo por mantener la seguridad del campus y sus deberes (SRO) incluyen la respuesta policial y los servicios de prevención. Los comentarios que recibimos de nuestros socios educativos incluyeron la adición de un consejo asesor juvenil que se reunirá con la administración del sitio, el liderazgo del distrito y brindará aportes y comentarios de los estudiantes sobre varios aspectos de la escuela y el distrito, incluidos, entre otros, la creación de una cultura, el establecimiento de estudiantes. expectativas y creando ambientes seguros y respetuosos. También se agregó la creación de un programa de intervención de grado 9 a pedido de nuestros socios educativos. El programa de intervención de noveno grado servirá como una intervención de nivel superior para los estudiantes de primer año que han tenido dificultades para conectarse con la escuela y establecer relaciones con adultos en el campus. El programa incluirá apoyo académico y conductual, así como atención social/emocional en el lugar. Estos servicios apoyan principalmente

a los estudiantes no duplicados a través del apoyo conductual y socioemocional hacia el éxito académico para la preparación universitaria y profesional.

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que apoyen una cultura y un clima de aprendizaje colaborativo, seguro y respetuoso a través del MTSS. Los comentarios de nuestro socio educativo incluyeron la adición de cámaras de seguridad en todos los campus y el aprendizaje profesional continuo para el personal clasificado y certificado en DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán de un clima escolar positivo, así como de sistemas de disciplina positivos. Los datos de suspensión indican que las poblaciones de estudiantes objetivo necesitan apoyo adicional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Tal apoyo tiene el mayor impacto en nuestros estudiantes no duplicados que han tenido mayores incidencias de suspensión. Los sistemas de registro escolar apoyarán una cultura de aprendizaje segura y respetuosa al garantizar que todos los visitantes del campus estén identificados.

- Estudiantes de Inglés

1.2.2 Brindar apoyo adicional a los aprendices de inglés (auxiliares de instrucción, clases colaborativas y cursos SIFE de tamaño de clase reducido) para tener éxito en clases académicas rigurosas.

1.2.2.1 Proporcionar programa para estudiantes SIFE (EHS y SPHS).

1.2.2.3 Reducir el tamaño de las clases en clases protegidas (EHS, OGHS, SPHS). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es efectivo para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Con tamaños de clase más bajos y proporciones de estudiantes por adulto, los maestros y ayudantes pueden diferenciar y apoyar mejor a los estudiantes con dificultades, como lo demuestran las investigaciones y nuestras prácticas anteriores que muestran una mayor participación de los estudiantes con material riguroso. Los datos de rendimiento estudiantil para EL, FY y LI indican una brecha de rendimiento en comparación con otros grupos de estudiantes, y estos servicios beneficiarán directamente a nuestros estudiantes no duplicados.

1.2.3 Analizar datos para informar prácticas. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, las sesiones de reflexión de datos con las partes interesadas en múltiples niveles y el uso de múltiples sistemas de gestión de datos para investigar y analizar los datos de los estudiantes permitirán una implementación óptima del programa dirigido a estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones por debajo de las expectativas en el rendimiento de los estudiantes. medidas.

3.2.3 Mantener y ampliar el personal (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de alcance estudiantil) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

3.2.3.2 Proporcionar un psicólogo bilingüe para apoyar las necesidades de los estudiantes EL y sus familias. (EL). Esta acción/servicio está

dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyos específicos para las necesidades sociales, emocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de estos servicios con apoyo socioemocional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día.

3.2.8 Supervisar y apoyar a los estudiantes EL y RFEP para que se gradúen preparados para la universidad y una carrera. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Mayores apoyos a través de herramientas de monitoreo sistémico conducirán a mayores apoyos académicos e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes reclasificados. Como lo demuestra la investigación, tales mejoras impactarán las metas de adquisición del idioma como se demuestra a través de ELPAC y aumentarán la preparación de nuestros EL para la universidad y la carrera.

- Alentar

3.2.3 Mantener y ampliar el personal (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de alcance estudiantil) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

3.2.3.1 Proporcionar un trabajador social dedicado a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza (FY). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyos específicos para las necesidades sociales, emocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de estos servicios con apoyo socioemocional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día.

- De bajos ingresos

3.2.3 Mantener y ampliar el personal (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de alcance estudiantil) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. 3.2.3.3 Proporcionar un coordinador de alcance estudiantil para apoyar a las estudiantes embarazadas y con hijos. (LI). Esta acción/servicio está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados y es efectivo para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyos específicos para las necesidades sociales, emocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación anteriores, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de estos servicios con apoyo socioemocional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Los servicios aumentados o mejorados de EUHSD se enumeran por objetivo a continuación:

Meta 1: Logro Académico

EUHSD ha utilizado y asignado el 6.170 % de su financiación base LCFF para apoyar el rendimiento académico. Una revisión de nuestros datos de rendimiento ha identificado la necesidad de proporcionar servicios adicionales dirigidos principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios brindados en la Meta 1 a través de nuestros fondos complementarios y de concentración incluyen clases más pequeñas para nuestro ELD y LTELS, apoyo en clases grupales a través de un maestro de idioma adicional o un asistente de instrucción bilingüe que atiende específicamente a nuestra población EL, apoyo tecnológico y análisis de datos para ayudar a monitorear el progreso de los estudiantes, determinar las metas de instrucción a nivel del sitio, las iniciativas basadas en el sitio y coordinar los servicios específicamente para nuestros estudiantes no duplicados.

Meta 2: Instrucción y Liderazgo Efectivos

EUHSD ha asignado el 1,908% de su financiación base LCFF para apoyar la instrucción y el liderazgo efectivos. Una revisión de nuestras acciones y servicios actuales y la necesidad continua de proporcionar a nuestros estudiantes el personal más capacitado, informado, atento y comprometido es una prioridad constante. Las acciones y los servicios proporcionados bajo la meta 2 incluyen apoyos a estudiantes y maestros a través de TOSA en el sitio, tiempo de PLC, apoyos para inscripción doble, inscripción simultánea, universidad intermedia, así como aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estas acciones y servicios están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y sus experiencias en el entorno académico. Nuestro enfoque en la instrucción y el liderazgo efectivos surge de la necesidad de brindarles a nuestros estudiantes no duplicados el curso de estudio y el apoyo educativo más apropiados posibles. Nuestros maestros están capacitados y capacitados en SEL, Ciencias de mejora, Pensamiento de diseño y Aprendizaje más profundo al servicio de resultados académicos equitativos.

Meta 3: Apoyo a los Estudiantes

EUHSD ha asignado el 12,01 % de nuestros fondos LCFF Base para apoyar a los estudiantes. Una revisión de nuestros datos de rendimiento ha identificado una necesidad continua de brindar apoyo adicional a los estudiantes. La meta 3 incluye acciones y servicios brindados a través de nuestros fondos complementarios y de concentración, que incluyen la universidad intermedia, técnicos universitarios y profesionales, técnicos de evaluación bilingüe, trabajadores sociales escolares, apoyo para el noveno grado y oportunidades para acelerar los créditos. Nuestros socios educativos propusieron las siguientes adiciones: Pagar el examen AP de cada estudiante y explorar el adicional de un período de asesoramiento. Casi el 80% de los estudiantes de EUHSD son parte de nuestro conteo de estudiantes no duplicados y financiar múltiples exámenes AP puede convertirse en una carga financiera para nuestras familias. Pagar por el examen AP de cada estudiante puede alentar a nuestros estudiantes no solo a tomar cursos AP adicionales sino también a tomar el examen al final del año. EUHSD ha estado explorando la posibilidad de agregar asesoramiento a todas las escuelas secundarias integrales del distrito. Un período de asesoramiento permitirá a nuestros estudiantes la oportunidad de conectarse con un maestro durante la totalidad de su carrera en la escuela secundaria. El maestro asesor servirá como una intervención de nivel 1, brindará apoyo adicional tanto académico como social/emocional, establecerá conexiones y relaciones con los estudiantes. Las acciones y servicios existentes y adicionales están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y los apoyos que necesitan para lograr logros académicos y prosperar social/emocionalmente.

Meta 4: Padres Comprometidos

EUHSD ha asignado 0,632 % de nuestros fondos LCFF Base para apoyar la participación de los padres. Los comentarios de nuestros socios educativos y una revisión de nuestros datos internos sobre la participación de los padres identificaron una necesidad continua de brindar oportunidades adicionales para que las familias participen y se mantengan informadas sobre el bienestar académico y social/emocional de sus estudiantes. Las acciones y servicios provistos y agregados a la meta 4 incluyen comunicación continua sobre eventos a nivel del sitio y del distrito, asistencia, comportamiento y actualizaciones académicas; así como el apoyo de los enlaces de padres a nivel del distrito y del sitio para apoyar a nuestras familias y crear oportunidades para construir conexiones entre el hogar y la escuela y brindarles los recursos escolares y comunitarios necesarios. Estas acciones y servicios están dirigidos principalmente a estudiantes no duplicados porque sabemos que las familias que se sienten conectadas con la escuela accederán a los recursos que están disponibles para ellos, lo que resulta en niveles más altos de éxito académico para los estudiantes.

Meta 5: Ambientes Seguros y Respetuosos

EUHSD ha asignado el 1,096 % de nuestros fondos LCFF Base para mantener entornos seguros y respetuosos. Una revisión de los comentarios de nuestros socios educativos, las acciones y los servicios actuales, y la necesidad continua de garantizar que todos los campus del distrito tengan entornos seguros y respetuosos sigue siendo una prioridad para el distrito. Las acciones y servicios identificados en la meta 5 incluyen programas basados en evidencia con un enfoque intencional en nuestros estudiantes más vulnerables y prometedores, recursos que apoyan la salud social y mental de los estudiantes, y oportunidades para celebrar la voz de los estudiantes y la autodefensa. Estas acciones y servicios están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados para apoyar y disminuir los comportamientos disruptivos, abordar problemas de salud mental y crear una cultura escolar donde los estudiantes se sientan vistos, escuchados y valorados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

EUHSD asignó todo el dinero de concentración adicional para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes no duplicados, específicamente para reducir el tamaño de las clases.

A la Escuela Secundaria Escondido se le asignaron 4 FTE para reducir el tamaño de las clases específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL.

A Orange Glen High School se le asignó 6.8 FTE para reducir el tamaño de la clase específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

A San Pasqual High School se le asignaron 3.6 FTE para reducir el tamaño de las clases, específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

Valley Continuation High School recibió 0.4 FTE para reducir el tamaño de la clase, específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

A Del Lago Academy se le asignó 0.4 FTE para reducir el tamaño de la clase, específicamente en clases con un alto porcentaje de LTEL

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	EHS, OG, SP, VHS, DLA

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	EHS, OG, SP, VHS, DLA

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$89,617,966.00			\$6,765,781.00	\$96,383,747.00	\$80,350,589.00	\$16,033,158.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	1.1 Servicios fundamentales		\$1,030,343.00				\$1,030,343.00
1	1.2	1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		\$5,021,614.00				\$5,021,614.00
1	1.3	1.3 Servicios suplementarios específicos	1.3.1; 1.3.2 Estudiantes de inglés como segundo idioma				\$471,533.00	\$471,533.00
2	2.1	Servicios fundamentales		\$67,672,849.00				\$67,672,849.00
2	2.2	Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		\$5,523,735.00				\$5,523,735.00
2	2.3	Servicios suplementarios específicos	Estudiantes de inglés como segundo idioma 2.3.4				\$5,165,890.00	\$5,165,890.00
3	3.1	3.1 Servicios fundamentales						\$0.00
3	3.2	3.2 Servicios complementarios que aumentaron o mejoraron		\$8,239,103.00				\$8,239,103.00
3	3.3	3.3 Servicios suplementarios específicos	Estudiantes de inglés como segundo idioma: 3.3.2, .3.3.3 y 3.3.4, de escasos recursos: 3.3.2,3.3.3 y 3.3.4				\$503,423.00	\$503,423.00
4	4.1	4.1 Servicios fundamentales		\$5,000.00				\$5,000.00
4	4.2	4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron		\$592,798.00				\$592,798.00
4	4.3	4.3. Servicios suplementarios específicos					\$205,282.00	\$205,282.00
5	5.1	5.1 Servicios fundamentales						\$0.00
5	5.2	5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		\$1,532,524.00				\$1,532,524.00
5	5.3	5.3 Servicios suplementarios específicos					\$419,653.00	\$419,653.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$69,008,575	\$20,909,774.00	30.30%	0.00%	32.65%	\$20,909,774.00	0.00%	30.30 %	Total:	\$20,909,774.00
								Total a Nivel del LEA:	\$15,888,160.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$5,021,614.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 1.2.2.1- EHS, OGHS, SPHS; 1.2.2.2 - EHS, OGHS, SPHS, DLA; 1.2.2.3- EHS, OGHS, SPHS	\$5,021,614.00	
2	2.2	Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron			Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,523,735.00	
3	3.2	3.2 Servicios complementarios que aumentaron o mejoraron			Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 3.2.1.2 EHS y SPHS	\$8,239,103.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.2	4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron			Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$592,798.00	
5	5.2	5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron			Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,532,524.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$89,042,959.72	\$91,024,958.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	1.1 Servicios fundamentales	No	\$1,025,898.00	\$1,030,343.00
1	1.2	1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		\$2,986,141.00	\$4,264,637.00
1	1.3	1.3 Servicios suplementarios específicos	No	\$747,422.64	\$642,608.00
2	2.1	Servicios fundamentales	No	\$68,727,090.00	\$67,672,849.00
2	2.2	Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		\$5,434,289.00	\$4,687,315.00
2	2.3	Servicios suplementarios específicos	No	\$942,476.08	\$1,979,942.00
3	3.1	3.1 Servicios fundamentales	No	\$0.00	\$0.00
3	3.2	3.2 Servicios complementarios que aumentaron o mejoraron		\$7,037,679.00	\$8,497,656.00

3	3.3	3.3 Servicios suplementarios específicos	No	\$551,085.00	\$503,430.00
4	4.1	4.1 Servicios fundamentales	No	\$5,000.00	\$5,000.00
4	4.2	4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron		\$458,893.00	\$446,853.00
4	4.3	4.3. Servicios suplementarios específicos	No	\$100,700.00	\$104,886.00
5	5.1	5.1 Servicios fundamentales	No	\$0.00	\$0.00
5	5.2	5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron		\$875,126.00	\$758,623.00
5	5.3	5.3 Servicios suplementarios específicos	No	\$151,160.00	\$430,816.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$20,277,282.00	\$16,792,128.00	\$18,655,084.00	(\$1,862,956.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$68,894,011.00	\$20,277,282.00	0.00%	29.43%	\$18,655,084.00	0.00%	27.08%	\$1,619,009.26	2.35%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022